

التعليم

١٩٩٨

١٧

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٨)

المجلد السابع عشر

(عداد)

مركز المحرومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ب المعادى - ت: ٣٧٥٢٠٣٣



مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		اليوم بدء عام دراسى جديد .. كل عام وإنناؤنا الطلاب وأولياء الأمور بخير	رقم الصفحة التاريخ
		غادة العيسوى	٤٢٨٥ ٩٨-٠٩-١٩
		اهلا بالجامعات	
		منير عامر	٤٢٨٦ ٩٨-٠٩-١٩
		معضلة الأعداد الكبيرة	
		محمد زايد	٤٢٨٧ ٩٨-٠٩-١٩
		علامات استفهام حول المدارس الخاصة !	
		عبد العظيم رمضان	٤٢٨٨ ٩٨-٠٩-١٩
		التعليم .. مفتاح النهضة الشاملة	
		الجمهورية	٤٢٩٠ ٩٨-٠٩-١٩
		الكتب متوفرة من اليوم .. ما عدا "ثلاثة"	
		يوسف عز الدين	٤٢٩١ ٩٨-٠٩-١٩
		فى مصر ٢٢ مليون وزير تعليم !	
		ابن المهدي	٤٢٩٧ ٩٨-٠٩-١٩
		مشاكل على الهواء !	
		الاهرام	٤٢٠٠ ٩٨-٠٩-١٩
		١٥ مليون تلميذ تستقبلهم ٣٠ ألف مدرسة اليوم	
		محمد امبابى	٤٢٠١ ٩٨-٠٩-١٩
		الاستثناءات ممنوعة .. والوساطة مرفوضة فى الجامعة	
		محمى السمركى	٤٢٠٢ ٩٨-٠٩-١٩
		ليس من حق الطلاب الجدد .. التحويل من كلية لأخرى مناظره	
		المساء	٤٢٠٧ ٩٨-٠٩-١٩
		معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة بصورة فردية !	
		رفعت فهاض	٤٢١٠ ٩٨-٠٩-١٩
		فى التعليم حاجة غلط	
		الحقيقة	٤٢١٢ ٩٨-٠٩-١٩

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر		
العنوان			
المؤلف			
امبراطورية هنة التدريس نغال الحائس	الحقيقة	٤٣١٢	٩٨-٠٩-١٩
عبد الرحمن ابو عوف	المعهد العالى للإدارة والحاسب الآلى والمعهد العالى للسياحة والفنادق بكينج مربوط - اسكندرية	٤٣١٨	٩٨-٠٩-١٩
مقالة مديرة الجامعة ليست ناقوسا بل تحذير من كارثة	الاهرام	٤٣١٩	٩٧-٠٩-٢٠
سعود السمكة	القبس	٤٣٢٠	٩٨-٠٩-٣٠
طلقات	السياسى المصرى	٤٣٢١	٩٨-٠٩-٣٠
محمود عبد الحميد	القبس	٤٣٢٢	٩٨-٠٩-٣٠
أزمة قبول .. أم أزمة تحطيط ؟	الجمهورية	٤٣٢٣	٩٨-٠٩-٣٠
يوسف الشهاب	نصف الدنيا	٤٣٢٤	٩٨-٠٩-٣٠
العلم والحياة	نصف الدنيا	٤٣٢٥	٩٨-٠٩-٣٠
عواطف عبد الجليل	لجنة مشتركة بين وزارة التعليم ومحافظة القاهرة لمراقبة المدارس الخاصة	٤٣٢٦	٩٨-٠٩-٣٠
لترابى استولى على كل جامعات السودان	الاهرام	٤٣٢٧	٩٨-٠٩-٣٠
عمر طاهر	منافذ اضافية لصرف الاشتراكات المخفضة للطلاب	٤٣٢٨	٩٨-٠٩-٣٠
تحارب البشر لها رائحة وطعم ولون الزمن	عبد الفتاح ابراهيم	٤٣٢٩	٩٨-٠٩-٣٠
فريدة الوكيل	لا اختناقات مرورية فى مناطق المدارس والجامعات	٤٣٣٠	٩٨-٠٩-٣٠
عبد الكريم يعقوب	الاهرام	٤٣٣١	٩٨-٠٩-٣٠
الأبهة العلمية	السيد شفيق	٤٣٣٢	٩٨-٠٩-٣٠
اتهامات بالحملة ونصاعد التوتر بين المجلس المحلى	حسام الدين ريشو	٤٣٣٣	٩٨-٠٩-٣٠
١٥ ألف و ٨٠٠ دارس حجم الدفعة الجديدة للتدريب المهني بزيادة ١١%	الاهرام	٤٣٣٤	٩٨-٠٩-٣٠
نظام جديد لتوزيع بسعر مخفض	المصور	٤٣٣٥	٩٨-٠٩-٣٠
محمود فوزى	١٦ مليون طالب يبدأون اليوم عام تكنولوجيا التعليم	٤٣٣٦	٩٨-٠٩-٣٠
حامد دنيا	أكتوبر	٤٣٣٧	٩٨-٠٩-٣٠

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
خبر اليوم	الاهرام	٤٢٤٢ ٩٨-٠٩-٢٠
علامات استفهام ؟	اكتوبر	٤٢٤٤ ٩٨-٠٩-٢٠
اقتصاديات	الاخبار	٤٢٤٦ ٩٨-٠٩-٢٠
١٧ مليون طالب وطالبة يقتحمون شوارع مصر	الحياة	٤٢٤٧ ٩٨-٠٩-٢٠
حازم محمد	الحياة	٤٢٤٧ ٩٨-٠٩-٢٠
ضباب اوراق احابة طلاب الجامعة مسنولية من ١٢	الحياة المصرية	٤٢٤٨ ٩٨-٠٩-٢٠
ابمان عبد الظاهر	الحياة المصرية	٤٢٤٨ ٩٨-٠٩-٢٠
تكريم اوائل الشهادات العامة بجنوب سيناء والفيوم	الاهرام	٤٢٥٠ ٩٨-٠٩-٢٠
٥٢٠٠ طالب وطالبة بالمدرسة الجامعية بجامعة الزقازيق	الاهرام	٤٢٥١ ٩٨-٠٩-٢٠
الوحدة المدرسية .. صدام في رأس الحكومة ووجه في بطون الطلاب	الاحرار	٤٢٥٢ ٩٨-٠٩-٢٠
عبد حسن	الاحرار	٤٢٥٢ ٩٨-٠٩-٢٠
المدارس الخاصة تجاوزت الخطوط الحمراء !	الاحرار	٤٢٥٤ ٩٨-٠٩-٢٠
شيرين احسان	الاحرار	٤٢٥٤ ٩٨-٠٩-٢٠
.. واجبار النلاميذ على التبرع بكلور وصابون سائل ومغشبات ومراوح	الاحرار	٤٢٥٩ ٩٨-٠٩-٢٠
مشروعات تعليمية جديدة .. ولكن ينقصها دعم الوزارة ومجلس الآباء	السياسى المصرى	٤٢٦١ ٩٨-٠٩-٢٠
اشرف عبد الفتاح	السياسى المصرى	٤٢٦١ ٩٨-٠٩-٢٠
الغاء لتناحي ١٩٧ طالبا بنظام التعليم المفتوح بحث	السياسى المصرى	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
عادل حافظ	السياسى المصرى	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
علامات استفهام حول المدارس الخاصة	المصور	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
عبد العظيم رمضان	المصور	٤٢٦٢ ٩٨-٠٩-٢٠
التعليم .. مشروع مبارك القومى	الاهرام المسائى	٤٢٧٠ ٩٨-٠٩-٢٠
فيصل عزب	الاهرام المسائى	٤٢٧٠ ٩٨-٠٩-٢٠
تقسيم الجامعات لمواجهة زيادة الطلاب	السياسى المصرى	٤٢٧١ ٩٨-٠٩-٢٠
هالة حسن	السياسى المصرى	٤٢٧١ ٩٨-٠٩-٢٠
الصرى فى المدارس مرفوض إنسانسا ومنوع بالفانون	المساء	٤٢٧٢ ٩٨-٠٩-٢٠
حنان عبد الحليم	المساء	٤٢٧٢ ٩٨-٠٩-٢٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ١٧ التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر
إعلان الفساد فى المدارس بالصور	بهاء ريتون	٤٢٧٦	٩٩-٠٩-٢٠
نزيود ٢٦٠ مدرسة بأجهزة استقبال للقنوات التعليمية	الاخبار	٤٢٧٨	٩٨-٠٩-٢٠
عمر الشيخ	الاخبار	٤٢٧٩	٩٨-٠٩-٢٠
النظام الجديد للكتاب الجامعى يحل كثيرا من المشكلات	الاخبار	٤٢٨١	٩٨-٠٩-٢٠
هانى المكاوى	الاخبار	٤٢٨٤	٩٨-٠٩-٢٠
الإهمال يحاصر المدارس	الاخبار	٤٢٨٥	٩٨-٠٩-٢٠
وزير التعليم يفتتح الصالة المغطاة بغنا	الاهرام	٤٢٨٦	٩٨-٠٩-٢٠
يحبى نوفقى	الاهرام	٤٢٨٧	٩٨-٠٩-٢٠
اللغة العربية والتدريس الجامعى	الاخبار	٤٢٨٨	٩٨-٠٩-٢١
على حلمى موسى	الاخبار	٤٢٨٩	٩٨-٠٩-٢١
تطوير مناهج اللغة العربية فى جميع مراحل التعليم	الاهرام	٤٢٩٠	٩٨-٠٩-٢١
محمود دياب	الاهرام	٤٢٩١	٩٨-٠٩-٢١
مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بالجيزة	الاهرام	٤٢٩٢	٩٨-٠٩-٢١
عفوا : التقدم ليس بنسف الجسور	الاهرام	٤٢٩٤	٩٨-٠٩-٢١
مكافآت التفوق لمن لا يستحقها	الاهرام	٤٢٩٥	٩٨-٠٩-٢١
نسبة النجاح ١٠٠% .. هل يستحقها "الأستاذ" !	الاهرام	٤٢٩٦	٩٨-٠٩-٢١
فرارا بنعيبين ٤ عمداء بكليات جامعة الأزهر	الاهرام	٤٢٩٧	٩٨-٠٩-٢١
نعيبن عمداء المعاهد العالية الخاصة من اسانذة الخاصة من اسانذة الجامعات	الاهرام	٤٢٩٨	٩٨-٠٩-٢١
محمد حبيب	الاهرام	٤٢٩٩	٩٨-٠٩-٢١
نتيجة تعيين المدرسين الحدد اعلانها بالمدارس نهاية اكتوبر	الاهرام	٤٣٠٠	٩٨-٠٩-٢١
الأولوية للتوسع فى بناء المدارس الجديدة بخواب الوادى ودعم بنيتة الأساسية	الاهرام	٤٣٠١	٩٨-٠٩-٢١
ايمن المهدي	الاهرام	٤٣٠٢	٩٨-٠٩-٢١
نتائج المرحلة الثانية للتنسيق فى اوانل الأسبوع المقبل	الاهرام	٤٣٠٣	٩٨-٠٩-٢١

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
		المصروفات المدرسية أشياء أخرى !	الاهرام
٩٨-٠٩-٢١	٤٢٩٦	كلمات حريئة	الاهرام
٩٨-٠٩-٢١	٤٢٩٨	ليبب السباعي	الاهرام
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٠	نحو بناء فلسفة تربوية اسلامية	القبس
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٣	الادارة غير الواعية	القبس
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٣	التعليم .. بين المحانية والحصص	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٣	الخضري عبد المنعم السيد	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٥	أزمة القبول بالجامعات وحقيقة ما جرى ؟!	الاهرام
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٨	شهاب : تحديد اعداد المقبولين بالطب من اختصاصنا	العربي
٩٨-٠٩-٢١	٤٤٠٩	خريجو التربية	العربي
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٠	محمود الزلاقي	الوفد
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١١	إحالة مسنول هيئة الأبنية التعليمية للتحقيق	الوفد
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١١	زكي السعدني	الوفد
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١١	.. ونلاميذ الأقصر يفترشون الأرض !!	الوفد
٩٨-٠٩-١٢	٤٤١٢	مفيد شهاب : (١٨) طلبة أمام وزارة التعليم العالي لإنشاء جامعات خاصة	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٢	كريمة سويدان	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٢	دعوى قضائية من نقيب الطباء ضد وزارة التعليم العالي	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٤	وفاء شعيرة	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٤	د. حسين كامل بهاء الدين : الجامعات المرتفعة ليست مشكلة	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٥	بهاء الدين وأبو عامر في مواجهة عاصفة مع أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب !	روزاليوسف
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٦	إنه الإعدام الأدبي !	العالم اليوم
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٧	مفيد فوزي	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٧	محو الأمية والعلم نور	الجمهورية
٩٨-٠٩-٢١	٤٤١٧	نشأت نجيب فرج	الجمهورية

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر			
توجيهات مبارك .. الاهتمام بالتعليم في جنوب الوادي	سيد حاد	الجمهورية	٤٤١٩	٩٨-٠٩-٢١
ارفعوا ايديكم عن شيخ الأزهر	طلعت حاد الله	الوفد	٤٤٢٣	٩٨-٠٩-٢١
حصر الأعلام العلمية في الجامعات ومراكز البحوث	احمد عبد الهادي	الاحرار	٤٤٢٤	٩٨-٠٩-٢٢
بهاء الدس يهدد بوضع ٢٤ مدرسة تحت الإشراف الكامل لوزار التعليم	هاني المكاوي	الاحرار	٤٤٢٥	٩٨-٠٩-٢٢
إنهاء اجراءات التعاقد مع المدرسين المصريين للعمل بلبيا	-----	الاحرار	٤٤٢٦	٩٨-٠٩-٢٢
من القلب	ماحد محمد	الوفد	٤٤٢٧	٩٨-٠٩-٢٢
انسانيات : مكانب التوجيه هي الحل !	-----	العالم اليوم	٤٤٢٨	٩٨-٠٩-٢٢
دعم المعامل والكتاب الجامعة بجامعة اسبوط	الاهرام		٤٤٢٩	٩٨-٠٩-٢٢
إدخال تكنولوجيا التعليم في ٢٠ الف مدرسة خلال ٢ سنوات	ايمن المهدي	الاهرام	٤٤٣٠	٩٨-٠٩-٢٢
منحبة مديري التعليم بالإدارات التابعة لها المدارس عن مواقعهم	-----	الوفد	٤٤٣١	٩٨-٠٩-٢٢
استقرار النظام الجديد للكتاب الجامعي بعد سنوات	-----	الوفد	٤٤٣٢	٩٨-٠٩-٢٢
أحدث الاستخفاف	سعيد سلامة	الشعب	٤٤٣٣	٩٨-٠٩-٢٢
أماكن في الهندسة والتجارة والتربية والحقوق والمآداب والتمريض لطلاب المرحلة الثانية	محمود سلطان	الشعب	٤٤٣٤	٩٨-٠٩-٢٢
رددوا على اتهامات شيخ الأزهر	مصطفى امام	الشعب	٤٤٣٥	٩٨-٠٩-٢٢
مع بداية عام دراسي	-----	الشعب	٤٤٣٨	٩٨-٠٩-٢٢
من ثانوية حكومية إلى كلية تخرج منها تونى بلير	سوزانا طربوش	الحياة	٤٤٣٩	٩٨-٠٩-٢٢

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر		
المنعوفون مع نوبى كومب	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٢
٤٠٠ معتنش نموس .. براقيون الأغنية فى المدارس والجامعات	عادل عبد الكريم	المساء	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٣
الكتشف الطبى على الطلاب الجدد بعين شمس من السبت المقبل	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٥
اصافه مرحله إعدادية بجميع المعاهد الابتدائية الأهرية بالوادي الجديد	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٦
إندار ٢٤ مدرسة خاصة .. صلت مصروفات اصافه	يوسف عز الدين	الجمهورية	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٧
إختيار المدرسين للعمل بليسا ينتهى الخميس القادم	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٨
طلاب المرحلة النانية للتنسيق يشغلون الأماكن المتبقية فى ٢٨٠ كلية	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٤٩
المطالبه بسرعه تعيين القادات التعليمية وعلاج الرسوب الوظيفى	حجاج الحسينى	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٠
إندار ٢٤ مدرسة خاصة بوصفها تحت إشراف وزارة التعليم	-----	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥١
من القلب	محسن محمد	المساء	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٢
تحويل الطلاب .. إلى "قادة" !	أحمد الشريطى	المساء	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٣
الكمبيوتر مادة أساسية بعد تعميم التكنولوجيا بالمدارس	-----	الاخبار	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٥
حظر نقل اخصائى تكنولوجيا التعليم	-----	الاخبار	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٦
تدريس الكمبيوتر ضمن المواد الأساسى بع تعميمه بجميع المدارس	-----	الوفد	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٧
مناق حديد لتطوير التعليم !	سحر زهران	الاهرام	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٥٨
الغربية : تطوير ورعاية المسنين وتزويدها بقول لمحو الأمية	-----	الاهرام المسانى	٩٨-٠٩-٢٢ ٤٤٦١

المجلد رقم ١٧	العلم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٦٢	زيادة أعداد المعولس بأقسام الألعاب بجامعة القاهرة	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٦٢	تشغل اماكم الهندسة والتربية والتجارة والأداب	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٦٤	لا نعيد بالمجموع فى الاعدادية المهنية بالقليوبية	الاهالى
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٦٥	عنا دراسته جديد	الاهالى
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٦٦	طلاب جامعة القاهرة : ناس فوق وناس تحت وناس بترقص ع السلم !!	الاهالى
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٦٧	عبد السنان حنينة	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٦٨	نشوات : قانون جديد للتعليم معداة عام ٢٠٠٠	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٦٩	لا ننسوا اهمية التربية الخلقية	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٠	حامد محمد شعبان	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧١	جامعة أسبوط بسحب إنشاء منظمة عربية للموارد المائية	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٢	عبد الناصر فريد	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٣	استعانة لرئيس الجمهورية لنشر أزمة بجامعة الاسكندرية	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٤	محمد معوض	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٥	فى الدفلة .. مدارس أنة للسقوط وأخرى بدون مرافق !	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٦	مأمون محمود	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٧	دراسات علمية لخدمة المشروعات القومية	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٨	سلامة حربى	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٧٩	خطر التوسع فى المدارس الخاصة المخالفة .. وتغير زى التلاميذ كل ٢ سنوات	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٨٠	ابن المهدي	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٨١	لجنة عليا لمناصرة التنسيقات الجديدة فى المناهج	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٨٢	مصطفى بلال	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٨٣	أنسانيات : جامعة حكومية بالمصاريف !	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٨٤	أطفال القاهرة .. يلعبون بسكويست المدرسة فى صناديق القمامة !!	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٨٥	اشرف حبريل	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٨٦	١٠ - وتحسينهم .. أساتذة	الاهرام
٩٨٠٠٩-٢٢	٤٤٨٧	الاخبار	الاهرام

العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مجلد رقم ١٧	المعلم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر			
لا تعتبر في الزى المدرسى قبل ٢ سنوات	-----	الاخبار	٤٤٨١	٩٨-٠٩-٢٣
التعريف التاسع لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية البشرية بشيد بدور سوزان مبارك في مجال محو الأمية	عطيه عبد الحميد	الاهرام	٤٤٨٢	٩٨-٠٩-٢٣
المعاهد الأزهرية بالمسا .. معرضه للانهيار	جمال علم الدين	الاحرار	٤٤٨٣	٩٨-٠٩-٢٤
بدء إرسال العنواين التعليمية أول نوفمبر	-----	الاهرام	٤٤٨٤	٩٨-٠٩-٢٤
المدارس تبدأ بعد عيد اجتماعاتها بنصر أكتوبر	ابن المهدي	الاهرام	٤٤٨٥	٩٨-٠٩-٢٤
مصر يساراك نوبك المسبوق في المؤتمر العالي للتعليم العالي	-----	الاهرام المسائي	٤٤٨٦	٩٨-٠٩-٢٤
حرب التعليم القادمة !	راحي عياد	العالم اليوم	٤٤٨٧	٩٨-٠٩-٢٤
انهيار العم بن رمى فاب ورمى حاد !!	كمال راخر موسى	الاخبار	٤٤٨٩	٩٨-٠٩-٢٤
المصلحة العامة اساس بغل المدرسين	مصطفى بلال	الاخبار	٤٤٩١	٩٨-٠٩-٢٤
١٠% من أطفالنا .. مصابون بصعظ الدم بلامذ المدارس لخاصة .. اعلى في نسبة الاصابة	جمعة عبد الصور	الاحرار	٤٤٩٣	٩٨-٠٩-٢٤
فنوات المعلم ما قبل الجامعي والجامعي أول نوفمبر القنوات المتخصصة ندعم العملية التعليمية	عيسى مرشد	الاخبار	٤٤٩٤	٩٨-٠٩-٢٤
أمه في خطر	السيد البدوي شجانه	الوفد	٤٤٩٥	٩٨-٠٩-٢٤
إنساناب : رؤية للوزير العالم !	محمد راند	العالم اليوم	٤٤٩٦	٩٨-٠٩-٢٤
من الحياة : المدارس القراءة	عرفان نظام الدين	الحياة	٤٤٩٧	٩٨-٠٩-٢٤
شيخ الأزهر يزور حزر القمر	عبد العزيز عبد الحليم	اللواء الاسلامي	٤٤٩٨	٩٨-٠٩-٢٤
٨٩% للهندسه - ٨١,٥% للفنون الجميلة - ٨٠,٧% للعلوم و ٧٨% للتجارة	سيد ابو الزند	الجمهورية	٤٤٩٩	٩٨-٠٩-٢٤

٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٢	الشعب	القضاء الإدارى بعضى بإسراء المعاهد الأهربية الخاصة كمال حسب
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٢	الوفد	الأهر كائن حتى بطور محمد رافى عثمان
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٥	الوفد	أجذاب صحتة .. مدارس بلا أسوار ولا أبواب !! أنشرف فاسم
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٦	الاهرام	معها فى أسبوع أم مصرية
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٧	الشعب	با طلاب مصر : احملاوا الرابة فأنتم مستقبل هذا البلد أحمد الحولى
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥٠٩	الشعب	بلاع لوربر التعليم -----
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٠	الاهرام	الزام الكليات بتعليم "سان التالة" لمن يطلبه .. بدون تحصيل أية رسوم -----
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١١	الاهرام	كنشفا أخطر بحائل لمصاعفة المصروفات بإحبار الهل على دفعها سرا بالنون محمد راند
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٢	الاهرام	العنف فى المدارس نهاد صالح
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٢	الاهرام	التربية اللبسية لسبب محدد حصة أو كتاب مدرسى محمد بوبس
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٥	الوفد	لائحة جديدة للدراسات العليا بجامعة القاهرة -----
٩٨-٠٩-٢٥	٤٥١٦	الاحرار	الجامعة بحول من دار علم إلى معرض للأزياء اسامه العريس
٩٨-٠٩-٢٦	٤٥١٨	الاهرام	عدا نتيجته المرحلة الثانية للقبول فى الجامعات والمعاهد والأربعا بدء صرف أوراق المرحلة الثالثة للند -----
٩٨-٠٩-٢٦	٤٥١٩	الاهرام	يوم القدس .. منهجا دراسيا -----
٩٨-٠٩-٢٦	٤٥٢٠	الاهرام	مؤتمر حول استحداث الكمبيوتر فى جامعة القناة -----
٩٨-٠٩-٢٦	٤٥٢١	الاهرام	بدء الكشف الطبى للطلاب للحد من جامعة الاسكندرية اليوم وحتى ١٢ أكتوبر سهيله بظمى

مجلد رقم ١٧	التعليم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٤٥٢٢	٩٨-٠٩-٢٦	العام الحالي بسعد اهتماما كبيرا بالانشطة الجامعية	محمد حسب
٤٥٢٣	٩٨-٠٩-٢٦	وزارة التعليم يعمل في دأب مستمر حرصا على سير وتطور العملية التعليمية	غادة العيسوي
٤٥٢٤	٩٨-٠٩-٢٦	إحراء اب حاسمه ضد أصحاب المدارس الخاصة !	محمد حفي
٤٥٢٥	٩٨-٠٩-٢٦	الرى الخاص في المدارس الخاصة وسيلة للاحتكار والاستغلال	سيد العسلى
٤٥٢٦	٩٨-٠٩-٢٦	ه٥ الف طالب .. فى مطلب المعاهد الخاصة .. بعد غد	رفعت فصاص
٤٥٢٧	٩٨-٠٩-٢٦	الرب .. وغول الدروس !	الرب .. وغول الدروس !
٤٥٢٨	٩٨-٠٩-٢٦	اساندة الجامعات من الماضى والحاضر !	عبد العظيم رمضان
٤٥٢٩	٩٨-٠٩-٢٧	البهمة .. والعقوبة .. بأكاديمية الفنون	عبد مياشر
٤٥٣٠	٩٨-٠٩-٢٧	فيول ٥٨ ألف و ٨٨٩ طالبا وطالبة من الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد	فيول ٥٨ ألف و ٨٨٩ طالبا وطالبة منهم ٢٧ ألفا و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية و ٢٦ ألف و ٩٦٧ من الثانو
٤٥٣١	٩٨-٠٩-٢٧	فيول ٥٨ ألف و ٨٨٩ طالبا وطالبة منهم ٢٧ ألفا و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية و ٢٦ ألف و ٩٦٧ من الثانو	محمد حسب
٤٥٣٢	٩٨-٠٩-٢٧	وجهة نظر : النماحون	حسين الشاعر
٤٥٣٣	٩٨-٠٩-٢٧	المطالبة بصوابط لحماية العاملين بالتعليم ورعايتهم	مها سمير
٤٥٣٤	٩٨-٠٩-٢٧	برنامج قصائى مصرى لخدمة مشروعات التنمية	برنامج قصائى مصرى لخدمة مشروعات التنمية
٤٥٣٥	٩٨-٠٩-٢٧	٨٦,٢٥ علمى و ٢٨ و ٨٤ ادى للقبول بأكاديمية السادات	٨٦,٢٥ علمى و ٢٨ و ٨٤ ادى للقبول بأكاديمية السادات
٤٥٣٦	٩٨-٠٩-٢٧	اعتبار مكافأة مجموعات نقوية الطلاب حوافز انتاج	ماجدة عطية
٤٥٣٧	٩٨-٠٩-٢٧	العمل لا يرهقنى .. لكن يؤلمنى اختلاق المشاكل	محمد الفوال

المجلد رقم ١٧				المعلم (١٩٩٨) المجلد السابع عشر	
العنوان					
المؤلف				المصدر	رقم الصفحة التاريخ
احبار وبنى وبنى .. فعلت "لا حول ولا قوة الا بالله" !				حريش	٩٨-٠٩-٢٧ ٤٥٤٤
بن هريش والعولمة نقطة لقاء !!				حريش	٩٨-٠٩-٢٧ ٤٥٥١

١



المصدر : العالم اليوم

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الاقتصاد نفساً

منير عامر

أهلاً بالجامعات

استبدل الستار على اجازة الصيفه ويعيش الناس في القافرة صباح اليوم مع زحام تنقليدئ للسرور. وكنت أظن أننا في القافرة نساء ظاهرة غريبة لكن باريس تصاني مثلاً، وربما تعاني أكثر بصورة اكثـر ضراوة والسبب طبعاً هو الموسم الدراسي والجامعي.

ولي أمل كبير في أن تشهد الجامعات المصرية ما تشهده الجامعات الكبرى في العالم من عملية إعادة تنظيم للأستاذة، فلا يعقل أن يقوم الأستاذ في مصر بتأليف كتاب واحد أو بحث واحد للمصنوع على الماجستير، وبحث آخر للمصنوع على الدكتوراه، ثم يقل راتبياً لمصنوب للدرس الجامعي إلى أيد الدهر، ويقال يبحث عن الترقيات لمصنوب الأستاذ المساعد ثم الأستاذ دون إضافة حقيقية للبحث العلمي.

ولن أتحدث من ظواهر الفسـاد ونقل الإبحاث والسطو على مؤلفات الغير. ويكاد هذا الأمر أن يكون ظاهرة قد استسلخت. ولكنني أتحدث من كلفة الجنرال ديغول حين تولى حكم فرنسا 1958 وقيل له : إن مستقبل فرنسا مؤلم نتيجة لتفشي اختلافات الحروب والكـل غارق في البحث عن المثانة، والكـل مارب من المسؤولية، فسأل ديغول : هل وصل الفساد للجامعة والضياع؟ فقلت له : لا، فحالف تستطيع فرنسا أن تلقى على أقدامها وتلتحم المستقلين.

وإذا كان القضاء المصري مازال يخبـر فالبحث العلمي في الجامعات ليس بخير. وأكاد أن أقول : إن خرويج الجامعات المصرية يمانى من انتميا تعليمية تجعله مؤهلاً للحياة في القرن القادم. وإذا كنا نطالب رجال الأعمال ليل نهار بأن يتجهوا فرص العمل للخريجين، فلا أقل من أن

تجعل الخريج هو الإنسان قادر على التعلم، والقصة تبدأ من الأستاذ الجامعي، وأظن أساتذة الجامعات عندنا لا يطمون البحث العلمي حقه المطلوب.

وإذا كنا نريد لرجل الأعمال أن يسعى إلى الجامعة ليجد فيها الدراسات العلمية اللازمة والتعاون الفطن في وضع حلول لمشاكل الصناعات الحديثة، فلا أقل من أن نبدأ بتطوير الأستاذ الجامعي وهو لن يتطور إذا لم يعلم أن بقائه في الجامعة متهون بالأبحاث الجافة التي يقوم بها. فالجامعة في العالم كله ليست بيتنا لكسالى، ولكنها أداة تطوير للبحث، وهذا ما يحدث في كل البلاد التي تأخذ بنظام الاقتصاد المتطور.



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إنسانيات

محمد مزيا

معضلة الأعداد الكبيرة

فلما حدث للملايين غيرى من أبناء مصر كعاد أن يصيبني دمس من الجنون، حين تلاهت بدفشة بالغة تصاعد ظاهرة تحكم الجامع العملاقة في القبول بالجامعات .. حتى بلغت حد الجنون المطبق هذا العلم .. لدرجة أن الحاصل على مجموع 100٪ في الثانوية العامة لا يجد فرصة للالتحاق بكلية طب سواء كان مثلاً .. التي اشترطت حداً أدنى للقبول بها مجموع 101٪.

وقد بدأ الأمر على هذا النحو بأن ندخل الطب أصبح أصعب من دخول الجنة فهل يمكن أن يفقد صواب العقل أكثر من هذا الذي حدث هو أنني وجدتني فجأة في مواجهة حقيقة أخطر يمكن بالفعل أن تطير بغير تساؤل ولا ارتياب آخر أبراج العقل، الحقيقة المذهلة كشفت عنها إحصائية أطلعت عليها مؤخراً تقول إن 12٪ من الطلاب المتبقية الذين يكوا حصون 14 كلية للطب في مصر واقتصرها علوة واقتداراً في السنوات الأخيرة بصلاح للمجموع الذي لا راد له .. ألفت بهم هذه الكليات مرة أخرى خارج أسوارها بعد مرور عامين على الأكثر من افتتاحها .. فقد عررت طبيعة الدراسة بها التي تتطلب توافر استعدادات خاصة وفهم السلاح الذي وضع في يد من أطلق عليهم مجنود الطبيعة وانطلقوا به إلى احتلال كليات الطب بغير أن يكونوا مؤهلين بالفعل بقدرات الاحتفاظ بمواقفهم.

وحيث صارت الحدائق الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي بهذه الحقيقة المؤيرة التي تقطع بأن للمجموع العملاق .. قد تؤدي أيضاً بطلب الطب إلى نداس قزم لا يقوى على مواصلة الطريق للحصول على موقعه الذي يأمله مع أهله في القمة واشهد بأن الوزير العالم رد بما يبيع النفس ويحترم العقل فقال إن ضخامة المجموع مهما بلغت يستحيل أن تعرض ضعف الاستعداد.

وأبدى الدكتور مفيد شهاب تطلعه إلى أن يأتي اليوم الموعود الذي يصبح فيه القبول بالجامعات راجعاً إلى رغبة الطالب وميوله

.. لا إلى مجموع درجاته لأن هذه هي الضمانة الكبرى لإحرازه النجاح في سنوات دراسته وفي حياته العملية. لكنه استدرك مشيراً ثلاثة تحديات لم استطع معارضتها لمتساؤل قائلاً : هل يمكن بالفعل توفير لجان اختبار للرغبة والاستعداد بفتح لها اتساع الوقت المناسب؟ 292 ألف تاجع هذا العام في الثانوية العامة؟ وهل إذا تمكنا بالفعل من تحقيق هذه المعجزة يمكن أن تضمن تماماً تفكس عمليات الاختيار من تأثيرات الأمراض الشخصية التي تظلم ولا تعدل وتثير أوسع تظلمات القيل والقال؟

وهل إذا استطعنا توفير الحيدة القابلة بالفعل يمكن أن نفتح الرأي العام بسلامة وعدالة اختيارات الرغبة والاستعداد .. التي لم نعلم أصلاً عن دخولها نظام التعليم الجامعي والعالي والتي سوف يستمرها الرأي العام بالضرورة الغاء لنتائج الثانوية العامة واستبدالها بحكم على الطالب في لقاء واحد؟ وقد أعقب الوزير الصديق تساؤلات الثلاثة التي تملأ إجابات مقدماً بقوله: لقد أسفرت نتيجة الثانوية العامة هذا العام عن نجاح 5 آلاف بمجموع 100٪ ونجاح 17 ألفاً بمجموع أكثر من 97٪ ونجاح 27 ألفاً بمجموع أكثر من 95٪ فكيف تكون المنافسة العادلة بينهم ما دمت قد استبعدنا مع الأعداد الكبيرة إمكانية اللجوء إلى اختبارات الرغبة والاستعداد؟ وقتل له : مع أنه قد لا يكون أمامنا الفضل من الاحتكام إلى مجموع الدرجات فإن الأمر يستحق غوصاً أكثر في الحلول فدا.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

كما عرفه الرئيس مبارك بحق. هو للحرور وهو الإنسان ولدت
الوطني بمعناه الكامل. في الانتماء وفي السياسة وفي دورها
الحيوي وفي استقلالها الداخلي وتمويتها وخلفاءه. كيف
تطهرت في تلك التوعية من الفارس والشماع التي تورتها
في القيام بهذا الدور. ولقد ما تقوم به الدولة بجهود جبارية

وبالتفاني هائل
أما لا تستطيع أن تزيح أن جميع الفارس الخاصة من هذا النوع ولكن
وجود مثل هذا النوع له تأثير ضخم على العملية التعليمية وفي رسالة التعليم
الخاصة وبسبب أخصائيه إسرائيل وزارة التعليم حرصا على مستقبل
الوطن. وفي الوقت نفسه على وزارة التعليم تشجيع الفارس الخاصة التي
تأتي لخلاصها لتلبية التطلعات وعدم إغفالها لأهلها. وتحتها بالسمعة
الخاصة. حتى تكون نموذجا يحتذى للحرور من الفارس ولا يلبس في ذلك من
عمل المسابقات بينها لا اختيار أفضل ولا للمعلمين القومية لأن الأفضل. كما
هو ثابت اليوم. هو الأكثر دعاء والأعلى مماريل

لأن كان التعليم على رأس الأعمال القومية للمصريين منذ القرن الماضي
وكانت للفارس الخاصة إحدى أدوات تحقيق هذا الهدف. ففي كافة النظم
أمين لهاها في الخلفية قل أنه لا توجد حكومة في العالم تستطيع أن تتولى
بنفسها أمر التعليم بجميع فروعه وأنه من هنا وجب على الهيئات الحرة ألا
تسند على الحكومة وأن تتولى بنفسها نشر التعليم

بل لك طالت الحكومة نفسها من الأمان مساندة في العملية التعليمية
لقد جاء في خطابي رياض باشا رئيس مجلس الشيوخ قائلا: "نحن نواجه على
أن اعترى لكم بدين أمي تردد. أنه مهما صيرت الحكومة على توسيع نطاق
الترقية والتعليم حسب احتياجات الأمان وحسب مقتضيات العصر الحاضر
لا يتأتى لها كلية الوصول في الدرجة المطلوبة من ترقى البلاد مغتوبا وبما
ما لم تجد لها يد لتساعد من الأمان عموما والأقليات خصوصا سواء كان
مائلا أو الأمازيغي. ومن هنا دعا عبد الله فتيان الأقباط في تكليف جمعيات
خيرية تقوم بإقامة الفارس الخاصة على مبادئه من الحرية من خابات أبناء
ويقتصر دور الدولة على حراسة مسيرتهم من الفاسد وتوسيع نطاق
مجالها التعليمية الحديثة التعليمية. ونشر المطبوعات الأهلية،
ومعاقلة الفاسد وسماحهم على خبيثة ثورة جهنم

والدائن عبد الله فتيان الأقباط ذوي المراتب العلمية اختصهم في إنشاء
الفارس الخاصة لدراسة أبنائهم وإيلاء القارة على ثقافتهم ودينهم وعاداتهم
ومشاكلهم. ورسائل: الأيوبيين جمعيات البروصات والحيوات والفارس
وكيف انشغرت في لذلك الأجنبية لم تخطها حتى فحلت بالانتماء وأجالات
في المسودات والحديثة والصين الأقباط وأيسر فيها برهم دولة وإنما هي
أموال الأقباط لتلقي في حيل إنشاء دينهم

ولقد عقد مصطفى كامل مقارنة بين حب المصريين للتعليم في زمانه
وبالزهور في عهد محمد علي فكر ما كانت تستعمله الدولة في عهد محمد
علي من الوسائل القهرية لإخلال الأطفال والتدبير في الفارس. وكيف كان
الأمان ويكون وينمون ويعلمون اللاد عندما تلحق الدولة أبنائهم للتعليم
وتوليتهم. جعلها منهم بما سيكون. قال: "أما اليوم فقد قلنا لاجراء الناس
واصبح التعليم من الأمور المحمية للرغوب فيها. ومنذ ذلك الحين جرى
التسابق على إقامة الجمعيات الخيرية لإقامة الفارس فقام عبد الله فتيان
التكليف بالجمعية الخيرية الإسلامية. التي انشأت مدرستها لتعليم الإناث
وأبناء الفقراء مجاناً. وجعلها تحت رعاية الخديو فؤاد. واصبحت فيها
فضلاء المصريين العرب والأجانب. وتولى الخديو فاروق. ودأب على أن يعود
تلاميذها على إلقاء الخطب وكتابة الرسائل ذات القائل على الجمال

وأولى بعد ذلك ظهور جمعيات الخيرية بغير الفارس الخاصة مثل جمعية
التعليم المصرية، لتطهير لأميرها. وجاءت الجمعية الخيرية والفاروق
والخديفة القاري مفرأ لها سنة ١٩١٤ كما شكلت جمعية الخيرية القاري
التي انشأت عدة مدارس كما قام الخديو فؤاد في إقام الفارس الخاصة كان خدمة الوطن
وما بعدنا أبرزه هو أن الأصل في إقام الفارس الخاصة كان خدمة الوطن
وترقية أبنائهم. وأسس خدمة الصالح الخاصة بوسيلة إلهائه. كما بحث حاليها
ومن هذا المنطلق انشأت الإسكندرية ككل عام فيها أمين. وزير التعليم أن
معلوم تكون لجنة خاصة تكون مهمتها فحص سجلات هذه الفارس
الخاصة وأصول أبحاثها. وتحويلها. وإصلاحها. وكفالة مدرستها
ومعاملتها. وتنظيمها. وإسكانها الخيرية. وما إذا كانت للصرفات التي
بمفعها أو إبقاء الأمور لتلقي من الخدمة التعليمية التي تقدمها. أم يشيها
الاستقلال ويكون الفارس الذي تتلقى إليه الحاجة مرضنا الوزارة ساعدة ما
يستحق المساعدة من هذه الفارس. أو الخلق ما يستحق الخلق. كان أن ترك
أولي مهلا كما بحث حاليها. معناه ترك التعليم. الذي وصله الرئيس محمد
حسني مبارك بأنه أسس أمنا القومي. في يد غير أمية على معتقل أولادنا
وعلى معتقل مصر



الجمهورية المتحدة

التاريخ: ١٤ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجمهورية تقول

التعليم .. مفتاح النهضة الثالثة

العلم، والدراسة، والتفوق، ومنها يقال أو يتريد من الحقيقتين لنظام الامتحانات.. أو خلافة.. إلا أن الحقيقة تبقى قوة ناصعة، وهو أن النظام الجديد للتأهوية العامة.. مازال.. صالحاً لأداء الدور المطلوب منه.. مع استمرار الأبواب مفتوحة أمام التعديل والتطوير.. خاصة أننا لانقدم نظاماً جامداً.. لكنه نظام يقسم بالبرونة الكافية لاستيعاب أية الكار أو تعديلات.. تخدم العملية التعليمية.. ونؤهل الطلاب للانتقال النفسي والذهني السليم من التعليم المدرسي إلى التعليم الجامعي.

وهذا يأخذنا إلى مآطراً على الجامعات المصرية من تطوير وتحديث في السنوات الأخيرة.. فقد تم فتح الأبواب أمام التعليم الجامعي الخاص.. وبدأت ملامح للتكامل.. والتنوع لتلوح في سماء التعليم الجامعي في مصر.. وإذا كنا نحلم بجامعات مصرية.. ترتفع قيم العلم والبحث فيها إلى مستوى الجامعات الأمريكية والأوروبية واليابانية.. فلا بد أن نعلم أن لدينا جامعات مصرية تتمتع بسبعة ألبقية وبنواة طيبة للغاية.. مثل جامعة القاهرة وجامعة الأزهر.

لقد تضاعفت ميزانية التعليم في مصر بقيادة الرئيس مبارك.. وتزايد حجمها كثيراً.. وسوف تضي مصر في طريق النهضة الثالثة.. تقم المشروعات العملاقة.. ولبنى المدن الجديدة.. وهي مطمئنة إلى أن المدارس والجامعات المصرية قادرة على توفير الكفاءات والكوادر البشرية القادرة على الإبداع في التخطيط.. والتنفيذ.. في مشروعات الإمل العظيم.. الذي نحلم به مصر ونسعى لتحقيقه.. تحت قيادة زعيمها.. الرئيس حسنى مبارك.

تبدا الدراسة اليوم في جميع جامعات ومدارس مصر.. وسط مؤشرات تؤكد أن مصر تتطابق على طريق نهضة تعليمية شاملة.. فقد أكد الرئيس حسنى مبارك أكثر من مرة أن التعليم.. هو مشروعنا القومى الأول.

ولذلك في أن التعليم الرأى.. هو الوسيلة الوحيدة لتحقيق تنمية بشرية متواصلة.. ترتفع بمستوى مؤسسات المجتمع في مجالات الإنتاج والخدمات والإدارة.

ويمكننا أن نقول إن مصر تمكنت خلال السنوات الأخيرة من تجديد البنية الأساسية للتعليم العام.. والعالى.. فلم إنشاء آلاف المدارس في جميع المراحل على أسس حديثة.. تتوفر فيها العامل وأجهزة الكمبيوتر.. والوسائل التعليمية الأخرى المتطورة.. وكلها محاولات وتجارب تستهدف فتح أبواب المستقبل أمام أجيالنا القادمة.. وإثاعة الفرص واسعة أمامهم للحاق بالعصر.. وأدواته.. وإمكانياته.

ولن نترك مصر خلفنا للأمل.. دون أن تفتحها بقوة أمام ابنائها وأجيالها القادمة.. وأن تترك مصر بقيادة الرئيس مبارك بوابة.. تفتح الطريق أمام بناء المشروعات.. وتحقيق الإنجازات وتوافير فرص العمل والحياة الكريمة.. دون أن تفتحها.. بالتخطيط العلمى وسواعد الرجال.. وأكدت مؤشرات النجاح في الثانوية العامة هذا العام.. أن طلاب مصر - مبارك.. في سباق طويل مع



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٨

وزير التعليم.. في تصريحات متفائلة..
وحاسمة.. مع بداية العام الدراسي:

د. حسين كامل بهاء الدين:
الكتب متوفرة
من اليوم.. ما عدا «ثلاثة»

العام الدراسي ٣٤ أسبوعاً..
وامتحانات نهاية العام
ليست قبل يونيو

أحذر المشايخين: **سوف**

أفصلكم..

دون تردد

الجمهورية المتحدة



للتشور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

التبرعات مسبوحة للمدارس الحكومية..

أما الخاصة «لا.. وألف لا»

و.د. مفيد شهاب :

اهتماماتى الأساسية .. الكتاب والأستاذ والمدرجات والمعامل
أعترف: أنا غير راض عن مستوى الفريجين .. خاصة الكليات النظرية
الاجتمع فى حاجة إلى كل التخصصات .. والمستقبل، مضمون، للمتفوقين
تنفيذ إجراءات تطوير كليات الطب .. خلال شهرين

رئيس الوزراء وحسين كامل بهاء

الدين .. يتفقدان الدراسة

طابور الصباح .. وتحمية العلم .. مع التلاميذ

تسكين المفتريين بالبن الجامعية .. وجبات جاهزة بأسعار رمزية



المصدر: الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

كتب - يوسف عز الدين وسيد أبو الفريد:

أبلى وزيراً للتعليم بتصريحات متفائلة.. وحاسمة لـ «الجمهورية» في بداية العام الدراسي الجديد اليوم. أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع كتب الوزارة متوفرة من اليوم في جميع مدارس الجمهورية.. فيما عدا ٣٣ كتاب فقط.. انتهى جميعها وجاز تسليمها للإدارات.. ومنها إلى المدارس.. وأكد أنه سيتم توزيع الكتب على الطلبة بدون اختراق سداد الرسوبي.

طالب د. بهاء الدين بضرورة أن يشعر أولياء الأمور بأن الوسيط وزيراً.. ويجب يستحق الأنا.. الاستئذان منها في العناية وتفصيل المدارس.

أشار إلى أن العام الدراسي يمتد إلى ٣٤ أسبوعاً.. وأن هناك امتحانات نهاية العام قبل يوليو.

وجه وزير التربية والتعليم لئلا أ شديداً للجهة للتلاميذ المشايخين قال يوضح: سوف المصالحكم.. دون تردد.. أضاف أن التبرعات مسجلة مسموح بها للمدارس الحكومية.. أما الخاصة.. لا.. والله لا.

أكد د. بهاء الدين أن ضرب التلميذ كوسيلة للتدريس أو الإكراهات مرفوض تماماً.. لأنه إهدار لكرامته.. وأثبتت الدراسات مضارها النفسية والصحية..

أضاف: إنه لا تعاون في ذلك كما أن أيضاً.. إنه سيتم التصدي بحسم لاعتداء أي تلميذ على مرافق مدرسته.. كما أننا نرفض أي اعتداء على التلميذ على الاستئذان باللفظ أو الفعل.. سيخضع

التلميذ المشايخ الفصل.. وينطبق ذلك أيضاً على من يتكرر غيابه.. أوضح وزير التربية والتعليم أنه يجري حالياً تعيين ٥٠ ألف مدرس.. وتم السماح للمدارس بالتعاقد مع الخريجين الجدد للعمل بجرز وثلاثة أصناف المدرسين وعدد المخصص للفترة لهم بالمكاملة.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع التمتع بفرص التوسع في التعليم على المستوى الوطني... كل ذلك للشباب على عجز عند المدينتين.

على الجانب المقابل، أكد د. مفيد شهاب الدين وزير التعليم العالي أن امتصاصه الأساسية تتركز في بداية العام الجامعي على اكتساب والاستعداد للمرجعات... والمعامل. اعترف وزير التعليم العالي بأنه لا يشعر بالرضا عن مستوى الخريجين، خاصة في الكليات النظرية. وأضاف أن المجتمع الجديد في مصر بحاجة إلى كل التخصصات... والمستقبل «مضمون» للطلاب.

أعلن د. شهاب الدين إجراءات التطوير في كليات الطب... سيبدأ خلال شهرين. أعترف أيضا بأن الوضع الراهن يتطلب إعادة النظر في أساليب التدريس والتعليم الجامعي... حتى لا نحتاج بآفاق غير تاديئين على الرفاء واحتياجات المجتمع ومتطلبات القرن القادم.

قال وزير التعليم العالي: إن امتداد الجامعة... صاحب رسالة وأن يزيد معه بالأكاديمية النظرية إلا من خلال التمتع ذاتي في داخله بأهمية رسائله. وأضاف أننا لا نحتاج القوة لأجبار الطلاب على التواجد داخل الفرج... كسما أننا لا نستحتاج لاستخدام القوة أيضا لأجبار الأستاذ على التواجد في الفرج أمام تلاميذه.

حذر د. مفيد شهاب الدين من أنه سوف يلجأ لوضع الشواهد لمنع أية تجاوزات في بداية العام الدراسي... بتدقيق الجزاءات والعقوبات... بالتفريق... ومجالس التدبير...

وحذر أيضا من أنه لن يتورع في العقوبة الفصل إذا كانت المخالفة جسيمة.

أكد وزير التعليم العالي أن لجنة القطاع الطبي انتهت من إعداد لائحة تنظيم وتطوير أساليب التدريس والتدريس... والامتحانات. وأضاف أنه سيتم عرض برنامج التطوير على مجلس الأعلى للجامعات... ليتم تنقيتها خلال شهرين.

أدى وزير التعليم العالي لامتصاصه للقلة الأخيرة... لكنه أعرب عن اختلافه معهم في جزئية اللجوء للخضاء في تخشية تربية يمكن مناقشتها بكل هدوء... خاصة أنه لا توجد مشكلات. بعد العام الحالي في تمديد أعداد الليكويين بكميات الطب. بعد اجتياز الظروف الامتثالية في كميات القلة.

أعرب وزير التعليم العالي عن أمه في أن يلخص أكبر عدد من الأساطلة إلى نظام تصوير الكتاب الجامعي.

يقيم الدكتور كمال الجيزوري رئيس الوزراء برفقة الدكتور حسين كامل بهاء

الذين وزير التعليم في جولة بتلقاها فيها لنتظام العملية التعليمية... في اليوم الأول للدراسة.

يشهد الدكتور الجيزوري... ود. بهاء الدين طاهر الصباح ولجنة العلم بإحدى المدارس... مع التلاميذ.

رصدت وزارة التعليم العالي الشواهد اللازمة لتوفير السكن للطلبة والطلقات للطلاب في المدن الجامعية... كما تم إعداد وجبات جاهزة بأسعار رمزية من اليوم الأول للعام الجامعي الجديد.

بدء اليوم مليون طلي والطلبة عاصم الجامعي الجديد في ١٧ جامعة بالامتداد إلى ٤ جامعات خاصة و٢٧ معوها حاليا حكوميا وخاصة و٣٦ معوها متوسطا (مستأن بعد التنازول) إلى جانب ١٧ كلية للتربية النوعية ويواظ الأطفال تتبع وزارة التعليم العالي مباشرة.

وجه الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي كلمة لطلاب الجامعات والمعاهد بهذه المناسبة أكد فيها أن القرن القادم يحمل لنا تحديات كبيرة



الجمهورية

النشر: ١٩٩٨/٩/١٩ التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

السن يومه على التامة على ان يستثنى من شريط السن الطلاب للتفوق والحاصلين على اكثر من ٧٥% من خارج محافظة لبنان. وتوسيع فيه عام مساعد الجامعة ان مجلس الجامعة في طر ١٢ وفيه ساحة وفيها الطلاب غير اللقبين والذين الجامعة يسعون ٢٥ فريضة الوجبة القداء و ١٠ فريضة الانظار ١٥ فريضة القشاء يتم توزيع هذه الفريجات من طريق مكاتب رعاية الشباب بالكلية.

١٠ آلاف يمدد بمدرسة

شعيب الكوم - عبد الستار العيسوي

اعن الدكتور محمد ابراهيم رئيس جامعة الزرقية قبول جميع الطالقات المعتبرات بالان الجامعة في شين الكوم ويوفو والسنافوت حيث يتم قبول ٦ آلاف طالب وطالبة ولما التفريعات النجاح والحمد للكلتي الطلاب القدامى والمستجيبين. وقرر رئيس الجامعة توفير تليفونات بالان الجامعية للاتصالات الخارجية لخدمة الطلاب واواداء امورهم. جاء ذلك في الاجتماع الموسع لاساتوين من للكن الجامعية والطلاب رئيس الجامعة باعداد الراجبات بشكل جيد وفرضوة تجهيز معالم للكن الجامعية لهذا الغرض.

طالب رئيس الجامعة بخصن محاملة الطلاب والتوزيع على التامة الفضة والشاكية والفريضة والوجالة التي استعدت لانتقبال الطلاب الجدد ومساعدتهم لتعرف على مرفاق كلياتهم ومدرجاتهم وطقت لرحلات ارشادية لهم. واظن د. محمد ابراهيم تشكيل مجلس ادارة لجهاز الكتاب الجامعي برئاسة لخصان توزيع الكتاب في موعده والالتزام بالجدوة والسعر المحدد.

اكد رئيس الجامعة على ضرورة تطوير الكافريات والكليات وتقديم طعنة جيدة للطلاب بسعر مناسب.

الاساسي التوزيع كما قرر مجلس الكلية في جاستحه الاخير: تخصيص نسبة ٢٥ من الاعداد القبول لكل تخصص الطلاب للتفوقين رياضي وكتابيا ولتانيا

٧٥٠ طالبا يمدد بمدرسة

المنيا - باهي الروبي: قرر مجلس جامعة لتانيا برئاسة الدكتور جمال ابو الكارام رئيس الجامعة قبول ٦ آلاف ٧٥٠ طالبا وطالبة بالان الجامعية هذا العام. حددت ادارة للكن موعدها للتسكين الكليات المخططة بدءا من اليوم الاول للدراسة وحتى نهاية سبتمبر الحالي. صرح د. محمد عبد القوام اللقي نائب رئيس الجامعة لخصن الطلاب بان مجلس الجامعة قرر قبول جميع الطالقات المساقين لاساتين والذين ينظر لتوفير النجاح. وقبول الطالقات اللوات من جلسات اخرى مؤكدة انه تم اضافة مئتي جديد وفتح مع يدعة للعام الدراسي سبعة ٧٥٠ طالبا الى جانب مئتي اخر يانس لخدمة شخصين للطلاب بهذا تسكين مع يدلية الفصل الدراسي الثاني.

قال لمدد عبد الحكيم محروس امين عام الجامعة والمقرر العام على للكن الجامعية بالتيا انه تقرر قبول الطلاب الحاصلين على تقدير جيد على الاقل في جانب الحالات لرضية سواء لسابق لاساتهم بالقبول ام من خارجها على ان يكونوا من غير سكان مدن لتانيا وسلفيل واورشليم والقرى التابعة لها والتي يال بعدا عن الجامعة مسافة ٢٠ كيلومترا. وانسالف. يتم لقبول الطلاب المستجيبين حتى موفد اول اكتوبر ١٩٩٨. اما الطالقات المستجبات فهن فوونين طفا لاساتر الشافرة والافاضة يتان بصفر

الكلية المكاتب اساء الطلاب الذين نجحوا في امتحان القبول التي عقدته الكلية والتي بعلق اول مرة في القبول بالكلية حسب اللائحة الجديدة والتي تنص على ضرورة الاجراء استخسان عملي لجميع الطلاب عن طريق الكلية

صرح الدكتور عماد الدين علام عميد الكلية. بانه لم تم فتح قسم جديد بالكلية للملايين الجائرة. تبدأ الدراسة به هذا العام ياول ٥٠ طالبا وطالبة ككلية اولي. لخص استكمال انشاء فنية الدروس. وتم الان الانتهاء من اشاء المخرج الجديد الذي يسع ٥٠٠ طالب. يساع على انتظام الجداول وتوفو بر وقت الطلاب. ويلي لهاب الطلاب الى مقر الد اساءة بين طوان. انتهت الكلية من مديا واد به الكلية وتزويها بولوجات من الد سفاء من اعمال الطلاب باسم الزخرفة.

وصورت الكلية ان يتم توجيه مشغور البكالوريوس للعام الجامعي الجديد. لخدمة البهنة واحتياجات المجتمع والجامعة. وعن طلاب الفرقة الاعداية

بشروط توزيعهم على الاسام. وكول الكلية لخصن التحكيم الطلاب. انه روى في التوزيع هذا العام القراحتات مجلس الاسام العلمية. ويتم توزيع الطلاب وفق هذه الاعداد بندا على ترتيب الطلاب في المظافة التي مودها في نهاية امتحانات الفرقة الاعداية. وكذلك مجموع الكلي لدرجات في الامتحان النهائي. وهو المعيار



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

د. حسين كامل بهاء الدين

في مصر ٣٢ مليون وزير تعليم!

وزير التربية والتعليم:

نعم هناك ارتفاع في عدد القضايا المرفوعة على الوزارة!

يعترف

لم نرفع بمناهج طلاب الثانوية العامة هذا العام ولم نخرج أحدا!

يسلم

الثانوية العامة ليست شهادة أولاد الجارية أو الغلابة!

يرفض

لا تغيير في قيادات وزارة التربية والتعليم إلا إذا!

يقرر

عودة الطلاب المنفصلين لا اعتراض عليه ولو عادوا عدنا!

يصرح

من أين يبدأ الحوار مع وزير مستنول عن نصف هموم الشعب المصري ويعمل فوق كتفه كل أزمات ١٦ مليون تلميذ وتلميذة ويسير فوق أشواك شكاوى الآباء والأمهات إذا ما بكى لهم أين أو ابنة بسبب قسوة مدرس أو صعوبة منهج أو طول امتحان أو سوء نتيجة شهادة أو قرار! من أين يبدأ الحوار مع الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، الذي يصنف بحكم منصبه في الغرب بكبير أولياء الأمور، أما في مصر فيلقبه البعض بالهريم! لو كل واحد عرف إن هناك محاسبة وجزاء وثوابا، ولو أن أسلوب الشفافية ساد وانتهت محاولات التهميم والتكتيم على الأخطاء لاصلح الحال...



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩ / ٩ / ١٩٩٨

النشء والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار:
أيمن المهدي

ضخمة. فهل
شهادة الثانوية
شهادة أولاد
الجارية أو الغلابية
أم ماذا؟

الأزمات الثلاث!

□ وسالت الدكتور
حسين كامل بهاء
الدين: ماذا عن
مشكلات كل عام
دراسي الثلاث نقل
المدرسين، عجز
رياض الأطفال
بالمدراس التجريبية
عن استيعاب
الراغبين في
الإلتحاق بها،
والكثف في المدارس

وخارجها؟

□ فقال بالنسبة للمدرسين
أصبحت قراراً بعدم نقل المدرس
حتى لو تمت ترقيته ويقتل بها
حتى مدير عام.
□ فاطمته: لكن هناك شكوى
من عدم تنفيذ هذا القرار فليجأ
كثير من المدرسين إلى المحاكم؟
□ فرد بقوله: معظم هؤلاء
الشكاكين لا يتم تلقيهم بسبب
الترقيات وهي أكثر الأسباب
الطبيعية للنقل، لكن بسبب
المخالفات الفاحشة مثل التطرف،
وعلى فكرة - كما يقول - هذه
القضايا تمولها جهات تلف
وراء هؤلاء المنظرين.

□ ومشكلة رياض الأطفال؟
□ فقال: المدارس التجريبية
ليست إلزامية، فهي تجربة

أثبتت نجاحها كبيراً، لذلك زاد
الطلب عليها وستتوسع فيها،
لكن عندما تتوافر الكوادر
المدرية للمدرسين والفئة
الإنجليزية، كما أن الأزمة أيضاً
سببها تطبيق قانون العطل
الجديد والقاضي بتحديد أعداد
المقبولين والكثافات في الفصول
بـ ٣٠ طلاً وطفلاً، وبالتالي قلت
فرص الإلتحاق بهذه المدارس.
وستتطور قبالاً، أما مشكلة
الكثف في المدارس وخارجها،
فإننا لا نهاجم مع أي معلمين
سواء من الطلاب أو المعلمين
وقد قمنا أكثر مرة بمقاب
المخالفين وأخرجهم فصل طلاب
التفت بمبينة نصراً

كذلك كانت بداية الحوار
وعلى لسانه. عندما سألته
عن آخر قراراته مع بداية
العام الدراسي الجديد
فقال: تعليمات مشددة
بمسح أي أخطاء وعدم
إخفائها والكشف عنها حتى
يمكن معرفتها والقضاء
عليها، ثم مال قليلاً إلى الإمام
وهو بوجه كلامه إلى الإمام
أخيراً لي أكثر وزارة تتعرض
لانتقادات، لأننا لا نخفي
شيئاً ونعلن فوراً عن أية
مخالفة دون خوف.

المديرة اطمينة والدستور

□ فقلت: بمناسبة كثرة
الانتقادات انتم من أكثر
الوزارات دجاجة للمحاصر
فرد قائلاً: لأن في مصر
ديمقراطية ودستوراً يصونان
حقوق كل مواطن ويكفلان له
حق التفاضل بالإضافة إلى
كل ولي أمر له رأي يعتد
أنه في مصلحة ابنه أو ابنته
وعليه يصدر القرارات وكأنه
وزير التعليم، وإذا لم يستجب
له يرفع قضية.

□ فحاولت: لو حسين ان
في مصر ١٦ مليون تلميذ
وتلميذة وكل منهما أب وأم،
إن نحن لدينا ٣٢ مليون
وزير تعليم، ويستطرد الوزير
ضاحكاً: وشوف بقى دول
ممكن يرفعوا كام قضية؟
وعلى كل حال - كما يقول -
القضايا قلت جداً في الفترة
الأخيرة.

□ والسبب... هكذا سألته:
فقال: لأن معظم القضايا
كانت من طلاب الثانوية
العامة وأن الأمور استقرت
وقضايا هذا العام كانت من
طلاب الصف الثاني الثانوي
ومعظمها بسبب اختلافات في
تفسير القانون الجديد

مرشدون بالمدراس!

□ إن القانون الجديد لم
يكن واضحاً؟
□ فقال: مادام القانون
جديداً فلا بد الاستغنى على
فهمه إلا بعد فترة، لذلك فقد
قررنا تعيين مرشدين
تعليميين في كل المدارس
الثانوية لشرح بنوده
واستجلاء أي غموض يتعرض
له الطلاب ومساعدتهم في

تحسين المواد المؤهلة
للجامعات واختيار ما يناسب
قدراتهم.

□ فقلت: بمناسبة الثانوية
العامة تعرضت الوزارة أخيراً
لانتقادات حادة حول ارتفاع
أعداد الحاصلين على مجاميع
مرتفعة جداً بزيادة كبيرة على
العام الماضي وهو ما قسره
البعض على أنه تعمد لإخراج
المسؤولين عن التعليم العالي
لعجز الكليات، خاصة ما
تعرف به بالقمع عن استيعاب
جميع المتقدمين؛

فرد الوزير في حسم: هذه
قصة معوجة وغير منطقية
لعدة أسباب الأول أن
الامتحانات عملية مقسمة
سواء أثناء وضعها أو
تصحيحها، وثانياً لأنها تتم
بأساليب علمية يستحيل
أختراقها، وثالثاً لا يمكن
تدخل أي شخص حتى ولو
كان وزير التعليم في وضع
درجاتها!

الماراتون!

□ فقلت: ولماذا هذه الفترة
الكبيرة؟

□ فقال: لأن اللجان
العامة مسابقة مثل الماراتون
أو أية لعبة رياضية أخرى،
فهناك تحطيم مستمر للأرقام
القياسية بفعل المنافسة
وزيادة أعداد الطلاب ولو
أجربنا حبساً عن الحضور
النشأ لكليات مثل الطب كل
١٠ سنوات منذ إنشائها
لاكتشافنا أن هناك من دخل
في الأربعينيات بـ ٢٠ ثم ٢٧٠
في الستينيات، وهكذا..
وبصراحة الأزمة سببها
ليس ارتفاع المجاميع لكن
قلة الأماكن المتاحة
بالمجاميع.

وبضيف الوزير: السؤال
الآن وهو الأهم: لماذا يكسر
الكلام عن ارتفاع مجاميع
الحاصلين على الثانوية
العامة فقط دون الشهادات
الأخرى مثل الإنجليزية
وشهادات العائدين من
الخارج، وكلها بمجاميع



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ قلت: ولكنهم علوا بحكم المحكمة؟
□ فقال: لا تعيب ولا اعترض على حكم المحكمة، لكن إذا حدثت مخالفات جديدة منهم أو من غيرهم فيكون لي القرار نفسه.
□ ومسأداً عن الطلاب المفصولين بتحقيق من الوزارة في الواقعة نفسها؟
□ قال: باب التظلم مفتوح ومن له حق سياخذه.

ممنوع إجازة السبت
□ البعض يعتقد أن وزير التعليم يمسك براهيه مهما كان؟

■ فرد بقوله:
اعطني مثالا؟
□ قلت: إصرارك على عدم عودة إجازة السبت للمدارس التجريبية؟

■ فقال: الإصرار على هذا القرار بالذات لأنه أعاد الأمور إلى نصابها الطبيعي، خاصة أن المدارس التجريبية هي مدارس رسمية ولابد أن تطبق عليها نفس النظم التي تسير عليها المدارس الحكومية الأخرى ولا اختل مبدأ تكافؤ الفرص.

□ يتردد أن هناك تغيرات قادمة بين قيادات الوزارة؟

■ فقال: لا تغييرات إلا إذا استدعت الضرورة ذلك، فلما حدث أخيراً عندما تمت تخفيض أحد القيادات لأسباب أخلاقية وتمت إعادة توزيع اختصاصاته على قيادات أخرى لتسبم بالكفاءة.

□ المشروع الجديد لجالس الآباء استهجن به البعض وقالوا إنه لن ينجح؟
■ فتعجب الوزير قائلا: لو يعلمون أن نجاح هذا المشروع يمكن أن يظل المدرسة المصرية إلى الأبد جديدة تماماً، لسانعونا بدلاً من مهاجمتنا خاصة أن إعطاء ملاحظات وسلطات لجالس الآباء منها

تصيد أوجه الصرف من ميزانيات المدارس وسيجعل منها وهي منبع ومصدر قاريخ للأجيال القادمة مكاناً لتعميق دور المشاركة المجتمعية والجهود الذاتية للتنمية المدرسة وتطويرها، بالإضافة إلى غرس روح الانتماء للمؤسسة التعليمية.

على كتابين

□ وسالت الوزير: وماذا عن مشكلة المناهج وصعوبتها وثقل الكتب؟

■ فقال: هناك لجنة من ٣٠ خبيراً تبحث منذ ٦ شهور تطوير جميع المناهج التعليمية من الابتدائي والإعدادي والثانوي ومن التعليم الفني وهي تعمل باستمرار وسيتم بدءاً من العام الحالي تخفيف المناهج بالإضافة إلى تقسيم كل كتاب من الكتب القديمة إلى كتابين بعد تقسيم المنهج على فصلين دراسيين، مما سيخفف عن الأبناء حمل هذه الكتب ومناهجها.

□ بالمقارنة هل تم تسليم الكتب لجميع المدارس؟
■ فقال: ٩٤٪ من الكتب تم

تسليمها بالكامل وحتى الـ ١٪ الباقية ليست نتيجة تأخير، لكن نتيجة طلبات إضافية من المديريات التعليمية وسيتم تسليمها خلال أسابيع.

□ يقال إن التهاون في تنفيذ قراراته الإنسانية بعدم طرد أى طالب لعدم تسديده للمصروفات الدراسية بسبب الأجهزة المالية الرقابية وألغى تعاقب مديري المدارس إذا لم يقوموا بالحصول؟

■ فقال في حسم: نحن ننفذ سياسات الرئيس مبارك الذي أمر بعدم طرد أى طالب من مدرسته مهما كان السنييه وأقولها إننى لن أتهاون مع أى مسئول لا ينفذ هذا القرار.

● ملحوظة: ١٠٠ مليون جنيه قيمة المصروفات الدراسية لطلاب مصر و ٧٠٪ نسبة الطلاب الذين يستوفون المصروفات و ٣٠٪ فئات مستثناة مثل الأيتام يدفع عنهم رجال الأعمال والمخالفات ما يخصهم مجرد إحصائية.

□ وأسالت الوزير: ماهو أحدث قرار خاص بالعام الدراسي الجديد؟
■ فقال: لن تجرى أى امتحانات قبل أول شهر يونيو المقبل لجميع مراحل التعليم، وانتهى الحوار.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/١٩

حوار لا تنقصه الصراحة ١

«مشى علواز اسمع إيجابيات أنا علواز أعراف مشاكلكم وانتقاداتكم»
هذه الكلمات تتردد أكثر من مرة في كل اجتماع يتم شهريا عندما يجلس وزير التربية والتعليم في مركز التقييم كونه رائد داخل ديوان الوزارة بالقاهرة ليتحدث إلى وكلاء الوزارة للتعليم بمحافظات مصر الـ ٢٦.
في هذه الاجتماعات لا يكتفي الوزير بالتحدث مع المديرين والمدرسين وأولياء الأمور والطلاب فقط لكن مع المحافظين أيضا، وخلال هذا الاجتماع يوضح كل بلا لديه خاصة إذا كانت شكاوى أو ملاحظة، وكثيرا ما تسمى قرارات من الوزير فورية سواء بالثواب أو العقاب.
لكن أهم ما يستهدفه الوزير من الحوار عبر الألياف البصرية ومركز التكنولوجيا التي تنقل الصوت والصورة في اللحظة نفسها إلى جميع أنحاء الجمهورية هو تحويل القيادات التعليمية وإنشاء المؤسسة التعليمية على حوار الديمقراطية وتعلم برائع الصفوف وتحسين الأخطاء وعمل مواجهة مستمرة بين جميع هذه العناصر من أجل مصلحة العامة وتقدم المؤسسة التعليمية.

مشاكل على الهواء!

عندما عرضت على الدكتور حسين كامل بهاء الدين شكاوى البعض من وجود مشكلات بين جنهتي الوزارة والتلفزيون حول أسلوب عرض وتجهيز المواد العلمية لتصبح جاهزة للعرض على شاشات القنوات السبع التعليمية التلفزيونية الجديدة قال: هناك تنسيق كامل بين الوزيرين وهناك لجنة عليا برئاسة وزير الإعلام والتربية والتعليم تتابع كل شيء وتحول أي اختلافات في وجهات النظر لا يعني أن هناك خلافات، ومع ذلك لدينا باب مفتوح وصغرى رحب مانعنا مستهدف جميعها مصلحة العامة.

المساء

المصدر:



١٩٩٨/٩/١٩

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاستثناءات ممنوعة.. والوساطة مرفوضة في الجامعة

الدكتور حسن غلاب

رئيس جامعة عين شمس

حرام أن يأخذ البعض حقوق
الآخرين!

المصدر: الميسر



التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

استثناء واحد..

يتبعه الآلاف !!

وهذا يعني أننا نضرب

بالقواعد واللوائح والقوانين ..

عرض الحائظ !!

التظيم المنصوص عليه

في يناير .. ويبدأ بـ : كليات

المجموع ليس شرطاً للقبول .. والعبرة بالأقدمية

أعزائي
الحرف
يجب فصله

كيف يتقبل عضو
هيئة التدريس
أن يمسده
إلى الخميس ١٩؟



بدأت اليوم الدراسة في الجامعات.. لافرق بينها وبين مراحل التعليم المختلفة ابتدائي، إعدادي، وثانوي الكل ينتظم بالفصول والمحاضرات في يوم واحد.. بدلا من جعل كل مرحلة تنتظم على فترات لتباعدة وهذا النظام الذي قضى بتوحيد مواعيد الدراسة المخطط كثيرا من الناحية التنظيمية، وأيضا من الناحية الاجتماعية حيث أصبحت تفرقة بين التلاميذ والطلاب في الأسرة الواحدة.

وقيل أن تجدد الدراسة كانت التعليمات قد صنعتها لتيسر هذه المحاضرات معلنة في كل الكليات، وأن يلتزم الأساتذة بالتحضير، وأبقت السفر إلى الخارج إلا في المهام العلمية والمؤتمرات، أو لأبحاث يجريها علماء الكلية.

إنه نوع من الالتزام تجاه العملية التعليمية. ويؤكد الخبراء أن تصديق اليوم - ١٩ سبتمبر - كموعدا لبدء الدراسة مناسب تماما، خصوصا وأنه مع بداية شهر يونيو نفذت الاستحقاقات، ولقد انشغل الطلاب والأساتذة بدواول المحاضرات حرقا حتى اليوم الأخير من الدراسة.. لتحقق كل الأهداف المرجوة من تعليم الطلاب التعليم الأمثل.

قواعد التحصيل

١ - وصلة علم ما هي قواعد التحصيل؟

● هناك قواعد محددة وبسيطة، وملائمة، وبناحية أول هذه القواعد أن الطالب الذي يريد التحصيل من جامعة عليها بعد عدة عام على الأقل لابد أن يكون تلميذاً ومفكرًا إلى الفرفة الأولى، وهذا شرط ضروري وأساسي، إذ لا يمكن للطالب أن يذهب إلى الجامعة بغير كفاية في الكليات، فكلها لها شروطها، ولكن يمكن أن يصل من كفايته إلى كلية أخرى شريطة معاملة بضبط أن يكون محموسه قد قيل في الكلية الطالب التحصيل إليها في العام الذي حصل فيه على الثانوية العامة أو مايعادلها بصفحة فحسب لا كلية الهندسة تشترط أن يكون تلميذاً متفهم جيد، وأن يوافق على الالتحاق في قسم الهندسة الميكانيكية أي أنه ليس من حق أن يفتقر القديم القوي بزيده.

فالذي يوافق في التحصيل، يقبل هذا الشرط والزم به بصورة كاملة.. حتى لا يفرض أحد أننا استثنائنا واحداً.. ولو استثنيت واحداً فليتكلم مستبعد هذا الاستثناء، الذي واحد في القاعدة المتبعة في كلية الهندسة.

لما في كلية التجارة شعبة اللغة الإنجليزية فكل واحد من هذه الشروط شروطاً أخرى، التي لا يمكن الكلية أن تسميها تحصيل الطالب البين وليس قبولهم في العام المنضم.. وأن يوافق هذا العام من الباب الخلفي فشر أن المصور، فقد وضعت شروطاً أخرى بخلاف ضرورة الانتقال إلى الفرقة الأولى.. هذا الشرط يضمن ضرورة أن يكون ذلك الطالب قد انتقل من الكلية التي درس فيها الطالب إلى الفرقة الأولى وأن يشاهدات رسمية من جهات العمل وهذا الشرط ضروري، سبب مهم جداً هو أننا سنود طالب تجارة الدولية ونحن نعلم أن تجارة عن قسم

منذ بداية شهر سبتمبر والحركة انبعاث في الجامعات أولاً، الأمور يلهي نراه تحول أبنائهم من جامعة إلى جامعة، وكلية إلى كلية، البعض يعتقد أنها عملية سهلة، والبعض يرى أن قواعداً شبه تمييزية ولكن الطالب قد التصق بكلية التي التحق بها اقتصاداً أو بياً.. في حين يؤكد الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس أن عملية شروط التحصيل غاية جداً وكل شيء لابد وأن يكون له ضوابط وقواعد خصوصاً وأن هذه الأمور تتعلق بأعداد ضخمة من الطلاب والطالبات ولابد ذكر الرسايات ولكن حالية الأمر أننا نلتزم بالقواعد بكل دقة.

الوصاية

● لك الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس للاحذر أن هناك مساعي كثيرة موسساته توجه إليكم وكلها ترجو الموافقة على تحويل الطلاب من جامعة إلى جامعة أو من كلية إلى كلية أو من قسم إلى قسم هل المفروض أنه يختص رئيس الجامعة بهذه التحويلات أو هل لديه وقت لكن ينظر في هذه الحالات؟

● طبعاً ليس من المفروض أبداً أنه تعرض على رئيس الجامعة هذه الطلبات لسبب واحد أن هناك قواعد موضوعية، وكل صاحب حق قانوني لابد وأن يحصل عليه.. واحترام القوانين صفة من سمات التشريع المتصور، والالتزام بالقواعد يحقق مبدأ تكافؤ الفرص، والفرصة يجب أن تكون وديون ذلك.. بإحدى بعض حقوق الآخرين وهناك قاعدة أهمها أساساً وتزيلي في الجامعة تأويل لا استثناءات.. فلو استثنيت واحداً لسبب معين.. ستجد أن الكل لهم أسباب، والكل في حاجة إلى استثناءات وبالتالي لابد أن ضرورة احترام القواعد لأنها تخلق على تلك وتضمن لكل حقوقه، أما إذا كنا نريد الاستثناءات فلا داعي لأوضاع القواعد والأوراق من هذا النوع جميعاً ملتزمون بالقواعد والقوانين وأي مساع توجه فيها غير قانونية لأنها تفتت على وجه الإطلاق.



المساء

المصدر:

١٩٩٨/٥/١٩

التاريخ:

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أجرى الحوار:

مضيى السمرى

تسم كلمة التجهيز في العام القمى عندما كانت الكلية عددا محددا من الطلاب... فبرغم من أن الكلية لا تفتح أبوابها للطلاب الذين قُبِلوا في العام القمى في هذا القسم... وفيما كانت الكلية لتتسع للطلاب في هذا القسم... والى اعتدائى الشففى أن التجارة العربى فى الفصل... لأن طالب التجارة العربى يدرس ٨ مكورس... أما التجارة كلفة كما أنه يدرس كلفة مكورس... آخر مواد تجارية باللغة الإنجليزية... إن حصلته باللغة الإنجليزية... تصل إلى ١٢ كورسا بالإضافة إلى الكمبيوتر أى أنه يدرس لغة إنجليزية ويدرس ويتقن ويستفيد باللغة الأم... إن يستفيد أكثر من الذى يدرس باللغة الإنجليزية.

● ما وضع الطلاب للجدد الذين قُبِلوا في كلية خارج الجامعة أو خارج لانتقال الجسولى لجامعة عين شمس ويرون التحول إلى إحدى كليات جامعة عين شمس؟

● هذا لا يجوز إذا كان التحول من كلية إلى كلية... أى من منطرفة لكن التحول جائز في حالة واحدة وهي أن تكون إلى كلية قيات للمجموع الذى حصل عليه في الثانوية العامة أو ما يعادلها. وأؤكد أنه لا يمكن أبدا التحول من كلية إلى كلية أخرى منطرفة ككلاب مستجدين وعلى الذين يخشون البعد عن الأهل أن يتكاثروا ويقلوا الكلية الأقل قيات مجموعهم إذا أروا.

● كثر الحديث عن سياسة التعليم للفرح... والتعليم عن بعد... وأعلن المجلس الأعلى للجامعات أن جامعة عين شمس ستبدأ هذا العام في قبول أول دفعة من الحاصلين على الثانوية العامة للالتحاق بقسم التعليم للفرح... كيف سيبدأ هذا القسم أعماله؟

● التعليم للفرح سيبدأ هذا العام في أربع كليات هي التجارة والآداب والهندسة والفنون... هذه من برامج التعليم للفرح... وقد وثقنا أن فرعاً من البرامج قوية لتحقيق التميز فى التعليم للفرح بها.

● ما هي شروط القبول؟

● يجب أن يكون المتقدم قد مضى على حصوله على الثانوية العامة أو ما يعادلها ٥ سنوات على الأقل... وهذا هو أهم شرط.

● أى أن المجموع ليس شرطاً... وستقبل الجامعة هذا العام في حدود ٥٠٠ طالب في كل برنامج.

● إذا كان المجموع ليس

شروط القبول... وإذا كانت هناك طائلة استيعابية محددة... فما هي شروط القبول؟

● عندما تفتح الباب... وبها في قبول الطلاب... حيث يتم ترتيبها حسب القدرات أو أن الذى حصل على الثانوية العامة منذ عشر سنوات تكون له القبول.

عن الذى حصل عليها منذ سبع سنوات وهكذا... فلو زاد العدد في البرنامج الواحد عن القيد للحد القبل الألف... فالتقديم وهكذا.

● وهل الدراسة بمجموعات؟

● يدفع للتقديم مبلغ ٥٠٠ جنيه عن كل فصل دراسى... أى أن الشخص سيقبل على البكالوريوس أو الليسانس وكل الطلاب نحو أربعة آلاف جنيه بالإضافة إلى الكتب والشرائط وغيرها... وفي هذا النظام من.

التقديم يدرس الطلاب مواد معينة... كما يدرس أيضاً مكورس... في السجدة... بحيث تكون هذه استمرارية في الدراسة ويستطيع أن يحصل على الدرجة العلمية بسهولة.

● معنى ذلك أنه ليس شرطاً أن يحصل الطالب على درجة البكالوريوس أو الليسانس في أربع سنوات بل يمكنه الحصول عليها في عامين مثلاً؟

● لا... الحد الأدنى لدراسة الطالب في هذا النظام للحصول على الدرجة العلمية ثلاث سنوات وبشرط أن يكون قد أنهى كل المقررات... والانتها... منها في ثلاث سنوات ويكون مصحاً إلى حد ما.

وبالتنسبة فإن برامج جامعة عين شمس مختلفة عن جامعة القاهرة وأسبوع... والامتكور... عدا كلية الحقوق... لأن نظامها واحد.

ولكن البرامج في كليات جامعة عين شمس مختلفة حيث أن الجامعة لديها نظام التعليم... فضلاً كلية الزراعة هناك برنامج للتربية الرياضية وهناك برنامج لإدارة المشروعات الزراعية وبرنامج لزراعة الأقمشة الصمراوات... وهذه البرامج مختلفة عن الكليات الأخرى المعاصرة.

كذلك فإن كلية الآداب بها برامج عن الصحافة والأثار والفنادق وبرنامج عن الخدمة الاجتماعية... وهذه البرامج غير موجودة في الكليات الأخرى المعاصرة وهذه ميزة لأن الطالب يستطيع على البكالوريوس أو الليسانس في هذه البرامج من جامعة عين شمس.

● وعلى مستوى الدراسة؟



المساء

المصدر :

١٩٩٨/٩/١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● كان من الممكن أن تبدأ في شهر أكتوبر المقبل ولكننا أقررنا أن نؤجل موعد البداية إلى شهر يناير ١٩٩٩ لكي تبدأ الفرياد.

امكانات الجامعة

● إمكانات الجامعة القومية هل تسمح بالدراس في أنشطة التنمية.

● طبعاً إمكانات الجامعة غلظة ويكفي أن تعلم أن لدينا من الأساتذة ما يكفي لإقامة جامعة أخرى. والحصله لدية رارة في أعضاء هيئة التدريس. ويبلغ عددهم على الأقل نحو ثمانية آلاف عضو في تكتيات كلها. وفي كلية الطب بعضها أكثر من ٢٥٠٠ عضو في هيئة التدريس.

● وهل يسمح لطلبي الجامعة للفتحة أن يخصص للمحاضرات. في الكلية للتعليم بها؟

● الحقيقة أننا خصصنا لهم يوم الجمعة من كل أسبوع لكي يخصصوا ويأخذوا بالأساتذة والانفصال إلى ذلك فإن الطلاب الذين من خارج القاهرة سيمنحهم اللقب إلى أقرب جامعة لهم وذلك بناء على اتفاق تم عقده مع الجامعات خارج القاهرة بحيث يلتقي الطلاب مع الأساتذة في يوم من أيام الأسبوع. وسيكون هؤلاء الأساتذة بالقاهرة لنا متقدمين لبرامج جامعة عن شمس.

لما الإختصاصات فستعقد هنا في الجامعة.

● وماذا تم في نظام التعليم عن بعد؟

● حتى الآن لا شيء لأنه في حاجة إلى تكنولوجيا ولكن مع سنوات التأهيل سات. يمكن البحث والتفكير في أسلوب معين للتعليم.

● ما هي كلية السور. أو الكلية للسور؟

المساء

المصدر :



١٩٩٨/٩/١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ليس من حق الطلاب الجدد.. التحويل من كلية لأخرى مناظرة

مشكلة الخريجين

عندهم قائلين لهم

للاعمال

والمشروعات الخيرة

«التجارة»..

مسازالت

كلية السوق

مدينة جامعة

جديدة عند الكيلو

٤,٥ طريق السويس



١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مستمداً.. ولكن هناك في بعض الأحيان من يخرج عنها بعض ثبات.. ولا يورق، وهذا يطبق عليه ما رفع عن أمته السهو والخطأ.. الخطأ غير المصنوع.. لأن الخطأ للمصنوع عندما في لغة مراجعي المصنوعات تطبق عليه الخلل والتعريف.. لهذا خطأ غير المصنوع يتم تصحيحه.. يعني.. مثلاً القلم.. وأنا عضو هيئة تدريس في الطب في بيته.. وأحصل منه على مقابل الدرس الذي أعطيت له.. في هذا أنا أخرج من المصنوع الجامعي فيضائله القواعد، والتفصيلات، والأمثلة والأمثلة والقوانين.. وهي الأمثلة.. القانون يقرر أن عضو هيئة التدريس الذي يعطي لورثة كمنهجية أي حال إلى مجلس التدقيق والمقررة التي يمكن أن تدين عليه في الفصل.. وهذا يطبق على جميع أعضاء هيئات التدريس من المعيد حتى رئيس الجامعة والقانون يقرر هذا لكي تحافظ الهيئة على سرها..

استقالة الجامعة.. حيث، والتأجيل، ومخروسة في الأطلاق.. عندما يمد يده ويأخذ أموالاً من الطلبة.. انتهى كل شيء.. لم يمد هناك شيء.. ولا خلق ولا حل أي حلقة يصلح معها أن يفسر بدد ذلك، فالأفضل في هذه الحالة أنه يفسر.. ويهتم عن هذا الحرم الجامعي للعلم والبيئة العلمية.. استقالة

لحسن سلوكياته وأخلاقياته فتمت معوية مثل هذا الاستقالة خرج من الحرم الجامعي.. وهناك من يقول أن هذه هي حياة الخاصة.. وأرد على ذلك بالقرابة إن الاستقالة القوية، وإذا خرج من هذا يكون قد خالف، والمصرف ويرافق عليه الجزاء، لأنه أخرج عن الحرم الجامعي، ولم يمد يده.. إذن لابد من أحاطة إلى مجلس تدقيق الذي يفسر عادة بصله.. مثال آخر.. الذي يفسر من الاستقالة يفسر من الجامعة متى ثبت عليه ذلك.

ولكن أعيد التفكير أن كل هذا يشجع القواعد ويجعلها والتأكد من صحة الخلافات لمن غير الملحق أن نأخذ أحياناً بالقرارات أو يجرى البعثة، الخلافات تصالح والمجلس لذلك من مستحقاً.

● يريد كثيراً في الأوساط الجامعية أن بعض الاستقالة يضمنون أنه، تصحيح بعض أوراق الطلب عدم تصحيحهم إذ أنهم الإقرارون أوراق التوبة ويضمنون درجات على مراجعهم.. هل هذا الكلام صحيح؟

● لا أذكر أنه غير صحيح.. وأذكر في هذا الكلام، والمجلس، والقواعد القواعد في التنظيم الجامعي أسبق وسيطاً.. لأنه لا يجوز استئصال إلا من تثبت على الكذب أو أن الذين يشاركون في وضع الاختبار والتأكد عند التصحيح لابد وأن يكون عدد المصححين اثنين على الأقل اثنين، وفي الكمبيوتر إذا اكتشفنا أن ورقة الإجابة لم يمد عليها الاثنان من المصححين تكون الورقة ناقصة وغير مستحقة للدرجاة القدرية.. لأن

● كلية السور هي كليات التمتة التي تقبل على الجامعي بصرف النظر عن كلياتها السور لهم من خدمه.. أم كلية السور فهي الكلية التي يوجد عليها طالب كبير من الذين يدرسون الفنون مثل الهندسة أو المصنوعات لكن بمصرحة مازالت كلية تجارية.. هي كلية السور لأن الخروج بعد عملاً في كل القطاعات بدون استثناء.. لكن الخروج يجب أن يوجد أساسه إلا أن يعمل طويلاً ويخرج الهندسة يعمل مثلاً.. أما خروج الجارة فله يعمل في كل مجال.. لكن هناك تساؤل.. هل سرق العمل يحتاج الآن إلى الكم الكثير من الوظائف وهل هناك فرص عمل متوافرة في الوقت الراهن.

أنا شخصياً لا أمدد الوظيفة المبررة.. وأقول إن الطالب يخرج بملء علمه جيدة وقادرة على الابتكار ويكون لديه إمكانيات لكي يعمل في محبة.. ويبحث من خلاله من حرية يتلقاها في مشروع صغير أو مع مجموعة من زملائه ويؤمنون رؤىاً صغيرة، ومصلون على فرص البقاء الكفيلة.

● لكن ثبت أن معظم الذين الجهور هذا الاتجاه أثاراً كثيراً لعدم التزامهم على الوفاء بهذه الفروض.. ولم يمد العمل عليها مشكلة ولكن المشكلة في تسويقها.

● السبق بسيط جداً.. والذي يحدث أن مؤلف، مؤلفين وغير مؤلفين على العمل الذي اختاروه فمثلاً يلعب الخروج ويوصل على قطعة أرض زراعية، ولكه في نفس الوقت لا يوجد لديه أي فكرة عن الزراعة وتكون النتيجة أن تضيع الأموال التي حصل عليها، ولكن الذي ينفذ الشباب من هذه الزمرة هو حصول الطالب على برامج للتدريب التحويلي.. وأنا أرى أن دور الجامعة التحويلي ليس في التعليم فقط وإنما لابد من الاهتمام بخصبة التدريب التحويلي.. لابد من تأهيل الطالب بعد تخرجه لأن يعمل في عمل آخر غير تخصصه وإنما فإن التعليم للتخرج من الممكن أن يكون له.

الاستعداد للتخرج

● الجامعة لها فلسفتها وأهدافها هيئات التدريس هم قادة ومناهج ينفذونها بها.. فهم صنفية متشابهة تتفاهد إلى آتس بكثرة زينة السور والمهم أنهم يظهرون كل تعليمات التثنية والتطوير والتأهيل بالجامعة، ولكن ترد في الآلة الأخيرة بعض الأقاليم التي تدل على وجود بعض التفرقات بين صفوف الاستاذة.. ورغم أن هذه الفصائل قد تكون ضئيلة، وقد تكون واقع فريدة إلا أن لها دوماً وجهاً في رأيك من هو عضو هيئة التدريس الذي يمكن أن يطلق عليه مديراً؟

● الاستاذ الذي خرج من للتوسع الجامعية والمعرف الجامعي، والتقاليد الجامعية الأصيلة هو بالتاكيد منصرف.. وما المصنوع الذي يفرج عنها عامداً



الاستحداث لها أرباح وتواعد
والأرباح بها أمر حتمي، وبمردود
والأرباح بأي حال من الأحوال
تجاوزها.

● بالمقابلة - ماذا فعل عندما
تمسكه شكري من تقيته طالب
أن تظلم من تصحيح ورقة
إجابته. فل تفسر بإجابة
التصحيح.

● أعادة التصحيح أمر مشروع
بل ومطلوب ولكن ما المانع هو انني
اسأل على الفور من الذي قام
بالتصحيح ورقة الإجابة. لأنه وإن
تلقى الإجابة وإن الذي قسّم
بالتصحيح فوراً بلان بلان
وبلان ومن غير الجواب أن يمتنع
للمصححون عليهم مع الجواب،
والأكثر من ذلك أنهم يحصلون
الشكري إلى استناد شاكرون وهو
شخص مجازي لا يعرف أمراً.
ويحت الشكري يقتصر على مراجعة
الورقة بخط وإجابة ومردود
لدرجات أما أعادة التصحيح فهذا
غير جائز قانوناً شكلاً ومردوداً.

● ماذا تم في بلاد جامعة عين
شمس على الأرض للخصصة
لها في مدينة الجيزة ؟

● لم يتم شيء، بعد. لأن المشكلة أن
الخصصة لا يمكن تنفيذها مرة واحدة لأن من الفروع في
الانتفاء. وبصاف إلى ذلك أن عملية الإجابة هذه
ستكلف مظاهرات وفي حاجة إلى ميزانيات ضخمة
صحيح لديها الأرض ولكننا في حاجة إلى التمويل.

مشاكل المجتمع

● ما دور الجامعة في حل مشاكل المجتمع
● الجامعات لم تسكت أبداً ولم تقبل عن المجتمع.
وهناك دراسات وأبحاث قدم وتسلم لجهات مهنية لحل
المشاكل. وعلى سبيل المثال - في محافظة الجيزة
لنظمنا ميدان سفيثوس، ثم أعادوا وقالوا أنهم رجعوا
إلى أسئلة الجامعة لحل مشكلة المرور وفي دأب أن
المسؤولين أو استشاري باستاذة الجامعة واشتركهم
مهم. في تنظيم المرور ومشاكل المجتمع والبيئة
مسير في بلاد الدكتور.

● بصفك خبيراً اقتصادياً ومجسداً في نظام
الزراعة. وما رأيك في الأرباح التي يتم استهلاكها
عندنا ؟

● بالتأكيد لدينا عيب على المزارع العامة. والبيئة
الأساسية لأن نظام الصرف الصحي والكهرباء،
والصناعات والمياه كل ذلك يلزم إلى تكديس في

التصاريح وصعوبة في المرور، والغريب أننا نسمون من
لا يقطع من الأرض، واعتقد في أن المسؤولين فهموا
لهذا لما قاموا بتحويل للزراعة والأراضي الخضراء، إلى
عمارات أكثر منه في أوقات السبعينات في مخطط
شبرا كنت اشترى الخضار والفاكهة من المزارع.
وأيضاً حدائق القبة والمهندسين والنبي والهوى. كلها
مساحات كانت كالمية تماماً لكن تزداد القاهرة كلها
والخضرة والفاكهة الآن لكي تملأ أراضي مرة
أخرى فإننا نصرف الميزانيات للإصلاح.



المصدر : **أخبار اليوم**

التاريخ : ١٩٨٨/٩/١٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معادلة شهادات كليات الجامعات الخاصة.. بصورة فردية!

د. مفيد شهاب

بحث حالة كل طالب.. قبل معادلة شهادته الجامعية الاستمرار في متابعة مستوى الكليات الخاصة لضمان جدية الدراسة

اصدر المجلس الاعلى للجامعات في جلسته الاخيرة برئاسة د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي اول قرار من نوعه بمعادلة درجتى البكالوريوس بكليتين تابعيتين لجامعتين خاصتين من الجامعات الاربع التى صدر قرار جمهورى بإنشائها فى مصر.. وذلك لأكاديميات البكالوريوس التى تمنحها الجامعات المصرية ويأتى هذا القرار بالرغم من أن طلاب هاتين الكليتين متقولون هذا العام إلى السنة الثالثة، وما زال امامهم مثل زملائهم الآخرين ببقية كليات الجامعات الخاصة ضمان دراسيان حتى تنتهى دراساتهم الجامعية.. ويحصلوا على البكالوريوس..

تحقيق

رفعت فياض



قال د. شهاب: تدريس للجس الأعلى للجامعات ما انتهت إليه لاهتنا قطاعى الدراسات العليا التجريبية والحاسبات والمعلومات من رأى بعد اجابها بفحص نظام الدراسة والامتحان ومستوى الاسئلة والمناهج الدراسية ببعض الكليات التابعة للجامعات الخاصة وكذلك معاهدان اخوان تايهان لاشرف وزارة التعليم العالي.. وشامت الليقتان بزيارات ميدانية للتأكد من توافر الامكانيات المادية والبشرية ونسبة هيئة التدريس الثنائيين والمتدربين إلى الطلبة لبيان مدى الجدية في التطوير وذلك أعمالا للدراسات المجلس الأعلى للجامعات

الصادرة في هذا الشأن ولكن لماذا سطر هذا القرار الآن ؟ ولماذا لم يتم الانتظار حتى الحصول على التكاليف ؟

قال د. شهاب: هناك رأيان في هذه القضية.. الأول يدعى بالانتظار لحين وصول الطلاب إلى مرحلة البكالوريوس في أي من هذه الجامعات الخاصة الأربع وحصولهم على درجة البكالوريوس وبالتالي يتم اللجوء إلى التخصصية بعملية للمادة بعد دراسة المناهج التي تم تعريبها ويبحث مستوي أعضاء هيئة التدريس .. والامتحانات ومستوى التعليم .. وهل ما تم تعريبه يصل إلى درجة المادة بنظيره في الجامعات الحكومية أم لا ؟ ويرى أصحاب هذا الاتجاه -

محاسبة أي شهادة من شهادات البكالوريوس أو الليسانس لأي من كليات هذه الجامعات الخاصة قبل الحصول على الدرجة العلمية.. فيه نوع من المخاطرة لأن هذه الجامعات قد تنهار في مستوى التدريس في العامين التاليين.. بعد أن خمدت للمادة.. ويصبح مستوى طلاب هذه الجامعات متدنيا لا يرقى للمادة بنظيره من طلاب الجامعات الحكومية من حيث ما يدرسونه.. ونوعية المناهج التي يتم إقرارها عليهم.

ولكن هذا الاتجاه له خطورة الأكبر على مستقبل هذه الجامعات الخاصة التي لو تمت الدولة بروجوها.. وولفت عليها - واسود رئيس الجمهورية قراره بإنشائها.

كما أن هذا الرأي له خطورة أخرى : من حيث أنه يزرع اللقلق وعدم الاطمئنان لدى الطلاب وأولياء الأمور - ويظل هذا اللقلق مستترا حتى يخرج الطلاب من هذه الكليات - وهذا غير منطقي من الناحية الواقعية ويضيف د. شهاب : ولكي أوضح خطورة الأخطاء بهذا الاتجاه الذي يدعى

بقرار على معالجة درجة البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات التي تمنحها جامعة ٦ أكتوبر من كلية نظم المعلومات وعظم الحاسبات بدرجة البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات التي تمنحها الجامعات المصرية الحكومية في التخصصات المناظرة وكذلك معالجة درجة البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات التي تمنحها جامعة أكتوبر للعلوم الحديثة والآني من كلية الحاسبات والمعلومات بدرجة البكالوريوس في الحاسبات والمعلومات في التخصصات المناظرة بالجامعات الحكومية.

وكذلك رؤساء الجامعات بعد نهاية جلسة المجلس الأعلى أن القرار الأخير للمجلس بمعالجة درجة البكالوريوس بهاتين الكليتين.. قد خدم كثيرا الجامعات الخاصة الأربع بصفة عامة والجامعتين اللتين تتبعهما هاتان الكليتان بصفة خاصة.. وأعطى مصداقية لهذه الجامعات الخاصة.. والشهادتين التي تمنحها.. والتي كان يشكك فيها الكثيرون.

وأيد رؤساء الجامعات أن التوقيت الذي صدرت فيه الموافقة سيخدم طبعاً هذه الجامعات خاصة أن هناك الآن من الطلاب يقفون أمام مكتب التنسيق الآن .. ويوجدون أن مجموعهم في الثانوية العامة قد لا يسعهم في الالتحاق بكلية التي يرغبها أي منهم وبدأوا يظنون في البكالوريوس الخاصة خاصة إذا كان الأباء الأمور هؤلاء الطلاب من ذوي الدخل المادية المرتفعة.

استئذنة الوزير

ويطرح السؤال : لماذا تمت معالجة درجة البكالوريوس بهاتين الكليتين الآن مع أن الدراسات يهوسا بدأت منذ عامين فقط .. وما زال هناك عاملان اخران لمحصل الطلاب على درجة البكالوريوس.. ولماذا لم يتم معالجة بقية الكليات الخاصة الأخرى خاصة أنها جميعا بدأت بها الدراسة في وقت واحد .. ولماذا لم يتم الانتظار حتى يحصل الطلاب على البكالوريوس ونظن أن إلى ما حصلوا عليه يعانون نظيره بالجامعات الحكومية.. ولماذا لو استغنى مستوى التعليم بأي من هذه الكليات الخاصة التي تم معالجتها مبكراً عن مستوى نظيره بالجامعات الحكومية.

هذه الأسئلة كلها طرحتها على د. شهاب وزير التعليم العالي.. ورئيس المجلس الأعلى للجامعات ليؤكد لنا الحقيقة كاملة في هذا الموضوع.

بالمعالجة بعد الحصول على البكالوريوس .. اتسأل: ماذا لو لم تتم معالجة شهادة التخرج لفرجي كايه ما جامعة خاصة بعد حصول الطالب على البكالوريوس بعد أن تجد التخصص مثلاً أن ما درس الطالب لايرى إلى درجة المعالجة.. هل ستكون المستوياتية هذا وإعانة على الطلاب أم علينا نحن البها لن نتابع عملية الدراسة في هذه الجامعات أو في هذه كليات من البكالوريوس ؟

لن يحدث

قلت للدكتور مفيد شهاب: يذكر التعليم ولكن هناك قلبي يداني بأن تكون المعالجة لكليات الجامعات الخاصة بعد الحصول على البكالوريوس خوفاً من عدم إعانة هذه الجامعات بتجويد العملية التعليمية بها خاصة في السنوات النهائية بعد ضمان المعالجة إذا تم حصولهم عليها مبكراً.

قال د. مفيد شهاب : هذا إن يحدث أبداً.. لئلا نستطيع تقديم العملية التعليمية بهذه الجامعات سواء الكليات التي تكون قد حصلت على المعالجة أو لم تحصل .. كما أن المعالجة أن تكون مفتوحة.. ولكن في جميع الأحوال سيقتطع كل من خرجي هذه الكليات والمساعد لاجتماع المجلس الأعلى للجامعات للحصول على شهادة بالمعالجة بعد التأكد من استيفاء متطلبات الدولة لكل طالب على حدة على أن تكون هناك مراجعة دورية لاستيفاء هذه الدراسة بهذه الكليات والمساعد.. خاصة بعد أن اكتشفنا أن هناك حالات ياحدو هذه الجامعات قد تم قبولها بالمعالجة للقرار الجمهوري ويضعها كان أساساً في الثانوية العامة.. وقد تم تعلم جميعاً بعد أن طرأ منهم ذلك.

لما بالمشكلة لبقية الكليات فسيف تتابع اللجان تقديم مستوى العملية التعليمية بها ويتعامل من منطلقين اللجتي إلى مستوى التلمي والتلمي.



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



ضمير
الناس

في التعليم.. حاجة غلظ!

عندما يحصل طالب على الثانوية العامة بمجموع ٧١٠٠ فإنه يقتدر عبقرياً.. فليس من المألوف أن يحصل إنسان على الدرجات النهائية في كل المواد.. بمعنى لم تكن في أحسنه ولا فلتة... لكن نلت نظري أن هذا الأسير فقد الحنوت أصبح شالعا، وصديق أو لا تصديق فقد حصل ٤ آلاف و ٨٨٩ طالباً وطالبة على ١٠٠٪ فهل يعقل هذا!

وهل تصديق أن طلبة الثانوية العامة عندما يخافون إلى هذه الدرجة، وأقرأ معي بقية الأرقام لتستمر بالصداق ويوارى الرأس، حصل أكثر من ١٧ ألف طالب على ٧٧٪ وكان مجموع الطلاب الذين تمكنوا من الحصول على أكثر من ٢٥ ٪ ٢٥ ألف طالب وطالبة.. حاولت أن أفرح بالطلبة المتفوقين العبقرة في بلادى نون جندوى! انتابني شعور بأن هناك حاجة غلظ، في التعليم أدت إلى هذه النتائج التي لا نراها في أعظم دول العالم مثل أمريكا واليابان!

وكانت النتيجة المتطرفة لهذه العبقرة المصرية التي لم يسبق لها مثيل في تاريخ التعليم كله أن ازدادت الصعوبات أمام الطلاب، والطلاب، العادين من أمثال أولاد وأولاد للخلع في كلية محترمة... فالإشيرات تدل على أن الحد الأدنى للقبول في كليات الطب هو ٨٨٠، ٨٨٠، وفي الصيدية ٧٧٠، ٧٧٠ والاقتصاد ٩٦٠، ٩٦٠ والإعلام ٩٦٠، ٩٦٠ وأرجو أن تقرأ معي هذه القائمة التعليمية لتضحوا ولكن في مرارة وفي الحيلة ما يضطركم فقلت لكون زيادة أعداد القبولين بكنيات الطب بصفة ٧٢٪ عن العام الماضي والهدف من ذلك هو تخفيض الحد الأدنى للقبول بهذه الكليات لتصل إلى ٨٨٠، ٨٨٠ فقط! ويعني ذلك أن عدد الطلاب الذين سيستم قبولهم هذا العام ٧٢٣٠ طالباً: سيخجلون الطب وكان المسوارق بها منذ سنوات قليلة لا يزيد على ألف طالب ولا تتصل بعد ذلك عن أسباب تدهور التعليم في الطب وانخفاض مستوى الخريجين، رغم أن الواحد منهم كان في الثانوية العامة عبقري زمانه حصل في الثانوية العامة على ١٠٠٪ والطالب الشاب هو الذي

حفظ على الحد الأدنى للدخول إلى الطب

وخلها بمجموع ٨٨٠، ٨٨٠... فقط

ولا يوجد في العالم كله شرفاً أو غريباً طالب

يحصل على ٧٧٪ ولا يدخل الكلية التي يريدها مع

تعليم سلام كمان... فمعصر في العهد المالي بلد

العجائب وهذه التخبطات والشبهة في التعليم

أرى «أبوهاء» الشورى نظام الثانوية العامة

الحديثة أما دامها فهي مجانية التعليم، مطلوب

إعادة النظر في لوائح التعليم كلها والنظام

هذا النظام الذي منح المسوارق بين الأربى

والعلمي وفقر بالجامع إلى أعلى بطريقة لم

تحدث في أية دولة، وأصبحت بلادنا بركة في

الوفى العالي التعليمي! وحصول أكثر من أربعة

ألف طالب على ١٠٠٪ أو يزيد أسر يدعو للريبة

وليس للفخر ورحم الله أيام زمان عندما كان أول

الجمهوريه يحصل على ٩٠٪ بالعالية وكنيات

الغزة لا يزيد مجموعها على ٨٠٪

محمد عبد القدوس



المصدر: الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٨

مفترقة في الجامعات المصرية

إمبراطورية هيئة التدريس تغتال الباحثين

أستاذة طب قصر العيني تتحدى معيدة
الطب النفس وأستاذ الهندسة يبلغ أمن الدولة
عن زميله



المصدر : الحقيقة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/١٩

وكيل تجارة بورسعيد يلغى رسالة دكتوراه وافق عليها مجلس الكلية لعدم اشتراكه فى

المناقشة !

إحالة أستاذ التحقيق بجامعة الأزهر لرفضه
تدريس كتاب من مؤلفات شخصية مسنودة !
رؤساء الجامعات يعترفون بالتجاوزات ويطالبون بأقصى عقوبة للمخالفين

مناقشة الرسالة الأمر الذى يؤكد أن الصراعات بين
الجهابذة من الأساتذة تحكم العمل الجامعى وأصبح
التكالب على الإشراف على الرسائل والمصالح
الشخصية والمادية هى التى تحدد العلاقة بين
الباحث وأستاذه وتراجعت القيم الأخلاقية والعلمية
إلى الوراء وضرب بها بعض الأساتذة من أصحاب

قنبلة منوية هزت أركان الجامعات المصرية وبنست
قدسيتهما التى بها أحد الأساتذة الكبار فى وجه باحث
صغير لا يملك القدرة على المواجهة وقعت أحداث
المهزلة فى جامعة القناة... فرع بورسعيد وهى الغاء
رسالة دكتوراه بعد إجازتها بسبب رغبة وكيل الكلية
فى الانتقام من الباحث والسبب عدم اشتراكه فى

الذم للخربة عرض الحائط وكأنهم يديرون مؤامرة
لاغتفال الحياة الجامعية.

.. ونحن مع بداية استقبال العام الدراسى اخترقنا
أسوار الجامعة ورصدنا أسرار وحكايات عن بلاوى
بعض الأساتذة ونظّلها أمام د. مفيد شهاب وزير
التعليم العالى والبحث العلمى.



المصدر: الحقيقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٦

لقد جئنا جولتنا بجامعة القاهرة التي وجدت في الوراء أيام جامعة الملك فاروق الخاصة جداً فهي كلية الطب ثلاثي معارك شديدة ومصالح شخصية تحكم مصير الباحثين حيث وجدنا معركة قسوة بين الدكتور (س. ع.) رئيس قسم الطب النفسي (ز. أ.) لدراسة المساعدة بالنفس بسبب رغبة الدكتور الكبيرة القوى في القضاء على مستشفيات المدرسة ظناً منها أنها جاءت القسم بدون إرادتها فأعيدت جاءت من أوائل الدفعة ولم تخطئها في التحعين فلجأت للقضاء وحصلت على حكم بالتعميمين وبمعدنها مزاج الدكتور تعمر وأصبرت أن تبتعد عنها عن الحرم الجامعي فراجعت لقرض نفسها مشرفة على رسالة الباحثة ومن أكرم من عام ونصف العام تقيم أصابها المرافيل إنعاشها من الحصول على الدرجة العلمية وتحاول جاهدة استغلال هذا الوقت فرصة لإتمام تسجيل طالبة فحلت الباحثة إلى مجلس القسم والتفكير ولكن دون جدوى فما كان منها إلا أن تقدمت بإجازة لمرافعة أطلبها حتى تقوم على الدكتور أياها فرصة لقاء تسجيل ورسالتها. والتفكير إن والد الباحثة د. (ش. أ.) تبرع للجامعة بمبلغ ٥٠ ألف جنيه عن أفضاله المتعددة على الجامعة لتسليم لابتنة وتحت مفعلةتها مع الدكتور المستورة ولكنها قامت فوراً بتعيين استاذ آخر معها للإشراف حتى لا تترك فرصة لإدارة الجامعة لا أمانتها وتتمكن من تنفيذ مخطوبها المكشوف.

هزار اساتذة بايخ

وبداخل كلية الهندسة الرسم على المكشوف أعلى أحد الأقسام الالكترونية بالكيفية قام الأستاذ م. ج. ب. بإدارة مباحث أمن الدولة عن الأستاذ (أ. أ.) قال ايها لانه يسأري ويكتب في مجال حقوق الإنسان ورام يستغل لفسره عملها الأخير عن كائن الملك والاستاذ وقمها لمباحث أمن الدولة التي قبضت

على الدكتور (أ. أ.) بتهمته حيازة المتفجرات ولما بحثنا عن السبب وجدنا أنه مناصرة على بيع ملوكات وخلافه في كلية الآداب يعملها الكبار ويروج فيها الصفات التي هم طلاب الدراسات العليا والمجستير حيث تسبب الخلاف بين الدكتور (ز. ع.) استاذ التاريخ الحديث والدكتور (س. ع.) في القضاء ٨٠ من السيمينات (جلسات تسجيل الرسائل) والسبب أن كليهما غافق يستحوذ (يكوش) على أكبر قدر ممكن من الإشراف على الرسائل وجداول المحاضرات لزوم اللغوس الكويصة.

التيارات السياسية في الكلية بعد القاهرة تعال نروح عين شمس لتقوم العجيد. التيارات الفكرية تحكم العقل والغريب تحت الحزم شغل الله ينور حيث قام الدكتور (م. أ.) صاحب الاتجاه الاسلامي بتعزيق اوراق اسرة

القديم التي يشراف عليها د. (ج. ع.) ذو الاتجاه اليساري ونه سبب أزمة للطلاب والطالبات وحولهم من الدراسة إلى ميذا اعتناق فكر معين لاستاذ ما يمكن يروسيه في الصحيح وكذا يلقى تصنيفه من الحقنة بالمثل التي عاوز.

وتعلم دفعة الثلاث بمستقبل طلاب الدراسات في قسم اللغة العربية بكلية الآداب حيث تسبب صراع من نوع طريف بين الأستاذ (ز. ع.) الأب الروحي للنفس ولعمريه الأستاذ (أ. أ.) في امتحان مادة تحقيق التراث حيث قام الأول بإحضار سؤال لطلاب الدراسات العليا في الامتحان نصه (وضح الأخطاء المنهجية التي وقع فيها الدكتور (أ. أ.) في تحقيقه للتراث) الأمر الذي وضع الطلاب في حيرة أما بالإجابة عن السؤال والحصول على درجته أو رفض الإجابة وخسارة الدرجة والأستاذ التي وضع السؤال فهل هذا يحدث في

أي جامعة جفري العالم يا د. مفيد شهاب! إن مستقبل الطلاب أصبح محكوما بدرجة خفة دم الأستاذة الفكرية وتحول التعليم الجامعي إلى فوضى تفككها القوة والتفريق من الأتاركة وربنا يستمر بلدي يا مصري

وصلة روح بلدي

أما الصراع في كلية التربية تحكه شهوة الفاسد حيث تكذب قاعة المحاضرات وصلة من الشكائم بين الدكتور (ز. ع.) والدكتور (ش. ع.) اللذين رشحوا لكتب العميد وحصل الأول على المنصب مما جعل الثاني يوجه له العيوب في فاعات المحاضرات ويرد عليه الشائعات بإعطاء الألفاظ والطلبة شاهدين على هذه الهزلة بل تسبب الصراع بين الطرفين في إبداء الطلاب والطالبات في امتحانات التخرج الثاني حيث تم سحب ورقة إجابة طالبة في مسألة الخنازير وطوق التدريس بثمة الذلر حولها ولكن



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق:

عبدالرحمن ابو عوف

في الحقيقة إنها على صلة بالكتور (ش. ع.) وطبعا العدوى وصلت جامعة الأزهر حيث تربنت معلومة داخل أروقة الجامعة لقول أن د. عمر هاشم أحال عضو هيئة التدريس د. (س. ج.) لعدم استجابته لطلب رئيس الجامعة بتدريس أحد كتب مادة الحديث كاليف للكتور م. ع. تطبيق لمخيمية مهمة في الجامعة ولا رخص الدكتور تمت لصالته للتحقيق ورغبة من إدارة الجامعة في عدم كشف المستور لم تدرك المؤلف بسرعة قبل أن يصل لمصاحف الصحف والتي ما يشوف يفرج على جامعة الأزهر الشريف.

الفتيلة المدوية

والحال في الجامعات الإسلامية لا يسر دعوا ولا حبيبها طبعاً وتمكنا من الحصول على مهزلة ولحقت أحداثها في جامعة قناة السويس فرع بورسعيد حيث طلب مجلس إدارة كلية ما شطب رسالة بكتوراه لأحد الباحثين تمت إجازتها وبمناشئتها من لجنة الفحص والمناقشة أن وكيل الكلية (م. ج.) لم يشترك في الإشراف عليها وكان مجلس الكلية الذي يرأسه سيادته قد وافق بالإغلبية على تشكيل لجنة للمناقشة ولكن الوكيل لم يوافق على المحضر لأن القسم لم يقدم حضرته للإشراف على الرسالة الأمر الذي جعل الباحث يلجأ لمناقب رئيس الجامعة للكتور المعروف د. أحمد عامر الذي أعاد نتيجة لجنة الحكم ورفع الظلم عن الباحث. وفي جامعة المنوفية داخل قسم الجنائي بتكليف المحقق وصلت التجاوزات بين الأساتذة الكبار لحد الضرب حيث قام الككتور (م. ج.) بالذهبي على ساعي مكتب الككتور (م. ج.) بدموع أنه المساعي الخاص للكتور الأول ويقوم بالتجسس عليه ونقل أخباره بل أن الصراع بينهما وصل للاحتفالات

قلت قريب تسم بالشفافية وأضاف أن إدارة الجامعة لا تتسوا أو قنصان في جانب الأساتذة الذين يتجاوزون الحدود المسموح بها ومجالس الشايب جهارة لوقف أية تجاوزات بما يحقق مصلحة الباحثين والطلاب. واعتزل الككتور محمد رالت محمود رئيس جامعة اسبوط بوجود الصراعات ولكنها خلافات بسيطة مؤكدا أنها حالات شاذة وليست ظاهرة بل فردية مطالبا بالمشعين لتضالهم من تعدت الأساتذة أما القول بقاء رسالة مكتورة بعد إجازتها فهذا أمر يتطلب تضال جهود كل أساتذة الجامعات لأهله.

ويستلزم هاتيه تعامل الككتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس مع التجاوزات محريا عن عونها مهنية لا تؤثر على العمل الجامعي ويتم حلها داخل الأسرة

حيث يدرس كلافها مادة واحدة لمقوم الككتور (م. ج.) بوشم أسئلة تقرا لأنه رئيس القسم لأكلية الدراسات العليا الذي يدرس لهم د. (م. ج.) من خارج المقرر أو تتون عقوبة مما يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على الإجابة عليها الأمر الذي يستفز الككتور الأخر ويفسر بمصالح الدارسين. هذه صور سوداء داخل الجامعات المصرية نعرضها على المسئولين عن الجامعات ووزراء التعليم العالي قبل وقوع كارثة نهز أركان الحرم الجامعي وتحوله إلى مرتع خصم للأحداث الخلفي والتعليمي وهذا دعانا إلى مواجهة رموزها الجامعات.

اعتراف ولكن..

أكد الككتور أحمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق أن وقوع مثل هذه الحوادث كارثة على الحياة الجامعية التي كانت في



المصدر: الحقيقية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/١٩ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة كما ان الجامعة هي جزء
من نسج المجتمع تحدث به
مباحثات ولكنها لا تفر بمصالح
الباحثين وإذا وصلت لهذه المرحلة
تقف ولغة صارمة لإعادة الحد
لأصحابه.

أكد الدكتور محمد حمدي
ابراهيم نائب رئيس جامعة القاهرة
للمشؤون الدراسات العليا والبحوث
ان هناك ضوابط تحكم تصرفات
الاساتذة المتفرجين على الرسائل
تتضمن في ان يكون اكثر من
مشرف لضمان عدم انفراد به بالرأي
وان يكون لجلس الكلية حق
التدخل حين وقوع ظلم من اسناد
على باحث.

وأضاف ان هذه المشاكل ستحل
قطعا عندما تنضم كلية
الدراسات العليا التي ستكون
منوعة بالأسس الإدارية وستكون
موضوع الإشراف على الرسائل
يجعل ١٠ رسائل لكل اسناد لمنع
الكتابة على الإشراف.



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩/٩/١٩٩٨

المعهد العالي للإدارة والحاسب الآلي والمعهد العالي للسياحة والفنادق بكينج مريوط، إكسكدرية خطوة على طريق التقدم

صرح السيد الأستاذ/ يوسف نورويش رئيس مجلس إدارة المعاهد بأن المعاهد العليا للإدارة والحاسب الآلي والسياسة والفنادق بكينج مريوط تأهلت بحلة الثانوية

الخاصة والدبلومات وملصهم درجة البكالوريوس المتقدمة من الأستاذ الدكتور / وزير التعليم العالي وصرح الدراسة بالمعاهد ٤ سنوات وقد وضع في الاعتبار أولا الامتصاص باختيار أعضاء هيئة التدريس حيث تضم نخبة من كبار أعضاء هيئة التدريس على مستوى جامعات مصر. ومن ناحية التجهيزات فليقوم المعهد على أعلى مستوى من التجهيزات العملية الحديثة والمطورة على أحدث مستوى من التقنية الحديثة للطريق كذا في قاعاته على التجهيزات الجالات الحديثة وتلناز القاعة العليا بكينج مريوط بالتلاميذ المختلفة التي تنسج لكافة الأنشطة الرياضية بالاشارة إلى الامتصاص بالانشطة الثقافية والاجتماعية والمعاهد ثابتة لوزارة التعليم العالي. فواحيه أقتنسون بالجامعات بتليل الطلاب وفي ٨/١٠٤ . ١/١٥٥



المصدر: **القبس**

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قراءة بين السطور

مقالة مديرة الجامعة ليست ناقوساً بل تحذير من كارثة

المقالة التي نشرت هنا في «القبس» يوم أمس، في صفحة «اتجاهات» بقلم مديرة الجامعة الاستاذة الدكتور فائزة الخرافي عبارة عن وثيقة من وثائق الأدلة للخطاب الإداري والتنموي الذي تسير عليه الدولة في إدارتها للشأن العام.

إن الحديث عن التعليم من الضرورة أن يكون حديثاً عن القلب بالنسبة لأي مجتمع، ومن الضرورة القصوى أن يكون مكانه في أعلى اهتمامات الحكومة كبرنامج تنموي وطني.. إلا أنه للأسف، ومن خلال أزمة القبول هذا العام، تبين أن هذا الحال، ذا الأهمية القصوى في حياة المجتمعات، لا يحظى بالحد الأدنى من التقدير الحكومي.

مقالة مديرة الجامعة كانت بعنوان: «ناقوس الخطر واستراتيجية التعليم الجامعي في الكويت». لكنها في الحقيقة عبارة عن تحذير من كارثة اجتماعية بعد أن حل الخطر. على اعتبار أن ناقوس الخطر قد قرق أكثر من مرة، حيث كان الأمل أن يجلجل القسمان ويحركها باتجاه برنامج التعليم.

ناقوس الخطر رقعته الجامعة أكثر من مرة، حسب ما جاء في سياق مقالة مديرة الجامعة، حيث تقول: سبق أن نالت الجامعة مراراً وتكراراً وقدمت للدراسات العلمية والعملية، وبقت ناقوس الخطر في كل مناسبة، وقابلت جميع المسؤولين وعلى جميع المستويات، وبالإنفاق بأبعاد المشكلة ولم يتخذ أي إجراء لحلها، وللأسف، وصلنا إلى هذه المرحلة التي نخاف منها.

إن المشكلة الحقيقية التي ستواجهنا، إذا تجاوزنا نواحي الأداء والانتاجية اللذين هما صلب حركة التنمية، هي - كما تقول مديرة الجامعة - في كيفية استيعاب هذه الأعداد الهائلة التي ستدقق من مؤسسات التعليم الجامعي مستقبلاً، من دون ترشيدها لحاجة سوق العمل الفعلية.

إن الانكشاف الذي يبرز في أزمة القبول هذه لمستوى سياسة الإدارة الحكومية إزاء نظام التعليم، وهي الأهم في تركيبة بنية الدولة، دليل على التقارب للبرامج اليدائية نهائياً على مستوى بقية الأنشطة التي تأتي دون مرتبة التعليم.

معنى هذا أن كل شيء يمشي على البركة والاجتهادات الشخصية، والتي تفتقر في الغالب إلى اللعادات العلمية والقواعد المنطقية، وعلى هذا الأساس والسبب نحن نترجم على كل المستويات.

لكن إلى متى وإلى أين؟! هل مكتوب على الجيل القادم، أو بالأحرى من سيتحملون مسؤولية إدارة الشأن العام، أن يتل كاهلهم بهذا الارتفاع الثقيل من الاخطاء؟

إن ما جاء في حديثات مقالة مديرة الجامعة الدكتور فائزة الخرافي ينبغي أن يؤخذ على محمل الجد، كون كاتبته تتحمل مسؤولية قيادة هذا المسرح الأكاديمي المهم، وقيل لك تدرجت في عدة مناصب أكاديمية، الأمر الذي يؤهلها الحديث عن مسألة التعليم الجامعي من خلال مخزون الخبرة الذي تراكم لديها.. وبالتالي فإن الأسئلة إزاء الأجيال الحاضرة والقادمة تتطلب أن يلتصق حوار وطني يدعى إليه كل من له باع وخبرة في هذا الجانب المهم، من أجل الخروج من هذا المأزق الذي نواجهه اليوم قبل أن نحل الكارثة.. ولتكن مقالة يوم أمس التي سطرتها مديرة الجامعة متحلاً لهذا الحوار لعلنا ننقذ ما تبقى في الحاضر ونضع برنامجاً محكماً للمستقبل.

اللهم إنا نسألك بكل اسم هو لك سميت به نفسك أو أنزلته في كتابك أو علمته أحداً من خلقك، أو استأثرت به في علم الغيب عندك، أن تفرج لكرب عن ابنائنا المأسورين والمقهورين، ليؤمنوا لنا سائرين، أنك على كل شيء قدير.

سعود السمكة



المصدر : السياسى المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩ / ٩ / ١٩٩٨

طلقات

بدأ أمس المعلم الحراس الجديد .. لتبدأ معه متاعب الأمر المصرية مع المناهج الدراسية ومناخات المبتكرات الدراسية .. ومناخات التكية للكرى .. المسماة بالدروس الخصوصية . مطلوب من وزير التربية والتعليم أن يكون حليفا في مواجهة أي مسئول بآلة مدرسة تقوم بالرفض رسوم إضافية غير الرسوم المقررة ووجب أن يأخذ كل مدرسة بتطبيق « يالطة » عليها بيان كامل بكافة الرسوم الرسمية المقررة تمصيلها حتى يكون كل أول أمر وكل تلميذ على علم بها لأن هناك مدارس وقرى مستأواها

بمحصول مبالغ مالية كبيرة من التلاميذ والرفض رسوم رسمية والتحويل تبرعات إجبارية من التلاميذ بحجة ترميم المدرسة إن الإتيان بثلاث جديد لها .. كما أن هذه مدارس تتاجر في الزي المدرسي وتبيعها بأعلى الأمان وتفرغها لرفضها على التلاميذ لترويج من وراءها ربحا وإعرا والخصية في ذلك لولاياء الأمور - الفلاحة م المسكين الذين يهدل الصام الدراسي بالنسبة لهم ناراً تحرق الجيبين وسيفا يقطع رقباة الدخول ..

وإن من أكثر المصائب التي تصيب أولياء الأمور في العالم الدراسي مصيبة الدروس الخصوصية التي تشمل الجميع اللغز الذي يلتهم دخول كل أسرة في مصر . لقد أصبحت هذه الدروس مفروضة على كل تلميذ وكل تلميذة وكأنها شيء رسمي وأصبح الدرس الذي لايمشي درسا

محمود عبدالحاميد



المصدر: القبس

التاريخ: ٩ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ازمة قبول.. ام ازمة تخطيط؟

لا احد يدعي ان ازمة عدم القبول في التطبيق كانت عابرة وسحابية انقضت بعدما امطرت بقبول ٧٠٠ طالب وطالبة، اضافة الى من كانت الهيئة قد فتحت لهم ابواب القبول في المرحلة الاولى، فالقضية لن تنتهي، بل يمكن القول، انها بدأت مع بداية هذه الازمة، التي لم تكن لها سابقة في مسالة القبول، سواء في الجامعة او هيئة التطبيق التي كشفت عما يمكن ان تراه العين وتقرأه بروية وفكر عميق يحتمل على نوي الامر الوقوف امامه طويلا وتحليل ثنائيات الازمة وابعادها والفرزاتها على الاجيال القادمة قبل الحاضرة، وعلى التعليم بشكل عام كقضية بناء مجتمع وحضارة ورمي وطننا بالقضية لا تخضع لعنصر المجاملات والتقارير الوهمية بقدر ما تخضع الى مواجهة الحقائق ومستجدات مخرجات التعليم في الثانوية العامة او غيرها من مراحل التعليم.

في كل عام تحتفل هيئة التطبيق بالخريجين من طلابها والتدريسين في معاهدها، فنسمع من الخطابات عن التخطيط في مسيرة هذه الهيئة الواعدة واستعدادها لكل طارئ، ونسمع عن الميزانيات التي تقدمها الدولة لهذا النوع من التعليم، نسمع كل هذا وأكثر، لكن الذي كنا نسمعه لم يكن وللأسف سوى جمعة الماكينة من نون ان نرى اي طمحينها، ولعل ما حدث من عدم قدرة الهيئة على قبول المتقدمين الى دنياها اكبر دليل على ان الذي كنا نسمعه كان غير الذي نراه في واقعنا.

لقد كان أشبه بحلم في ليلة من ليالي الف ليلة وليلة عشنا «وناسسته» ونحن نيام، لكننا حين قطع علينا «الاستيقاظ» ذلك المشهد المذوح والمضوق، اكتشفنا الامر من دون مرتوش، بعدما ادرك شهرزاد ديك الصباح، وسكت الحلم عن الكلام المباح، حينها ادركنا ان التخطيط الواقفة على ابواب الهيئة بانتظار الدخول الذي لم يتحقق بفعل تبييرات السعة الماكينة وقلة عدد اعضاء الهيئة التدريسية، تماما مثل تبييرات مصلحة العمل التي نسميها حين نقل اي موظف من دون وجه حق.

الامتحان الذي عاشته الهيئة، وهو الاول من نوعه منذ ان كانت تسمى الادارة المركزية للتدريب، لم يكن امتحانا سهلا، بل كان مصعبا كشف الخافي في «التخطيط او التخطيط لا فرق بعد ان وجدت الهيئة ان قدراتها وامكانياتها لا تستوعب الاعداد الزاحقة نحوها من الثانوية، وبعد ان تحولت اوراق الدراسات للمستقبل الى وهم مثل خط الاستواء» ولا ادري كيف سيكون استعدادها لاستقبال القرن المقبل! وكيف ستجد الدولة الوظائف لكل هذه الاعداد التي وقعت على ابواب الهيئة في انتظار الفرج الذي تحقق بعد اكتشاف الا لا تخطيط كان تلك الامتحان عميرا للهيئة، واكد لنا ان لا ازمة بالقبول، بل ازمة في التخطيط.. طلال عمار..

يوسف الشهاب



المصدر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

العلم والحياة

كل عام وأنتم بخير. أيها الأبناء والأمهات.

كل عام وأنتم بخير. أيها الأبناء والبنات.

وكل عام وأنتم بخير. أيها المبرون والإستاذة. وكل من يعمل في سلك التعليم.

أما الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين. وزير التعليم.

وأما الأستاذ الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.

لهم كل الشكر باسم كل أسرة على أرض مصر. لها ابن أو بنت. في الطريق إلى المدرسة أو إلى معهد دراسي.

وباسم كل أسرة تطرح لها ابن أو بنت من معهد دراسي. في طريقه إلى مساحه العمل.

لهم كل الشكر. لتمام أو النقص. لغيري أو غيره. ولهم كل الشكر من مصر الأم. ومن كل أب وكل أم. أن يصدق الله سبحانه وتعالى في قوله والذين هم لأهلهم كاهنهم.

والذين هم لأهلهم كاهنهم. ويكمل مساهمتهما بالمشايع والفلاح.

لقد رأيتكم البسملة الحنون على وجه الدكتور حسين كامل بهاء الدين.

أيهو بتفقد الدارس الجديدة يوم الجمعة للفسى. أي قبل توجهه لطيفة والطايبات إلى المدرسة. إنها بسمه الأب الذي عرفها كل المميز. وأحسها من وقته ليلة اليوم الدراسي الأول.

أو ليلة العيد. عيد العلم. عيد الله. عيد بداية طريق المستقبل.

أو بداية فصل جديد من طريق الأمل.

ورأت على الشاشة الصغيرة. الأستاذ الدكتور محمد شهاب.

وهو يتحدث عن الاستعداد ليدخل الجامعات. أي سعيد بطلات الألف من الأبناء والبنات صرح بأن كل منهم سوف يصمم بطل الله.

ليلة صلبة في بناء صرح مصر الشابة. ولشبابي وكلمات حكاية لنيل الذي سوف يحصل عليه الطالبة. في يومهم الأول.

وتعرف منه كل طالب. التفاصيل الكاملة للتراسة في الكلية التي التحق بها. وكل ما يتعلق بحياته الجامعية أو دراسية.

أنتج بها. وكل ما يتعلق بحياته الجامعية أو دراسية.

تكررت تلك اليوم الأول. عندما توجهت إلى كلية العلوم بجامعة

الغفرية. مبنى الجيزة. وليس للمبنى الرئيسي الذي يحتله طلبة

الكلية - والرفعة في العباسية. للمبنى الرئيسي في الجيزة.

جديد تميز. مبنى الجيزان في الدور الأول والبنات في الدور

الثاني. بكلت المبنى بعد أن شيعت عتباتي. من القنصل إلى إدارة

الجامعة. كلية التعليم. والساعة التي عطلتها. وكانت صحتي

السرية بين الواقع في الأسرة فواقية للكلية. والقدر للمول في

الجامعة.

وجدت أمامي استاذًا مهيبًا يضع نظارة سوداء. وسألتني في

جزء. فقال لي أنت تايبة لير أنت قسم إيه. لم أجب بشي لأنني لا

أعرف ماذا يدعون في كلية العلوم. ولم أجب لأنهم أوزوني في

العباسية. بل قام بالمهمة قريب فقام.

عاد الأستاذ للشباب الذي عرفنا بعد ذلك أنه العالم الكبير.

الدكتور عبدالحليم منقصر. أول تكليط لتعليمي ورئيس قسم

البنات. عاد ليستأني. أنت قسم جيولوجي؟ قلت نعم. عاد

بسأل وقد رأى الزليكا على وجهي. أنت قسم بيولوجي؟ قلت

نعم. قال جيولوجي ولا بيولوجي؟ قلت بيولوجي.

قال: لنظمتي. سرت خلفه حتى رأي معمل البنات. وأشار بيده

إلى صاحب معمل أبيض. وعطى منه أن يرتدي إلى مكتبتي

داخل المعمل.

جلست في المكان المخصص لي. وجدت أمامي الميكروسكوب.

وعزمت من حيات الفرة وحبات القول للقول. نشرت لصاحب

المعمل الأبيض. الذي كانته استاذًا. إذ كان الوحيد الذي

يتحرك في المعمل كله. والشرح أنه مساعد معمل. سألته ماذا

فعلت؟

استدعيت الميكرونية فاطمة عامر. استاذة مرحلة ذات خبرة

بالتجارب العلمية من أطالبي. سمحت بصوت عال وأباحت

شربي للزيرال. اضمتي رافقي وأصبغوني وحاولني فحسها

بالتحريك. ثم أرميتها.

بالحذية أعلى. اختارها الفرة والقول للقول. هذا هو نوعها

الخطال. قلت لنفسي وأنا أبحث عن باقي الأوروبي. دعنا لنحلم

الجميل.

د. مواط عبد الجليل



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تجوب الأرض وتسال الناس

السودان في الجحيم (٢)

الترابى استولى

طامعك السودان

رسلة السودان
عمر طاهر



في الأسبوع الأخير لى في السودان علمت بوجود اضطرابات شديدة في جامعة الخرطوم .. وعندما ذهبت لحرم الجامعة عرفت أن الشرطة كانت قد فرقت مظاهرة ضمت أكثر من ألفي طالب احتجاجاً على وفاة زميل لهم معتقل في ظروف مشيوية .. على حد تعبيرهم .. واستناداً إلى شهود الواقعة تبين أن قوات مكافحة الشغب استخدمت الغاز المسيل للدموع والبروات في تفريق المتظاهرين الذين انطلقوا في مسيرة من حرم الجامعة إلى وسط المدينة (بالمناصية تمت مهاجمة المظاهرات في قلب الحرم الجامعي رغم كون ذلك مُعبر دليلاً) . بدأت القصة عندما تم اعتقال الطالب المتوَل

حتى الجامعة في السودان لم تسلم من اختراق كوادر جبهة الإنقاذ . فقد أصبحت مرتعاً للطلاب المحسوبين على الجبهة الذين احتلوا مقاعد اتحاد الطلاب وصحافة الحائط والمعونات والمنح الحكومية ، ومنعوا الطلبات من الدخول للجامعة بدون الحجاب . بل إنهم كانوا وراء مقتل أكثر من طالب داخل حرم الجامعة !



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ٢٠٩ / ٩ / ١٩٩٨ - النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(محمد عبد السلام من ولاية واد دنني) مع ٢٠ طالباً لإعتراسهم على تخفيض منح الإقامة المجانية في المدينة الجامعية لأن لا يستطيعوا .

وأنه قد تم توزيعها على الطلاب المصريين على الجبهة الإسلامية ..

والطعم لدى طلبة الجامعة أن الأمن إقتاد هؤلاء الطلبة إلى جهة غير معلومة حيث تعرض الطالب المقتول للتعذيب .. بعد أن أصيب بجرح نافذ في الرأس (وأعلن أنه مات بسبب نزيف في المخ) .. وقد سُلم جثمان الطالب إلى أهله وسط مظاهرات عارمة في مدينته التي رفضت الخروج لإستقبال الرئيس صهر البشير في زيارته للبلاد بعد الرقعة ببرمين - الامر الذي جعله يلغى زيارته لهذه المدينة .

أرجو ألا تكون قد أخبرت مدغلا أميناً للحدث عن أحوال التعليم في السودان .. لكن الحادث فرض نفسه بشدة على الفكرة ، ويمكننا أن نعتبره مقياساً لأحوال الجامعات في السودان .

لوقت طويل فالمعملية التعليمية شديدة التركيب والتعقيد إذ تنقسم الجامعات في السودان ما بين الجامعات الحكومية التي تنقسم إلى ثلاث جامعات : جامعة الخرطوم وهي أعرق جامعة ، جامعة السودان ، جامعة الجزيرة وقد تغيرت الخريطة تماماً مع بداية عام ١٩٨٩ وتحديداً عقب

التحولات التي حدثت في الحكم عندما أعلنوا ما يعرف ، بثورة التعليم العالي ، التي كان هدفها فتح جامعة في كل ولاية من ولايات السودان ، وكانت أول ما فعلته أنها سمحت بقيام كليات أهلية خاصة ، وحاولت إدخال التطوير في التعليم للحكومة فظهرت الكليات المتخصصة في الكمبيوتر ، ودراسات الحاسبات الآلية ، وكلية الدراسات المصرفية التي كانت في بداية الأمر معهداً خاصاً بتدريب موظفي البنوك وما لبثت أن تحولت إلى كلية جامعية تدرس هذه الأمور للطلبة العاديين ، أيضاً هناك كلية العلوم والطيران والتي تقوم بتدريس عدد من مجالات الطيران ، والتقديم لهذه الجامعات لا يختلف كثيراً عن مصر حيث

يتقدم الطلاب للكتب التنسيق ليتم قبوله في الجامعة ، وعندما يحدث تعقد الجامعة له اختبارات في القدرات والمستويات ويحدد قبوله ضمن أبناء هذه الجامعة ثم لا ، أيضاً جامعة « أم درمان » الأهلية وهي أقدم الجامعات الموجودة في السودان .. وعندما نتكلم عن العملية التطبيقية وخاصة الجامعات لا أستطيع أن أتجاهل « جامعة الأحفاد » التي بدأت ككلية وهي رائدة التعليم النسائي في السودان ويرأسها الشيخ « بكر بدري » ، ثم تطورت الأحفاد من مدارس ثانوية إلى كلية جامعية إلى جامعة شاملة كلف التخصصات . أما فيما يخص المحرمات ، فقد كانت مجانية للتعليم مطبقة لوقت قريب في الجامعات الحكومية ،

ولكن في أعقاب ثورة التعليم العالي تم تطوير مفهوم التعليم نفسه ، بدأت برسوم رمزية ، ثم فصل السكن والإعاشة عن الدراسة أي أن الطالب أصبح يدفع رسوم سكنه وإعاشته ، وقد حدثت مشاكل كثيرة فيما يخص هذا الموضوع حيث إنتفض الطلاب في مظاهرات حامية معترضين على هذا الظلم .. وبالرغم من ذلك تم إلغاء « الدخليات » أي الدن الجامعية - التابعة لكل جامعة وأصبحت تابعة لمؤسسة واحدة تم إنشاؤها لهذا الغرض « صندوق دعم الطلاب » هذه المؤسسة هي التي أصبحت مسئولة عن السكن والإعاشة ..

ويتطور الأحداث وتغير الزمن إنتفت مجانية التعليم .

الاختلاف الوحيد الذي أصبح واضحاً ما بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة في السودان ، خاص بالطلاب الأجانب الوافدين للسودان .

ففي الجامعات الحكومية يتم تصنيف مصروفات الطلاب على أساس جنسياتهم وطروغهم الاقتصادية مثلاً .. الطلاب الإماراتي يدفع بالعملة الصعبة ٢٠٠٠ دولار بينما يدفع الطالب اليمني ما يقرب من ١٠٠٠ دولاراً

الامر يختلف تماماً في الكليات الخاصة التي لا يوجد فيها أي تمييز بالنسبة للمصروفات ، اليمني مثل الإماراتي مثل السعودي وهكذا ولكي يسجل الطلاب في الجامعات الخاصة



المصدر: نصف الدنيا

التاريخ: ٢٠٩/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعات تحولت إلى مشروعات استثمارية

إسنادة الجامعات الخاصة من السوريين
أما بالنسبة للجامعة الخيرية
بعد تخرجهم فلا توجد مفاضلة وليس هناك أي
فرق بين خريج الجامعة الخاصة وخريج الجامعات
الحكومية ، المسألة خاضعة لتجاربهم في اختيار
المؤسسة التي يتقدمون بطلب التعمين فيها ولكن
يبقى للجامعات الحرة أسماء وسعقتها أكثر من
الجامعات الجديدة وخاصة جامعة القاهرة فرع
الخرطوم ، فخرج هذه الجامعة من اليسير أن
يتم في وظيفة بموجب ذكره اسم جامعة القاهرة
فرع الخرطوم فخرجوها من أكثر الناس المحترف
٢٠٠٤

ويعيدنا عن أن الطلاب السوداني يعانون من
مسألة توفير سكنه وإعاشته ويعيداً عن أنه يعاني
من ارتفاع مصروفات الجامعات الخاصة

والحكومية تبقى مشكلة في غاية الأهمية والغريبة
في أن واحد ..

الطلاب السوداني عندما يتخرج ليس من حقه
أن يحصل على شهادة الجامعة إلا بعد تاديبته
للخدمة الوطنية لهذا هذا الربط لا أعرف ولا يعرف
معنى الطلبة السوداني أيضاً مبرراً لهذا ؟
وإلغى من كل الصعوبات التي تعترض
العملية التعليمية .. فإن العمل السياسي موجود
بالجامعة بكافة أشكاله : الأسر ، المناقشات ،
الندوات ، والمظاهرات إذا تطلب الأمر ذلك .

جامعة للنساء فقط !

« جامعة الأساطير البنات » اسم رث في الذن
كثيراً طوال رحلتى في البحث والتفتيش عن العملية
التعليمية في السودان الشقيق .. في كل ما قرأ به

بالسودان عليه أن يقوم بالتوقيع على قرار
بموافقة على تحمل مصاريف الجامعة وقبول أي
تغيير يطرأ على المصاريف حيث أن للمصروفات
تغيير عاماً بعد عام حسب تغير الوضع
الاقتصادي .

اللائق للنظر أن الحكومة في حديثها عن تطوير
التعليم تتكلم عن التوسع الأفقي بمعنى تخريج

أكبر عدد من المتعلمين حتى ولو بمستوى
ضعيف ، هذا الفضل لديهم من تخريج صفوة من
المتعلمين ، هذا يعكس ما كان قبل ثورة التعليم
العام حيث كان خريجو جامعات السودان من
صفوة المتعلمين في المجتمع ، لذلك كان مستوى
الخريج مرتفع جداً ، حتى الأستاذ الجامعي
مستواه كان مرموقاً .. الآن الوضع مختلف تماماً
بعد أن هاجرت كل الخبرات البشرية تاركة
الأرضاء السياسية والاقتصادية والإجتماعية
المهترئة سمياً لتأمين مستواهم الاقتصادي
وبالتالي حدث تدن ملحوظ في مستوى التعليم ،
أضف إلى ذلك ضعف الميزانية التي أصبحت
ترصد للتعليم ، وسماح الوزارة بإقامة مشاريع
استثمارية في الجامعات حتى تستطيع الإقتصاد
على نفسها في التمويل من أثر بالسلب الواضح على
العمال والمكثبات داخل الجامعة ، وصاحب هذا
تدن ملحوظ في مستوى الإسنادة خاصة بعد
اعتماد الجامعات بشكل قوى على تعيين الخريجين
الجدد الذين يفتقدون الخبرات .

الأمر يختلف نوعاً ما بالنسبة للجامعات
الخاصة التي لديها إمكانيات أفضل نسبياً من
الجامعات الحكومية ، نظراً لدفع الطلاب
مصاريفهم لذلك تجد هذه الجامعات تمويلها
بسهولة ولديها بالقطع القدرة على اجتذاب
الإسنادة من الجامعات الأخرى والملاحظ أن معظم

تعذيب الطلاب العازمين حتى الموت



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠

للتنش والخدمات الصحفية والمعلومات

جاءت تسمية المشروع « بالقرض الدوار » وكل ما التزمت المجموعات بالسداد بسير القرض بصورة مطلوبة ويعود بالنفع على الأسر الفقيرة .

■ ولكن كيف جاءت الفكرة ؟
□ الحقيقة أن الفكرة كانت بادرة من الدولة وبعض المنظمات التطوعية المحلية كوسيلة من وسائل تخفيف حدة الفقر . وجامعة الأحفاد كعادتها دائما قامت بالعديد من الدراسات والبحوث حول موضوع الفقر وعرضت مشروع « القرض الدوار » في العديد من المؤتمرات والورش ويعد سجل حافل من المناقشات والملاحظات قريت المنظمات بالإجماع تنفيذ جامعة الأحفاد لهذا المشروع خاصة بعد أن تقدمت الجامعة بالفكرة للمجلس القومى للسكان وهنا بإعداد وثيقة في هذا المجال مع صندوق الأمم المتحدة للأنشطة السكانية عبر وزارة التعاون الدول والإستثمار حيث أنها الجهة التى تعطى الضوء الأخضر لتنفيذ هذه المشروعات .

■ هل هناك منطقة بعينها يتم تطبيق المشروع فيها ؟

□ وقع اختيارنا على منطقتين ، منطقة « أم بدة » ، دار السلام » ، وهذا الإختيار ليس عشوائيا ولكن بناء على أسباب ومبررات أهمها أنه توجد بتلك المناطق أعداد كبيرة من الفقراء وقد أخذت الجامعة على عاتقها القيام بتوعية هؤلاء الفقراء في محفظة « أم بدة » ، وهذا أنسب مكان لتنفيذ مشروعنا فيه فكما قلت لك أن هدفنا توعية الأسر في المناطق الفقيرة ومساعدتها ولا تكون حالة على أحد .

■ وملا عن هدف الجامعة التعليمى ؟
□ رسالة الجامعة لا تنحصر في الجوانب العلمية والتدريسية للطلقات وإنما في الانفتاح على المجتمع والمساهمة في حل مشاكله ورفع وعى المواطن الذى لم تتاح له فرصة الإلتحاق بالجامعات والجامعة لها برامج قديمة جدا في هذا المجال منذ عام ١٩٧٢ وهى مرتبطة بكل الجامعات المحلية في المجتمعات الأخرى .

السودان من ظروف سيئة على كل المستويات .. أجد مكانا مخصصا للتعليم المرأة ورفع مستوى وعيها وتقدمه .. يأتواين عنها « حواء السودان » الجميل أن الجامعة التى تضم عددا مائلا من الفتيات لم يقتصر دورها على مهمة التعليم فقط بل سعت للتدخل داخل مشاكل المجتمع والاتصال به في محاولة جديرة بالتأمل والإحترام لحل هذه المشاكل قدر الإمكان « للقرض الدوار » مشروع تبنته فتيات الجامعة لمساعدة الأسر المحيطة في المجتمع السوداني .

د. بليغ بدرى « رئيس وحدة الدراسات النسوية ومفكرة مشروع « القرض الدوار »
واحد أبناء الشيخ « بابكر بدرى » صاحب فكرة تأسيس هذه الدراسة لم تبخل على إلقاء الضوء على هذا المشروع كتجربة عملية من أرض الواقع السوداني ...

بدأت حديثها قائلا : « مشروع دوار القرض » بدأ مع بداية هذا العام ومن المفترض أن يستمر حتى ديسمبر عام ١٩٩٩ م وهو قرض يُعطى لمجموعة محددة من الأسر في شكل هيئة أو نقدي بعد إجراء دراسة حالة لوضع إحتياجات هذه الأسرة ، وتقسّم الأسر إلى مجموعات ، تعطى المجموعة الأولى القرض ثم تبدأ في السداد ويعطى القرض المسدد إلى مجموعة أخرى وبالتالي يدور رأس مال المشروع بين كل المجموعات ومن هنا

**طلاب الجامعة الإسلامية فعلوا
على كل منغ الإقامة
بالمدينة الجامعية**



المصدر: نصف الدنيا

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/ ١٩٩٨



تجارب البشر لها رائحة وطعم ولون الزمن

في حياة كل منا أكثر من لحظة تحول .. بعضها يترك أثراً لا ينسى وبعضها يغير مجرى حياتنا .. فننتقل بالمجرى الجديد عن السبب وبعضها الثلاث يظل تعبيراً عما حدث في حياتنا من تغيرات أو يكشف ما حدث منها عبر رحلة الأيام .. بالنسبة لي شخصياً هناك لحظة مألوفة لا أنساها .. لقد كنت أدرس ذات ليلة إحدى أدوات الإحصائية .. وكان الموقع حفل غداء أو عشاء لا أتذكر الآن .. ولكن ما لا أنساه أن جميع الحضور كان يشغلهم الحديث في وقت واحد ولحظة واحدة من .. المقتنيات .. التي يجب أن توجد في المنزل الحديث .. وكل سيدة من الحاضرات تواجه العالم حولها بما تملكه وطمخت أمواج من الفلح حول .. مثل فلنضع كذا بقلنتي وجعلني التماسل هل يمكن أن نقس رحلة حياة الإنسان .. الرجل أو المرأة - بحجم ما يمتلك أم بحجم ما أنجز ؟ لحظة شخصية أخرى أتذكر خلالها تجربة وهي الرب إلى محاولة عرجاء لدراسة القلقون بالفرنسية .. استأذنا واحد شب صغير فرنسي جاء ليدرس لشباب مصري .. القلقون .. يفصلني عن الجميع فارق سن .. وتكثير ونظرة أخرى تتحول لدرجات تميز تليل يلفظ وضيق من الآخرين ..

لحظة أو لحظة ثلاث .. ابنتي .. ندى .. خريجة MIT أكبر جامعة تكنولوجية في أمريكا .. جميلة متفوقة تعمل بالبنك الدولي في واشنطن بمساعدة أبيها الذي كان سفيراً لآخر هناك .. ما هي تأخذني من يدي خلال زيارتي لها لتعرفني بأحد زملائها في البنك .. شب رياضي لامع في عمله .. وسيم ومبتسم في خجل يخبرني بأنه كان زميلاً لندى منذ أيام الدراسة الثانوية .. لم ذهب كل منهما في طريقه .. تقابلنا الآن بعد ست سنوات وهو عائد لجامعة كبيرة راقية لتبهره إصفاهة ... أنه يريد أن يكسب ندى .. أشعر بقلب الأم أنه لا يريد أن ينالها بل يريد لها .. وأبنتي ستظل هناك في أمريكا وأن تعود بعد سنوات البنك كما حلمنا ..

بعد شهرين .. تليفون من زوج صديقة عزيزة من الكويت طيبة تعلمت في مصر وتحبها وتحفظ الود ويعيش في لندن .. معماري فنان وصانع الأفلام تسجيلية تلوّن دائماً بجوائز أوسكار .. يدعوني لمساعدته في إنتاج فيلم عن النيل والآن .. هل هو مجنون أم ماذا ؟ ما العلاقة بين الدبلوماسية والأفلام التسجيلية .. يجيبني في ضحكة بأنها علاقة انشغاله بلهم الأشياء .. ومعرفة الناس والأماكن والمعاني المستترة ليست تلك هي جوهر الدبلوماسية الفكر والفكر وأشرف على الإنتاج وأرى أناساً مختلفين .. لا سافرات ولا حفلات .. مهندسين رى وعلماء آثار وبرابر في الدلتا ومعابد المسيد وأخرج من نفسي قليلاً ..

شهر مشهور وابنتي سلمى في إجازة تحدثنا عن زميل لها طبيب فرنسي سيزور القاهرة في طريقه لإستلام عمله في انبوريا بعد أن أتم دراسة الدكتوراة معها في جامعة هارفرد .. هل يمكن أن ندعوه ؟ ندعو الفرنسي ذا السمن الضاحك كما وصفته .. رتيب .. وهو أيضاً وسيم ويجب الموسيقي مثل ابنتي علة البيئة .. ويبتسم دائماً وتراد أسى فتهز رأسها وتؤكد أنه لائق جداً على ابنتنا سلمى لحظة أخيرة حاسمة - تليفون راقين من سيدة جميلة تعبت على أنني الفكر في أحوال كثيرة وفي الآخرين قليلاً .. احدلها عن الألام فتحدثني عن النفس !! أحسم أرى وأحزم شئوني .. يتاني فيما يبدو مفرح منك وزوجي العزيز أنفاس بحسب في العمل العام في القلب والخاص أحياناً .. وامتلأت حيلته بأشخاص وأشياء وتنتقل الموجه من الدبلوماسية إلى الثقافة



المصدر : نصف الدنيا

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أخذت بعض الأوراق ومعى صديقة مطبوعة أخرى وبدأنا عملاً صغيراً بنؤيا في غرفة خلفية ، متحف جميل كان تحت الإنشاء ووسط المهترسين والعمال والمصممين ، مضى الوقت .. والمحف الآن يعمل بهمة ونشاط لم في جمعية تهتم بالأطفال ولقائهم .. استغرقني تماماً عمل شيء للآخرين ..
وعندما تأكدت منساعري في شؤون البنات وانتهى الشغب من الدراسة الراقية ودرس أيضاً الإسلام ليذهب إلى شيخ سوداني سمح لي جامع السنطون ويظهر إسلامه ويعدنا يأخذ ابنتي ندى معي إلى نيويورك ، تتزوج في بيت أعر الأصدقاء في واشنطن دكتورنا العظيم إبراهيم شحاتة نائب رئيس البنك الدولي ، لم نحفل مرة أخرى في حديقة بيتنا بين الأهل والأحباب وعلى أنفام قديمة جميلة لمبد الوهاب وأم كلثوم وعبدالحليم حافظ ، أغاني أحبيلها وأحيت فيها زوجها الذي يندفن الآن ، أهواك ، و .. على لك الشوق ،
وسلمى بعد الدكتوراة جاء الدكتور الفرشي ليأخذ الدكتوراة المصرية . لشهر هو الآخر إسلامه على يد شيخنا الجليل الشيخ الإمام طنطلوى ، وجاء أهله وأصحابه بالعشرات ليشاركوا في حفل زفاف على أنفام فرقة الموسيقي العربية وأغاني لوبرا من صديق له وهو طبيب أيضاً ولكنه يغنى في لوبرا باريس ، وذهب الكل مع العروسين في أسبوع الحفل بين الثلاوث والأمراض !!
إفريقيا تكافحون مع الثلاوث والأمراض !!
والزوج العزيز يواصل تحولاته وجولاته في عالم جديد ... عالم الثقافة والفنون ، بعد أن أسرته مكتبة مبارك .. وحياته مليئة بحب الناس .
والعلاقات الكثيرة خلقت لي طريقاً ليس واسماً أو سريعاً ولكنه ينسبني ، يشغل تفكيرى وقلبي ، يذهب المكان جديد خارج النفس ، أحاول أن أعطي منها ما أفضله لها سفر طويل ، ورؤى وقراءات واستمتاع بعالم كل مكان فيه به شيء جميل يستحق أن نضيفه لنا وللآخرين .



المصدر : الأهرام

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠ بهاء الدين وشهاب وشحاتة فى جولة بداية العام الدراسى

لجنة مشتركة بين وزارة التعليم ومحافظة القاهرة لمراقبة المدارس الخاصة

تخصيص أراضى املاك الدولة والأوقاف بالقاهرة لإقامة المدارس حتى عام ٢٠١٧

مقابلة :
محمد حبيب
أيمن المهدي

حاجية الى تطوير مستثمر فى افرات التعليم الخاص للشرية على الرئيس الخاصة درة القيوت، وكان وزير التربية والتعليم والتعليم العالي محافظ القاهرة قد حفرنا طيور الصباح وتزيد تنمية طعم والتشيد الرئيس مع التكميد، وقد لقي الدكتور حين كامل بهاء الدين كاترا قال فيها ان مصر كلها تتجه انظارها اليكم لانكم تظهرون جيش المستقبل الطمى والاتصاف، وهذا الجبل ملاب، بل يرفع اسم مصر عاليا.

وهناك اسس الدراسة فى كل الجامعات التي انظم فيها اكثر من مليون طالب وبالبية من القوامى، اما الطلاب الجدد والورشون من مكتب التنسيق فسيتم فيهم ابتداء من هذا الاسبوع، اما انظم الدراسة لهم فيسبون من الاسبوع بعد الدار.

وقد التقي الدكتور طه شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي لاسي برئيس جامعتي القاهرة ومين شمس الصمد، والطلاب خلال جولته بالكليات وقدم لهم القيتة بمناسبة قيام جامعتي الجديد.

وقال الدكتور في ان الدولة خصصت ٢,٢ مليار جنيه هذا العام للتعليم العالي والجامعي بالاصالة الى قسم القوامى الذي قدحه الرئيس مبارك وآخره ٥٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي ولكن الجامعي ومنسوق للكتاب الاجتماعي، وطلاب شهاب من اعضاء هيئات تدريسيين بالجامعات ان يخصصوا من اوقاتهم جزءا لسماع آراء مشكلات الطلاب واحتياجاتهم في إطار الأسرة الجامعية.

داخل ١٦٥٠٠ مدرسة، كما بدأ الاستعداد لاستقبال الفترات التثميني داخل ١٦ ألف مدرسة تزيد الى ١٦ ألف مدرسة حتى نهاية هذا العام وسيمتد البث التدريسي في شهر نوفمبر المقبل.

وقال الوزير الى انه يستمر بدور المعلمين في دعم المؤسسات التثميني بكل محافظة، كما ان خضار المشاركة التي بلغ هذا العام بدأ يتنى لشارع حيث الفترات مستلمات رجال الأعمال والأشياء الى افرام كبيرة خاصة في شراء أجهزة الكمبيوتر.

وقد أشاد الدكتور بهاء الدين بصوتى مدرسة عباس العفاد، وطق السيد سعيد مبارك مدير إدارة محلة نصر بقرتها من المدارس القومية وهناك تطوير مستثمر لىلى مدارس الإدارة.

وقال الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة ان المحافظة هي الوحيدة التي نظم احتياجاتها حتى عام ٢٠١٧ وقد تم تحديد كميات الفصل

وعند مدارس والفصول الملوية، وقد قرر ان تكون جميع اراضى املاك الدولة والأوقاف تحت امر المؤسسة التعليمية حيث تغطي الأولوية لبناء المدارس، وقد تم توليد اراضى لإنشاء ٢٧٥ مدرسة، وتمت التفتيد الآن ٤٥ مدرسة الى أكتوبر المقبل سيتم افتتاح ٢٦١ مدرسة دفعة واحدة.

ولسلف له لقيت الفترة الثالثة تماما من مدارس المحافظة، وتصف الاحياء ليس بها فترة ثنية كما تم استيعاب جميع الأولاد في من الأرام والفرس الحكومية وتغضى كميات كوفت الى ٤٠ تلميذ تعليمية في كل فصل خضرا الى ان هناك

بيانات اسس الدراسة فى جميع مدارس وجامعات مصر، أكثر من ١٧ مليون وثالية بدأوا مشوار التعليم فى العام الجديد، وتضوات شوارع مصر بمحافلها الى خلية نحل وزعم الحركة التثميني وكثافة السيارات إلا ان الفرق لم يتأثر [لا قليلا].

وقد تغد وزير التعليم ومساعد القاهرة بعض المدارس والتكيات وأعلى الدكتور حسين كامل بها، الذين وزير التربية والتعليم انه تقدر تشكيل لجنة مشتركة بين الوزارة ومحافظة القاهرة ليبحث للشكاوى ضد بعض المدارس الخاصة لهما يتخلق بزيادة الصبريات ويرعى اتارات ويسوم غير مشروعة على افرام الامور.

وقال ان العام الدراسي الجديد ياتي على امتحانات مصر بمرور ٢٥ سنة على نصر أكتوبر الجديد، مما يدفع برؤى من الجهد لانتهاج روح أكتوبر في تحريك ما نأقو به الرئيس حسنى مبارك بأن يكون التعليم هو المشروع

للقوى الأكبر لخص، وقال ان مجلس الوزراء لا يتغير من تلبية احتياجات الوزارة وان تعين ه. الك معلم سيوتيه تعيين عدد آخر حتى يتم سدك المميز في جميع التخصصات الملوية.

وركز الوزير على دور مجالس الآباء فى المرحلة المتوسطة وانها مطلوبة بتحديد السياسات العامة لدراسية المدرسة والأشرف على النفاذ والبيئة المحيطة بمنما لا يقد لها التدخل فى السياسات التثميني او عمليات تقويم المدرسين او اسلوب التدريس او أى شئ يخص العملية التعليمية.

وأشار فى أثناء تلقاه مسترسيات الك الصالح وعلمى العفاد ومساعد الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة ان الوزارة فى طريقها الى الانتهاء من نشر تكتلوجيا للتعليم



المصدر: الأمل - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

وأوضح الوزير أن الجامعات تلحق
لأول مرة هذا العام نظاماً جديداً
الكتاب والجامعة الذي أنشأ المجلس
الأعلى للجامعات بتخصيص جهاز
للمسؤولين الكتب بكل جامعة ، يقوم
بشراء الكتب من أعضاء هيئة التدريس
ويمنحها للطلاب بأعداد مختلفة بعد
تدعيم من صندوق التكافل الاجتماعي.
وقال الدكتور طارق أسمايل رئيس
جامعة القاهرة خلال الجولة الذي
رافق خلالها الوزير أنه تم تكوين
مجموعات للدراسة في الكليات ذات
الأعداد الكبيرة حتى يستطيع الطلاب
استيعاب الدراسة وإزاحة التكدس
داخل الفرجات، وأن تقرر عدم السماح
لسائر أعضاء هيئة التدريس خلال
الشهر الأول من الدراسة إلى الخارج
لانتظام المحاضرات.

وقال الدكتور حسن غلاب رئيس
جامعة عين شمس أنه تم تخصيص
يوم في الأسبوع بسلامات الطلاب
الاستدراكية حتى يمارس الطلاب
النشطة للطلبة، وسيتم صرف مبالغ
التكافل في صورة عينية وأيسر
مالية، وأنه يتم البيا تمكين
الطلاب والماليات بأية الجامعة .



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مبادئ إضافية لأهرف الاشتراكات المخفضة للطلاب

كتب عبد الفتاح إبراهيم:

استعرض للهندس سليمان متولي وزير النقل والمواصلات خلال اجتماعه بديارات هيئة السكة الحديد التي يرأسها للهندس محمود مرسى شقة الهيئة لزيارة مثاليه مصرف التذاكر بالمحطات مع المحاسبين مثاليه أخرى لمصرف الاشتراكات للطلاب للاستفادة بالامتيازات والتسهيلات المتوافرة للمرحلة الثانية (شهرية) بوضع سنوي وسنوي). وأكد الوزير ضرورة بذل مزيد من الجهد في أعمال الصيانة الدورية للمحطات مع التأكيد للاستمرارية لأعمال النظافة للمحطات على مظهر هذه المحطة من القطارات واستعرض الوزير برنامج تطوير القطارات العادية لعدد ٢٠٠ عربة وإرسال ١٠٠ عربة للتشغيل وتم إكمال تشغيل ٢٨ قطاراً منها بالرجوع الجوى والقطار كما للمنافاة تمت مثاليه برنامج تطوير القطارات الثانية والبريكة الجديدة وممثلي ٩١ قطاراً تصل مثاليه في تشغيل قطارات الركاب والمركبات. لم تظهر مثاليه الجوى الثانية للبريكة الثانية في حجم التذاكر والمركبات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا اختناقات مرورية في مناطق المدارس والجامعات

كتب: عبد الكريم يعقوب:

أكد مدير محور القاهرة أن بداية العام الدراسي الجديد في المدارس والجامعات لم تشهد أي اختناقات أو أزمات مرورية خاصة في المناطق والمناطق التي تقي إلى المدارس والكتليات الخلفة وبلك بعد أن تم تعزيز الخدمات المرورية وتكثيفها في هذه المناطق وتأمينها بالسيارات وأربابها الأمر مع رجال المرور بصورة إضافية ملموسة.

والصاف أن تاهول الأعمال الخاصة بسيارة كوبري أكتوبر إلى الأسبوع اللال إلى في اختصاص للكتليات المرورية الخاصة من وسط المدينة إلى اتجاه الجيزة عبر الكوبري.

وسمح رئيس الإعلام بمرور القاهرة بأن هناك إيسيقا إعلاميا مع كل لجهة الأام للكتلية لتيسير حركة المرور ومرض أي مستجدات في الخدمات المرورية وتوزيعها على الطرق البديلة، وقال أن الإدارة تتابع سلامة سلامة حالة المرور في مناطق الكتلة للتل إلى معولات وتوزيعها والخدمات المرورية.



المصدر : السياسى المصرى

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

للتشر والخدسات الصحفية والعلومات

كلام جد

الابهة العلفية

من الملاحظ ان تلاميذ المدارس ليسوا سعداء بقدوم العام الدراسى الجديد ، بسبب ارتفاع حرارة الجو ، وصعوبة المناهج المقررة ، وعدم انتظام الجدول الدراسى ، ولانفصال الكثيرين منهم في الالتحاق مع المدرسين الخصوصيين ، لحجزهم مع اول يوم دراسى وغيرها من القضايا التي تشغل بال وفكر كل اولياء الامور .

واعترف ان الطلاب منهم حق في شكواهم ، فمما تصفحت بعض كتب المرحلين الاعداية والثغورية ووجدت بها كثيرا من الدروس الحشو والصعوبة التي لايفهمها من هم في مثل منهم .. وعندما سالت بعض المعلمين حول مشورتها ومحتواها ، اكوا صمودها بقليل ، وان العام الدراسى لايمكن لشرح كل هذه الدروس باستقلالية في ظل ارتفاع تكلفة الطالب بالمدارس وهذه تعد فرصة لسراخ الدروس الخصوصية لتكتم طنائوس بان الفتوات التعليمية للطلاب سالت سوف تحمل المشقة .

ولان التعليم اصبح لشية لمن اوسى ، فان هذه محاولات ملموسة من وزارة التربية والتعليم بان يتحمل مجلس الاباء المشاركة في تقييم العملية التعليمية بالمدارس ، ومحاسبة المخصرين عن اداء عملهم .. لكن تفكر المدارس ومديرها فهموا القرار خطأ فهم لاتهمهم جنوى الفكرة بقرر مبالغتهم جمع التدريعات الحديثة والمعينية لاستكمال الابهة التعليمية

اجهزة تكيف ومراوح وصلوات وليرة وسجلجيد وادوات نظافة وغيرها بعض النظر من كيفية تقييم عمل المدرسين ومدى ما تم شرحه وتقييمه للطلاب خلال العام ... لما بالكتم بما يحدث في المدارس الخاصة من فرض رسوم زيادة ومصروفات مبالغ فيها يتحملها اولياء الامور على مضض املا في ان ينتج اليتام ويحييون الحبيب من نيله !

ولان صراع المجموع يبدأ من اول يوم دراسى سعيا للتحقق باحدى كليات اللغة كالمب والهندسة والصيدلة فان الدروس الخصوصية والكتب الخارجية ونظم الامتحانات التعليمية ملزمت مشكلة

السيد شفيق



المصدر : السياسى المصرى

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠

اتهامات بالجملة وتصاعد التوتر بين المجلس المحلى بلسوق وهيئة الأبنية التعليمية

كفر الشيخ - جيهان الدين ويهجو :

مشاكل الأبنية التعليمية في مركز دسوق بمحافظة كفر الشيخ لا تتوقف وانما هي مستمرة ولم يهدم كثير من المدارس ومصادر قرارات إزالة لها ولم تسلم اليهم منها لاجتماعها وتمت مناقشة المشكلة بالمجلس المحلي ولحق المجلس محمد الحرف سعيد رئيس المجلس الدار على هيئة الأبنية التعليمية بكفر الشيخ مؤكداً بأن هيئة الأبنية بكفر الشيخ تقوم بالمحافظة وعدم القيام بإجراءات لتفكيك المباني المقررة وإعطاء موافقات على إقامة مباني للمدارس في مواقع بالقرى وبعد اتمام إجراءات التخصيص بدخول القائمة بمباني عليها لاسباب وممرات غير مغلقة .
وأوضح مقدم قائم بأن هيئة الأبنية التعليمية بكفر الشيخ لإزالة المسألة في تفكيك الخطة وكان لا تم تخصيص قطعة أرض في قرية محلة الملك لافتة مجمع تعليمي عليها يخدم القرية وإقامتها على مساحة ٢٢١٧ متراً . لم نرجعنا بمكاتبات من هيئة الأبنية برفض الخطة

والمطالبة بتطوير إبنية بدلة والاتحاد أرض أخرى بدلة سوى الأرض الزراعية
وأضاف : حين السبيلى . في قرية محلة دسوق مصدر قرار بتخصيص الأبنية رقم ٢ ومساحتها ١٠١٩ متراً . وأعلنت الوحدة المحلية استبعادها لتسليم هذه المساحة إلا أن هيئة الأبنية تقول بأن القطعة صغيرة ولهذا لا يتم عمل تخطيط صغيرة تنفق وهذه المساحات بدلاً من أن تعمل المدارس بنظام الفترتين .
وقال المصور حامد الصلحي بأن الشروط التي تشتملها الهيئة مستحيلة والمدارس يتم تحويلها من خطة إلى خطة وإلغاء بمكاتبات تحويل المدارس وهذا تقاسى يجب مواجهته .
وأضاف عبد الجبار فايد : في قرية أبو منصور تم بناء مدرسة على مساحة فدانين والهيئة في تصيب هذه المساحة وتعمل فترتين والمساحة كبيرة ويملكون بأنها غداء ويجب تشكيل لجنة هندسية للمعالجة على الطبيعة
أوضح تلاحق لهذه المدارس تتلقى والمساحات المتكاملة
وقال المصور طه محمد أحمد : للأبنية مدرسة قرية منشأة على أما الابتدائية توقف العمل بها نتيجة خلافات بين مجلس الأبنية والمجالس
فمن السبيل عن ذلك .
وذكر أحمد نسيم : لننا في قرية إبنية خصيصاً قطعة أرض ومساحة ٧ قراره وحصلنا على موافقة وزراة الزراعة ووافقنا بأن هيئة الأبنية بالقاهرة ترسل القائمة المدرسة واسأل هل تستدبر المشكلة رغم أن مجلس المدرسة الحالي ملجأ ومصدر له قرار إزالة .
وقد على هذه الاتهامات قال المهندس محمد غلاب مهندس هيئة الأبنية التعليمية بكفر الشيخ : بأن مشروعات هيئة الأبنية قبل عام ١٩٩٧/٩٦ كانت لتستدبرية مواصفات في الخواص التي يتم تخصيصها لافتة المدارس والقرى هو الذي يصدر القرارات المباني وقرارات التخصيص على أن تعرض على اللجنة الثلاثية ولا بد من موافقة اللجنة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠

العام التدريسي الجديد .. يبدأ ٢٣ أكتوبر القادم

١٥ ألف و ٨٠٠ دارس حجم الدفعة الجديدة للتدريب المهني

بزيادة ١١٪

دراسة إنشاء ٢ مراكز تدريب وإضافة

٨ مهن صناعية جديدة أمام الدارسين

وتسنيج ، والتكنولوجيا الصناعية وصيانة سيارات . ويستمر الدراسة لمدة ٣ سنوات بحيث يتم في اول عامين الدراسة داخل المركز ، وفي العام الثالث يقوم الدارس بالتدريب على التطبيق العملي في إحدى الشركات والدراسة المهنية والنظرية في المركز بحيث يحصل عقب ذلك على شهادة التلمذة الصناعية . وأوضح المهندس عادل عبيد للتوابع انه في إطار الجهود

للتطوير ومواكبة احتياجات المجتمع الصناعي من العمالة الفنية المتخصصة .. فإنه يتم بصفة مستمرة إجراء دراسات للتعرف على احتياجات الصناعة المصرية من تخصصات العمالة الفنية وبالتالي يتم تحديد المهن الصناعية التي يتم الدراسة والتدريب عليها والأعداد المطلوبة من الدارسين في كل منها . وسيتم هذا العام إدخال مهن صناعية جديدة كان قد تم التوافق عن تدريبها والتدريب عليها اعتباراً من عام ١٩٩٠ وذلك لعدم وجود طلب كبير عليها ولكن البحوث والدراسات التدريبية أوضحت وجود احتياج كبير عليها حالياً وبالتالي تقرر إعادة تدريبها والتدريب عليها اعتباراً من العام التدريسي الجديد ويصل عددها إلى ٨ مهن ومن هذه المهن المصنعة والموكسو ، ورايو وتليفزيون ، وبرادة مواسين ومعالجة حرارية . كما ان هناك

بوفي مراكز للتدريب التابعة للشركات والتي توجد تحت الإشراف الفني للمصلحة وهو تقريبا نفس عدد الدارسين بها في العام الماضي .

وأكد انه تم تحقيق هذه الزيادة الكبيرة في حجم الدفعة الجديدة والتي تصل نسبة الزيادة بها إلى حوالي ١١٪ مقارنة بحجم دفعة العام الماضي وذلك للعمل على استيعاب الطلب المتنامي على الدراسة في التدريب المهني مع مراعاة أن يتم في نفس الوقت الحفاظ على كفاءة العملية التدريبية ويشمل ذلك جودة المهارات الفنية والدراسات النظرية التي يتم تقديمها

لدارسين وتحديث المناهج بالإضافة إلى مواكبة التطورات التكنولوجية واستخدام المعدات الحديثة المتطورة . وأوضح ان الدارسين في نظام التلمذة الصناعية يقومون باختبار إحدى مجموعات ألبن التخصصية من ضمن ١٨ مجموعة مهنية متخصصة ونظراً للدراسة والتدريب عليها . وتشمل مثلا.. تشكيل وتشغيل معادن و تبريد وتكييف ، وكهرباء صناعية ،

يبدأ يوم السبت الموافق ٢ أكتوبر القادم الدراسة في العام التدريسي ١٩٩٨/٩٠ وذلك للدفعة الجديدة للدارسين بالتدريب المهني وليسكاً لنظام التلمذة الصناعية

صرح بذلك المهندس عادل عبيد التوابع رئيس مصلحة الكفاية الإنشائية والتدريب المهني وأضاف بأنه في إطار تنفيذ توجيهات المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية بالعمل على استيعاب أكثر قدر ممكن من طلبات الدارسين الجدد مع الحفاظ على كفاءة العملية التدريبية .. فقد تقرر زيادة حجم الدفعة لتجديد من الدارسين هذا العام لتصل إلى ١٥ ألف و ٨٠٠

دارس وهي تعتبر أكبر دفعة يتم قبولها طوال السنوات الماضية للدراسة بنظام التدريب المهني لمدة ٣ سنوات لفحصهم على شهادة التلمذة الصناعية . ويزيد عدد الدارسين بهذه الدفعة يساوي ١٥٧٢ دارس عن عدد الدارسين في دفعة العام الماضي والذي وصل عددهم إلى ١٤ ألف و ٢٣٧ دارس .

وأوضح المهندس عادل عبيد التوابع أن الدارسين في الدفعة الجديدة يتبعون ١٣ ألف دارس في ٥٢ مركز تدريب مهني تابع للمصلحة والمتنشرة في العديد من أنحاء مصر وذلك مقابل ١١ ألف و ٢٣٠ دارس في العام الماضي بزيادة حوالي ألف و ٥٦٠ دارس بالإضافة إلى حوالي ٢٨٠٠ دارس في مجال التدريب



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

مهن جديدة يتم الإعداد لإضافتها في العام القادم ومنها التجارة، والتعبئة والتغليف، وصيانة التكييف، لإجهزة الحاسب الآلي، والطباعة الحديثة باستخدام الحاسب الآلي، وتكنولوجيا المعلومات والبرمجيات. وأوضح المهندس عادل عبد الثواب أنه تقرر إنشاء مركز تدريب جديد في الحلة للدراسة والتدريب على مهنة النسيج، ودراسة إنشاء مركزين لتدريب جسدنيين في مسوفاج وسيناعيا لإضافة إلى إدخال مهن جديدة وتطوير مراكز اسيوط والحوامدية وتكر الزيات. وأكد أنه بالنسبة للخدمة الجديدة من خريجي مراكز التدريب المهني بنظام التلمذة الصناعية فقد بلغ حجم هذه الخدمة ١١ ألف و٥٥٩ دارس شجع منهم ٧٩٠٢ دارس بنسبة ٦٨,٣٦٪. وقد بلغ عدد الراسين ٣٦٥٢ بحيث بدء الراسيون في مادة أوائلتين وعندهم ٢٠٢١ دارس امتحانات الدور الثاني اعتبارا من أمس السبت ومن المتوقع ظهور النتيجة خلال الفترة القريبة القادمة.



المصدر: التوجيه

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. مفيد شهاب لأكتوبر

نظام جديد

لتوزيع الكتاب

بسعر مخفض

.. معادلة شهادات بعض الكليات الخاصة

ورفض بعضها !

.. السنوات التعليمية ستواجه الدروس

الخصوصية

.. لا للحزبية داخل الجامعة ومرحبا بالتنقيف

السياسي !

.. الإعلان المنشور عن الحصول على الدكتوراه

في أيام.. مهينة علمية !



المصدر: **التطوير**

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهم ما يشغل فكر د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي اليوم حيث سيبدا العام الجامعي الجديد هو تطوير وتحديث الجامعة ومواجهة أهم مشاكلها : ضعف العلاقة بين الأستاذ والطالب والمغالة في سعر الكتاب الجامعي وازدياد الرسوم الخصوصية في بعض الكليات مثل الطب والصيدة ومعادلة شهادات بعض الكليات والمعاهد الخاصة.

د. مفيد شهاب قال لـ **الكتاب** إنه يتصدى بكل حزم وحسم لكل هذه المشاكل والجديد هو أن المشاكل في طريقها للحل الذي يرضى كل الأطراف ويحقق التطوير الأمثل للقرن الحادي والعشرين.

محمود فوزي

وأعضاء التدريس أن يعمدوا النظر، في هذا القانون بمختلف بنوده ويقدموا مقترحاتهم لتعديل القانون ولا تحسه التنفيذية من متعلق أن مهر مقبلة في عام ٢٠٠٠ على أن تحرر وثيقة جديدة للتعليم عن أهدافه وفلسفته وتعتبر هذه الوثيقة أكبر دستور للتعليم ينفذ منها قانون للتعليم.

وقد أوصى المجلس الأعلى للجامعات أن تصدر وثيقة جديدة للتعليم في عام ٢٠٠٠ فحينئذ على مدى عام ونصف العام لقانون جديد للجامعات.

ويرتبط أيضا بعملية التحديث قضية عانى منها الطلاب كثيرا وهي قضية الكتاب الجامعي. وكثيرا ما تحدثنا خلال السنوات العشر الأخيرة في أن الكتاب الجامعي مشكلة وأن كثيرا من الأساتذة يتاجرون فيه. بعضهم يرسل الطلاب

لشراؤه وبعضهم يغير فيه بعض الصفحات لكي يجبرهم على شراء النسخ الجديدة وبعضهم يغيّر في سعر الكتاب. كلها مشاكل ماننا منها سجد لها خلا. فلؤل مرة هذا العام بعد دراسة مستفيضة لمدة ثلاثة أشهر من عمل لجنة خاصة برئاسة الدكتور حسين نصر وضعت نظاما جديدا لتوزيع الكتب الجامعي في شكل كتب اقرته كل الجامعة وسيبدا في العام الجامعي الجديد الذي سيبدا هذه الأيام بمقتضاه بمسألة جديدة للغاية أن الجامعة تقوم بشراء الكتب من الأساتذ مطبوعا؛ فإذا كانت النسخة ١٠٠٠ طاباؤها

بين الطلاب والأساتذ إلى ماكانت عليه في الأصل من حيث زيادة فعالية قيام الأستاذ بدوره في الأنشطة الثقافية والفنية والرياضية وزيادة فعالية نظام الأسر الجامعية فهو ولا شك نظام أمثل له فوائده من حيث العلاقة السوية بين الأستاذ والطالب من خلال اللقاءات الفكرية والحالات وغيرها من الأنشطة. فبالأساتذ بمثابة الرائد لكل أسرة من الطلاب. إذن كيف نجعل الأستاذ يلعب دورا مؤثرا في الأنشطة والحالات؟ فنحن ندرس الآليات التي تعود بالأساتذ إلى سابق عهده كرائد ومربي وأخ أكبر ووالد للطلاب من خلال الأسرة الجامعية.

المناهج القديمة

أما القضية الثانية فهي تطوير البرامج والمناهج الجامعية لأنه لاحقا أن كثيرا من البرامج والمناهج العلمية محتاجة إلى تغيير مع مواكبة التطوير الذي حدث في العالم. وذلك دعا المجلس الأعلى للجامعات كل مجالس الجامعات إلى تطوير المناهج والبرامج وأسلوب الامتحانات والتدريس وبدأت مجالس الكليات والأقسام العلمية كلها في إعادة النظر في برامجها الحالية ويرتبط بذلك عملية تغيير قانون تنظيم الجامعات. وكان قانونا ممتازا عام ١٩٧٢ اعطى للجامعة استقلالها وخصيتها ولكن بعد ٢٦ عاما لاك أنه في حاجة إلى إعادة نظر لقرار المجلس الأعلى للجامعات تشكيل لجنة من ستة رؤساء جامعات معقها أن تطالب من جميع الكليات ومن أقسام الكليات ومن مؤتمرات الكليات

د. مفيد شهاب.. مع بداية العام الجامعي الجديد هل هناك أخبار سارة للطلاب أو الأساتذة أو العاملين؟
● ما يشغل تفكيري هو قضية تحديث الجامعة لكي تتحمل مسؤولية كبيرة في عمليات الانتقال للقرن الحادي والعشرين وفيادة عملية التنمية.. الجامعات لمبت دورا كبيرا منذ نشأتها ومسؤولياتها تزداد الآن ونحن على آغاب القرن الجديد حيث لا مجال للمغالسة إلا بالعلم والتنمية التكنولوجيا. والجامعات هي التي تقود هذا المجال. والجديد تحديث هو أولا : علاقة الطلاب بالأساتذ وهذه القضية محورية. في السنوات الماضية قد ضعفت وانحرافات حدثت لكنها في النهاية حالات فردية.. أستاذ يتاجر في الكتاب الجامعي.. وأستاذ يغطي دروسا خصوصية وأستاذ يتحرش بطلابه.. هذه الانحرافات والضعف لا تمثل ظواهر بل حالات فردية وإن كانت تسمى إلى سمعة الجامعة ونحن نتعامل معها بحسم والتحقيق الذي قد يصل إلى الفصل ولكن ما يشغلني الآن قضية التربية العامة وهذا يجعلني أتحدث عن ظاهرة ضعف العلاقة بين الطلاب والأساتذ. في العشرين عاما

التي أصبحت الأستاذ يقصر وأوجه على إعطاء المحاضرة أو التجربة في العمل دونما ممارسة للأنشطة مع الطلاب وهذه قضية تتكلم كثيرا وتجلسني مع زملائي في المجلس الأعلى للجامعات ندرسها ونبحثها ونسرب الآليات لإعادة العلاقة



المصدر: **الكويت**

التاريخ: **١٩٩٨/٩/٢٠** النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تشتري منه ٧٠٠ نسخة فإنها كان الكتاب يباع بمئتين جنيهه مثلا فإنها تحصل عليه بسعر منخفض ١٦ جنيهها مثلا وتمنحه الثمن مباشرة وهذا النظام الجديد يكفل الاحترام لأستاذ الجامعة ثم تقوم الجامعة ببيع الكتاب للطالب بسعر منخفض ١٢ جنيهها فقط وتحصل الفرق.

● ومن أين تأتي الجامعة بهذا الفرق؟
● هناك دعم تقرره الدولة للكتاب الجامعي في الموازنة ودعم إضافي قرره الرئيس مبارك هذا العام ٢٠ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي... ومن دعم الوازانات ودعم الرئيس مبارك ننسد هذا الفرق... إذن للطالب يستفيد من الدعم فعلا وما كان يحدث في الماضي أننا كنا نوزع الدعم على الطلاب بواقع ٢٠ جنيهها لكل طالب أو ١٠ جنيهها أو أكثر يشتري الكتب ونمنحها للطالب فلم يكن نظاما أمثل فلم يكن يصل الدعم إلى مستحقيه وبمضغ كان يحصل على الدعم الجامعي بشهادات موزعة بأنه فقير... وقد نموت أن يقدم دعم نقدي لأي

طالب... وهذا النظام الجديد اختياري للأستاذة لأنها لا تستطيع أن تقضي على حق الأستاذ في كتابه، ولكن قناعت أن معظمهم سيشارك في هذا النظام الجديد.

● وهل ترى أن القوات التعليمية ستحد من انتشار الدروس الخصوصية في الجامعات؟ وهل لديهم خطة محددة للقيام على هذه الظاهرة؟

● قضية الدروس الخصوصية نحن نواجهها بالقانون أولا بأن كل أستاذ إذا ثبت أنه يعطي دروسا خصوصية يتخذ منه كغاية الإجراءات القانونية والتحقيق معه وإحالة له إلى مجلس تأديب وحرمانه من التدريس ولكن ضبط أستاذ مثلب بإعطاء دروس خصوصية مثالة صعبة وبالتالي فإن إثبات إدانته صعب والملاج ليس علاج قانوني يعالج على الجريمة بعد وقوعها، ولكن الأفضل هو الوقاية... وكيف تكون الوقاية من هذا البناء الخبيث؟ في تنميري أن ذلك ليس بالمعوقات بقدر ما يكون

بوضع الظروف الملائمة التي تحول دون وقوع هذه الجريمة وهي الارتقاء بالمستوى في العملية التعليمية فإننا ما أدى الأستاذ الجامعي دوره في المحاضرة على أكمل وجه ومع عدد قليل من الطلاب فإننا ما وجد الطالب العملية التعليمية على المستوى الجهد لأن يفكر في الدرس الخصوصي، ولذلك نعمل على توفير الإمكانيات وتطوير مناهج التعليم... والممول عن نظام الأسئلة المباشرة في الامتحانات... فإننا ما حققنا ذلك لسوف تخفسي تدرجنا الدروس الخصوصية في الجامعة... والحقيقة أن الدروس الخصوصية حالات فردية وفي عدد قليل من الكليات : كلية الطب (مدرسون مساعون)... ولكن نادر جدا ما يعطي أستاذ الدروس الخصوصية.

ومع ذلك للظاهرة خطورة ونحن نعتنى لها بالملاج أحيانا والقانون لكن أهم من كل ذلك الارتقاء بالعملية التعليمية بمختلف نواحيها... أما بالنسبة للقنوات التعليمية المتخصصة التي سيبدأ فيها بداية من شهر نوفمبر فهي أحد الأسلحة العلمية في محاربة الدروس الخصوصية فهي ستتيح للطلاب من خلال برامج غير مشفرة مجانية والدولة وافقت على إمداد الجامعات بالأجهزة التي تستقبل هذه القنوات وبأكثر من جهاز من أجل متابعة كل مجموعة في حجرة لهذه الدروس المنفردة والمتقدمة سواء مصرية أو أجنبية ويقدر ما يكون المستوى العلمي لهذه القنوات متميزا بقدر ما سيجعلهم لا يكتفون في الدروس الخصوصية.

معاهد خاصة

● كان من أول قراراتك كوزير للتعليم العالي إغلاق المعاهد الخاصة غير المصرح بها وأكدت على أن الجامعات الخاصة ستخضع للمراقبة والتقييم المستمر... ماذا عن المعاهد الخاصة التي تشرف عليها وزارة التعليم العالي وعددها ٦١ معهد والتي ولا شأن أوضاعها مقربة وبها كثير من السلبات.

هل تضمنها في أجنحة التطوير والدراسة؟
● اهتمامي بهذه القضية منذ العام الماضي لأن هناك مجلسا أعلى للمعاهد مهمته الإشراف على المعاهد الحكومية برئاسة الدكتور عمر عرت سلامة نائب رئيس جامعة حلوان في تهيئ العمل بالمعاهد الحكومية والخاصة وقامت اللجنة بزيارات ميدانية لجميع المعاهد ومازالت تقوم بذلك لتقييم دور المعاهد ككل- حكومية وبمصرفات- وتحديد مستوى كل معهد ويراجع إمكانياته المالية ومناقشته ومعامله وأمدت لنا تقريراً أظهر للأسف أن عددا من المعاهد يعاني من نقص شديد في أعضاء هيئة التدريس وبعض المعاهد آتية للسلوط وبعضها ليس المعاهد يعاني في الصروفات وبعضها لم تعادل شهادته حتى الآن. وكل ما تم معالجته بالجامعات المصرية حوالي ٩ معاهد فقط!

من خلال هذا التقييم الذي قامت به اللجنة لكل معهد بالمعاهد وسلبياته يتم اتخاذ القرارات الكفيلة بمد نواحي النص في هذه المعاهد... وعلى سبيل المثال قضية معادلة الشهادات، مع الوضع في الاعتبار أن هناك فرقا بين الأعراف والكليات القانونية ومعادلة الشهادات الصادرة عنه وهي قضية مستوى ما حصل عليه الطالب، والمعادلة تختص بها لجان القطاع المختصة المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات وهناك مشكلة بأن المعاهد التي تمت معادلتها ٩ معاهد فقط على مدى ١٥ عاما في حين أنها تبلغ ٥٩ معهدا... وقد طلبت من لجان القطاعات أن تسرع في النظر في معادلة هذه الشهادات وسوف أعرض على المجلس الأعلى للجامعات قرارات اللجان التي عادت شهادات بعض الكليات الجامعية الخاصة الأربع ومعادلة شهادات



المصدر: **النشور**

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وجدنا أن هناك تهاوفاً في بناء المستشفى
فسوف تتخذ الإجراءات لحماية مصالح
الطلاب

مستشار الوزير

● بمناسبة مستشار الوزير.. لك مستشار
في كل جامعة خاصة فهل هو عين لك أو
عين عليك أم أنه معيل مزوج كما يقال؟

● هو أولاً حلقة وصل بين الوزارة
والجامعة.. فالطلوب منه أن ينقل وجهة
نظر الوزارة في كل صغيرة وكبيرة ويمنّية
هذه الجامعات إذا كانت تتلزم بالقواعد أم

لا فإننا خالفناها يلتزم نظراً إلى المدول
منها وينقل إلى أيضا كل الملاحظات عن هذه
الجامعات لكسي اتخذ ما أراه مناسباً من
إجراءات لإيقاف أي مخالفة.. فالمستشار
هو عين الوزارة على الجامعة للأعضاء
على التزامها بكل شيء والتبنيه لجنة
المخالفات الخاصة بأية مخالفات واقتراح
أي إجراءات يمكن أن تتخذ للتعديل إلى
أخطاء موجودة وتيسير الأمور التي قد
تكون معقدة أو مشاغرة وإيجاد الفصلة
والتنسيق بينها وبين الجامعات الحكومية.

دكتورة فورية !

● ما رأيك في الهزلة العلمية الجديدة
التي تشذت وانتشرت الآن وهي الإعلان من
حمول البعش على درجة الدكتوراه في
أبام؟ هل هي وجهة كاذبة لأصحاب
رؤوس الأبول أو استخفاف بالرأي العام؟
وما هي الضمانات التي تحول دون حدوث
ذلك؟

● هذه مهزلة علمية لا تليق بجمعتنا
ولكن تجهدا في كسل المجتمعات في
أمريكا.. إعلانات للحصول على الدكتوراه
مقابل مئات من الدولارات وكتابة اسم
الشخص في أخطر الوبوعات عن أهم العلماء
مقابل مائة دولار! مثل هذه الهزائل التي
تخدع بعض الناس ويخدعها البعض كتدعو
من الوجهة الكاذبة لكن الرأي العام على
وعى وإثراك بطل هذه الأمور الخاصة
ويلفظها وهي لا تعد بل هي على العكس
تعرض إلى الإنسان.

بعض المعاهد العليا بعد الموافقة عليها في
حين رفضت عدداً آخر من المعاهد كما
رفضت عدداً آخر من الكليات.

ولأسباب الشديد ظلمت المعاهد في الفترة
اللاحقة كما ظلم التعليم اللبي في مصر فلم
ياخذ عنايته الواجبه في التعليم ما قبل

الجامعي.. واللى التعليم الجامعي.. وأن
الأوان أن نسمت بالتعليم النفسي التقنى
العملى وهذا ما تقوم به حالياً.

أين المستشفيات؟

● وعدت كليات الطب الخاصة بإنشاء
مستشفيات لها كتطبيق عملى للدراسة
ولكنها لم تلب بوعدها حتى الآن.. هل
سيتم إغلاق الكليات التي لم يتدرب طلابها
عملى في المستشفيات؟

● نحن لدينا كلياتان للطب فى
الجامعات الخاصة الأربع وكلية منها
صدر حكم بإغلاقها لأنه لم يكن بها
مستشفى.. لم عندما قدمت التزاما مكتوبا
ومن القوانين العرب وأودعوا مبلغا للالتزام
بالبناء ومرضت الأمر على مجلس الوزراء
الذى صرح لها باستكمال الدراسة وعادت
إلى استكمال الدراسة من خلال التزام
مكتوب بأن تعهى بناء المستشفى فى وقت
معين.

● وإن لم ينته المستشفى فى الموعد
المحدد؟

● وحتى الآن جاءت في فترة وغيرت
المكان الأول ولكن كان لديها مبنى إسكان
طلابى وكانت قد طمعت فيه شروطا للسرعة
في الوقت طلبت تحويله إلى مستشفى وقد
تمت ترابسة البني وتجهيزه.. وقد وافقنا أن
يتحول إلى مستشفى بشروط معينة ومن
خلال لجنة وقد تصهوا بإنعام بناء
المستشفى واستكماله قبل نهاية العام
الجامعي القريب.. وقد وضمن خطاب من هذه
الجامعة تملن فيه الوفاء بالالتزام بذلك
وتضمن تناع الموقت وإن ننتظر إلى أن يحل
الأجل بل تنابهه أولاً بأول من خلال
مستشار الوزير لدى هذه الجامعة وإننا

● باعتبار أنك كنت تمارس السياسة
ولأن طالب هل توافق الآن على اشتغال
بطلبة الجامعة بالسياسة؟ وكيف يتم
التكيف السياسي لطلاب الجامعة؟

● أولاً هناك فرق بين العمل السياسي
والعمل الحزبي.. فالعمل السياسي بمعنى أن
الطالب يعتم بفكرها وطنه وأن يكون لديه
تقنيق سياسي وتربية سياسية من خلال
الجامعة يناقش ويحاضر ويكتب في مجلة
حائط ويناقش الندوات ويعترض وينقش
فالعمل السياسي بمعنى التربية والتوعية
والتكيف والنقاش والحوار فى قضايا
الوطن أمر مرغوب فيه ولابد أن أدهمه
بكافة الوسائل.. ولكن يجب ألا نهم
العمل السياسي بمعنى أن يأتي طالب يشتم
مثلاً.. فلاهم أن تعلمه التربية السياسية
السليمة.. فإذا جاء طالب مثلاً ليقول فى
الحرم الجامعي: مصر خانت قضية القدس
أو قضية كوسوفو.. ونسأله هل يصرف شيئاً
عن جهود وموقف مصر فهل تسمح له بهذا
العبث؟

فالتربية السياسية أمر ضرورى من خلال
اساتذة الجامعة والمفكرين ومعاهد إعداد
القادة ونشوات ومباحثات.. فلابد من فتح
الاياب على مصرها للتوعية والتثقيف.. ثم
بعد ذلك الحوار والممارسة للديمقراطية
بأن خروج عن حدود الالتزامات.. وقرر
بين هذا والعمل الحزبي فلا اوافق على أن
تتخذ داخل الجامعة وحدات للأحزاب وأن
تحدث خلافات حزبية.. فهذا يؤدى إلى
الخلل للروح الجامعية وقيمة الأسرة
الجامعية الواحدة.

والحديث بقية



المصدر: **التقويم**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

١٦ مليون طالب يبدأون اليوم عام تكنولوجيا التعليم



حامد دنيا

الإجماعي للمجلس الأعلى للجامعات
ببندبر مكان لكل طالب ناجح في الثانوية
العام، والحمد لله
وبالمسابقة تحية تقدير وعرفان
وامتنان وإعزاز واعتزاز لأعضاء المجلس
الأعلى للجامعات برئاسة د. مهدي شهاب
وزير التعليم العالي للناجحين في تحقيق
هذه المهمة القومية الوطنية، كما قلت
كثيراً..

□□□

وبمناسبة العام الدراسي الجديد أيضاً..
استطيع أن ألقط عليه وبخط، خاصة في
مجال التعليم العام، بأنه عام تكنولوجيا
التعليم، بعد أن أعلن د. بهاء الدين وزير
التربية أنه تم إدخال تكنولوجيا التعليم
من أجهزة الكمبيوتر وأبوات المسائل
المطورة هذا العام في ١١٥٠٠ مدرسة تغطيها
لتوجيهات الرئيس حسني مبارك، وليبدأ
من اليوم - السبت - ١٩ سبتمبر -
استخدام شبكات الإنترنت.. وهذا منتهى
التحضر والرفق والتقدم، والسهر إلى الأمام
بطىء سريعة، محكمة ومثالية، على
طريق مواجهة تحديات القرن ٢١، قرن
ثورة التكنولوجيا والمعلومات الكثيفة،
وعالم المعرفة.

وهذه الخطوة العلمية الهائلة،
الجبارة.. هي بحق ضربة معلم من معلم
التنمية البشرية، وباعت النهضة الرئيس
حسني مبارك..
ومن هذه الثقة بالذات كان الاهتمام
الزائد من د. بهاء الدين ومن كل معاونيه
فنى السوزارة والإدارات التعليمية
بالمحافظات لجامعة استكمال أدوات
تكنولوجيا التعليم في الـ ١١٥٠٠ مدرسة،

توفير مكان لكل طالب ناجح في الثانوية
العام - ٢١٤ ألفاً، إما في كلية جامعية،
سواء كانوا طلاباً منتظمين أو بالانتساب
الوجه في الكليات النظرية تنفيذاً للمبدأ
الذي وضعه الرئيس حسني مبارك.. حيث
استطاع المجلس الأعلى للجامعات بقيادة
الدكتور مهدي شهاب وزير التعليم العالي أن
يحلوا هذه المهمة التي بدت على السطح
فور إعلان نتيجة الثانوية العامة صباح
الأحد ٦ سبتمبر وكأنها مشكلة شبه
مستحيلة.. أصبح وزير التعليم العالي في
شبه اجتماع دائم مع الأساتذة الأفاضل
رؤساء الجامعات، سواء بالاتصال الشخصي
بالتليفون، أو بالفلكسات طوال أيام الأحد
والاثنين والثلاثاء ٦ و ٧ و ٨ سبتمبر،
للاستماع لأرائهم وتصوراتهم حول الحلول
المقترحة لإيجاد مخرج من هذا المأزق
العارض.. وفعل.. بالديبلوماسية الهائلة،
وبالعقلية العلمية المستفيرة، وبالفكر
الثاقب المنقوش، وبالناقشات الموضوعية
المتفتحة.. أمكن لأعضاء المجلس الأعلى
للجامعات وضع صورة للموقف بكل أبعادها
وزواياها واتجاهاتها.. ولهذا فمجرد
اجتماع المجلس الأعلى في موعده المحدد
يوم الأربعاء ٩ سبتمبر بجامعة القاهرة،
وضع ملخص للمورة النهائية للقبول في
الجامعات على ترابيزة الاجتماع، خاصة
أنه مدعم بالأرقام وبالاستندات الدقيقة التي
أعدّها عادل عطفي المينامو الذي لا يهدأ
بوصفه أركان حرب عمليات تنسيق
القبول.. أمكن الوصول للقرار النهائي لحل
الأزمة الطارئة خلال فترة زمنية لم
تتجاوز ٣ ساعات، وإخراج بعدها د.
شهاب من الاجتماع ليعمل للصحفيين
وبمفتي الثقة والأطمئنان والمهودة القرار

كل سنة وأنت طيب.. اليوم
- السبت ١٩ سبتمبر - يبدأ
العام الدراسي الجديد ١٩٩٨/٩٩..
ينتظم أكثر من ١٦ مليون طالب
وطالبة بينهم ١٥ مليوناً في
بمنازلهم التعليم العام بكل
أنواعه ومراحله، وأكثر من
١٦ مليون في الجامعات والمعاهد العليا..
ينتظر أن يقوم اليوم الدكتور كمال
الجنزوري رئيس الوزراء والدكتور حسين
بهاء الدين وزير التربية والتعليم بجولة
في عدد من مدارس القاهرة الكبرى لتقعد
أحوال المدارس وللاطمئنان على سير
الدراسة منذ يومها الأول..

وهذا الجيش الكبير من طلاب التعليم
العام والجامعات سوف يقبلون على
دراساتهم مستبشرين فرحين،
آملين في قضاء سنة دراسية جديدة
سعيدة، بلا مشاكل مستعصية، أو مدغمت
مؤلة، أو مداولات صعبة، خاصة وقد تم



المصدر: التوقيع

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

٣- تساهل القبول بملدن الجامعية للطلاب المتقدمين، ستمان بالنسبة للطلاب المتقدمين، التقديم بأوراسهم لكتب التنسيق قبل نهاية سبتمبر الحالي. وباقي الطلاب المتقدمين لكتب التنسيق في مراحل لاحقة، ستمان نتائج قبولهم بالنسبة للجامعية في مواعيد متأخرة، بشرط ألا تتأخر يوماً واحداً عن نهاية شهر أكتوبر القادم.

٤- يستمر باب التحويل مفتوحاً بين الكليات لمدة أسبوعين، بحيث تملن النتيجة في موعد أقصاه نهاية أكتوبر القادم أيضاً. والتحويل ممنوع- كما قلنا سراً- بالنسبة لطلاب الانتساب الوجه.

ثانياً: في التعليم العام

١- التعليم العام يبدأ منتظماً وجاداً- كما قلنا- منذ اليوم الأول. ويحتق أن تطلق عليه بحق وصنف أيضاً أنه عام المشاركة الإيجابية لمجالات الأبناء مع مديري المدارس في تفهيم المعالجة التعليمية، وبطريقة يشعر معها الأبناء أنهم شركاء حقيقيون في المسؤولية التعليمية، ولكن دون التدخل في العمل التنفيذي داخل المدرسة، ولا يتطرق عملها إلى النواحي الإدارية، وذلك حتى يشعر الأبناء أنهم ليسوا مجرد متلقين للتعليمات فقط، وبحيث يستطيع مدير المدرسة الناجح أن يجمع من مجلس الأبناء حليفاً قوياً للمدرسة.

٢- فتحت المدارس أبوابها لاستقبال الطلاب منذ أوائل سبتمبر الحالي. وقد تسلم كثير من الطلاب الكتب الجديدة في الأسبوع الماضي، وسوف تكون كل الكتب في أيدي جميع الطلاب اليوم- السبت- ولداً - الأحد - على الأكثر، خاصة بعد

وفي الـ آلاف مدرسة جديدة التي يتم افتتاحها لأول مرة على مستوى الجمهورية هذا العام. ومن هذا أيضاً كان أهم سؤال يواجهه د. بهاء الدين في زيارته الميدانية السريعة لمحاظلات بني سويف والمنيا ويوسعيد والإسماعيلية والشرقية في الأيام الماضية حول حركة إمداد المدارس بأجهزة تكنولوجيا التعليم.

■ وفي سطور سريعة أقدم لك- عزيزي القارئ- تقريراً سريعاً عن الاستعدادات النهائية والتمسكات الأخيرة لهذا العام الدراسي الجديد من اليوم، جانا ومنهبطاً منتجاً ومتمراً، في كل من الجامعات ومدارس التعليم العام.

أولاً: في الجامعات:

١- انتهى مكتب تنسيق القبول للجامعات برئاسة عادل عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والشرق العام على مكتب التنسيق من توزيع ٩٠ ألف طالب، هم طلاب المرحلة الأولى المتفوقون على كليات القمة.. وبدأ المكتب في تقديم وثائق طلبات الالتحاق لطلاب المرحلة الثانية، ويمنظر أن تملن نتيجتهم في أواخر سبتمبر الحالي لتبدأ بعدها المرحلة الثالثة والأخيرة في عمليات التنسيق.

٢- أعلنت جداول المحاضرات بكل كلية جامعية ومعهد عال في مكان بارز، ويطلق عمدة الكليات والأساتذة ورواد الاتحادات الطلابية بالطلاب الجدد طوال هذا الأسبوع، لتزويهم بالكلية وخطة ومنهج الدراسة.. ويختصر رؤساء الجامعات وتواب رؤساء الجامعات عمداً من هذه اللقاءات..

أن تم إرسال كل الكتب الجديدة المطبوعة بالمناهج الخفيفة المطبوعة من مخازن الوزارة إلى الإبرارات التعليمية في كل المحافظات، قبل نهاية أغسطس الماضي..

٣- وتم توزيع المدرسين الجدد على مدارسهم، وعرف كل مدرس جديده مقر مدرسته، وتسلم جداول الحصص.. وبالنسبة لنهاية يوم الثلاثاء الماضي ١٥ سبتمبر الحالي المواعيد المحددة ليتقدم الرافقون في كل المحافظات للتحسين في الترتيب. وتبدأ اللجنة المشكلة لاختبار المدرسين الجدد في فترة زمنية لن تتجاوز منتصف أكتوبر القادم، طبقاً للقرار الأخير لمجلس الوزراء برئاسة الدكتور كمال الجنزوري رئيس الوزراء التمهين ٥٠ ألف مدرس جديد، لند أوجه النقص في بعض التخصصات المختلفة كالرياضيات والعلوم واللغات.. الخ.

٤- تبدأ في هذا الأسبوع مجموعات التقوية المتميزة للطلاب الذين يبرهنون التقيوية في أية مرحلة دراسية.. وهذه المجموعات هي البعثات الرسمية الحقيقية للدروس الخصوصية. وروم هذه المجموعات ومزينة لا تتعدى ٢٠ ألف جنيتها مقابل المادة الواحدة، وذلك في محاولة جادة للقضاء على هذه الآفة الخطيرة.. آفة السدروس الخصوصية..

المصدر: **التقرير**

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر اليوم

٣١ مايو ٩٩. وبذلك تفضل
حكاية التعليم الومسي.
ويسرى التعليم المستمر أسوة
بكل دول العالم للتقدمة
تكنولوجيا ..

حقا.. إنه قرار ثروي صائب
يستحق عليه وزير التربية
التقدير والعرفان والامتنان..
ولكن تنفيذ هذا القرار يقتضي
في نفس الوقت أن تستمر
إجازة نصف السنة فترة لا تقل

عن أسبوعين بأية حال ولا يأخذ الطلاب
أية واجبات منزلية خلال الإجازات
تكتفئ السنة أو الخميس والجمعة، وذلك
لكي يمتدح الطالب خلال إجازته العائلية
من مناء السهر والمذاكرة، ويستمتع في
نفس الوقت بالإجازة مع أسرته ولديه..

ج. د.



د. حسين كامل بهاء الدين

تقرر امتداد العام الدراسي
في كل مدارس التعليم العام
حتى نهاية شهر مايو ٩٩.
أصدر الدكتور بهاء الدين وزير
التربية والتعليم هذا القرار،
حتى يستطيع الطالب أن
يستوعب المنهج ويهضمه كاملا
وبروية، ودون تسرع أو
استعجال. أعلن الوزير القرار
في المؤتمر الصحفي الذي أعلن
فيه نتيجة الثانوية العامة،

رنا على تساؤل أم تعمل أستاذة طب
أسهوط، وهي والدة أحد الطلاب الناجحين
من العشرة الأوائل على مستوى الجمهورية
في الثانوية العامة..

قال د. بهاء الدين : خلاص كن يجرى
إي امتحان آخر السنة في أي مرحلة قبل
أول يونيو القادم.. ستستقر الدراسة حتى



المصدر: أكتوبر

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مهاجرو الوزير من أسلحة الدمار الشامل
هذه المرة وهذه الأسلحة ستوجه اليه من
حيث لا يدري؟

• رئيس هيئة النيابة الإدارية السابق
اعتمد حركة تهيئيات وترقيات قبل
مغادرة مكتبه بساعات.. هل يليق بأن
مسئول اتخاذ قرارات لتوريث من يأتي
بعده أثناء «فترة الريبة» التي تسمح
بنهاية الخدمة؟

• الشجعون عادوا إلى الحكم فسي
روسيا.. وعاد الحديث من وضع ضوابط
وتدخل الدولة.. هل الخطأ في نظرية
اقتصاد السوق أو الخطأ في التسرع في
تطبيقها؟

• نائب يطلق الرصاص في قسم شرطة..
ونائب يرفض دفع فاتورة في فندق..
ونائب يوجه الشتائم إلى المحافظ.. ونائب
يلقد صوابه في أحد الفنادق.. والمصحف

• هل سمعتم عن مجتمع يشكو فيه
مسئول لأن التتولين فيه زاد عندهم..؟
• لماذا لا يخصص مجلس الشعب
كمبيوتر لتسجيل وعود الوزراء وحسابهم
المجلس عليها في المواعيد التي حددها..؟
• السلع المهربة تصل الأسواق.. أين
أجهزة الرقابة..؟

• المهدليات تبيع أدوية منتهية
الملاحة وتمتثل جهل الناس.. مع علم
أصحاب المهدليات أن ذلك يسبب مصائب
منها الفشل الكلوي والكبد والتسمم.. هل
التفتيش على المهدليات حقيقى أو
شكلى..؟

• معركة وزير التعليم مع المدارس
الخاصة ليست سهلة.. لقد صرت معركته
مع الإرهاب على خير.. ولكن هذه المعركة
لن تمر بسهولة.. لأن تجار التعليم لهم
علاقات شراكة مع بعض الكبار.. هل

• موظف في بنك مصر الكسريور
بالإسكندرية اختلس ١٥ مليون جنيه من
أموال المودعين ووزر توقعاتهم وهرب
للخارج.. أليس من حق المودعين أن يشعروا
بالرعب ويطلبوا بنظام يحافظ على أموالهم
في البنوك من اللصوص الذين يعملون في
البنوك دون رقابة..؟

• نقيب الأطباء رفع دعوى على وزير
التعليم العالي لإلغاء الزيادة في أعداد
الطلبة المقبولين في كليات الطب.. هل
سترفع نقابات المحامين والمهندسين
والمجادلة والمعلمين قضايا مماثلة ليطالبوا
بقلل أبواب الجامعات أمام الشباب..؟

• سأل موسوليني مخترع الغازات
السامة: هل هناك ما هو أخطر من الغازات
السامة، وأجابه العالم: نعم يوجد.. إنه
الذفاق.. هل تعرفون الآن ما هو أقوى سلاح
للقتل الكبار..؟



المصدر: أكتوبر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨

ملينة بالحكليات.. هل نحتاج إلى كينث

ستان؟

● لماذا لا تفكر الدولة في خصخصة بعض

المؤسسات الصحفية.. أليس ذلك أفضل من

بقائها غارقة في الخصائر دون إنقاذ؟

● يوم ٢٨ سبتمبر ذكرى عيد الفصح..

هل سيحتفل بها التلفزيون كما احتفل

بذكرى سامية جمال؟

● وزير دفاع اللاتي سابق اسمه ادرياس

لون أصدر كتابا كشف فيه قبحم الخبايا

الأمريكية ومخاطبات الدول الغربية

بتدبير أعمال الإرهاب، وتشهريه

الخديرات، والجريمة المنظمة.. الكتاب

بمنوان «باسم الدولة» وقال فيه إن

المخاطبات الأمريكية لا تتوانى من

استخدام أي وسيلة.. ما رأى الذين

يقولون: إن نظرية المؤامرة وهم من

الأوهام؟



المصدر : الاقتصادية

التاريخ : ٩ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اقتصاديات

إنهاء للامارة في بادرة حوار من
اليومسة بين لأمارة الأكاديمية
والسارسة للهيئة فوجئت بكلام
د. أحمد سعد استاذ أدلة الأعمال
بجامعة القاهرة عندما قال أن منافع
كليات التجارة والاقتصاد وكل
الكليات للجامعة دراسة الاقتصاد لا
تضمن دراسة لبيرومات وأسواق
لأن بصورة تتناسب مع حجم تأثير
البيرومات على الاقتصاد ككل.

في الجامعات الخمسة التي
نشأت مؤخرا لا توجد فيها كلية
اهتمت بهذه الكلية الحيوية وأخذتها
ضمن مناهجها الدراسية والتي
يبدو أنها لم تتطور بهدف لتمام
المتولين ليفكروا عمليا في المشاكل
ضمن المواد الدراسية.

المؤرخ أن الجامعة تعد الطلاب
لواقع العمل الذي يلزم فيه عمل
التخرج. والطلاب الشباب على العمل
في شركات المصنعة والأوراق
للأية بذلك. والجامعة هذا المجال لقطاع
كثير منهم ومن الممكن أن تحقق عدد
أفراد أو اثنين خاصة البيرومات
ضمن المناهج الدراسية مثل لدراسات
وتمت عدد كبير من الطلاب لدراسة
هذه المادة الفعيلة ومن ثم تخرج
طالب معد تمام العمل في أي شركة
مصنعة التي تستفيد أيضا من
توظيف خريج لاهم رواج والبيرومات
مما يكون له انعكاس إيجابي على
السوق ككل.

مطرب قرارات جريئة عند مناقشة
تطوير للقرارات الدراسية لتطويع
الهيئة الفكرية بين سائر البيرومات
والخدمات وبين احتياجات القطاع.

هشام مبارك



المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٧ مليون طالب وطالبة 'يقتحمون' شوارع مصر

□ للقاهرة - حازم محمد

■ ولغت «إدارات السير» في محافظات مصر أمس درجات الاستعداد إلى القاصوي تحسباً لتزول بيع الشعب المصري إلى الشوارع مرة واحدة لاستئناف نشاطهم السنوي، إذ اتجه أمس ١٧ مليون طالباً وطالبة يشرف عليهم ٧٢٠ ألف مدرس، إلى جامعاتهم ومدارسهم مع بدء العام الدراسي الجديد الذي أصبح موحداً بعد أن كان يبدأ في تواريخ مختلفة.

وتعمل «السير» لفترات طويلة، خصوصاً في الشوارع والطرق المؤدية إلى الجامعات والمدارس والتي امتلأت بالطلاب وهم يرتدون لليوم الأول الزي الرسمي، ويأت من الصعب المشور على سائق لمسيارة في جوار تلك التجمعات، فيما اكتظت وسائل النقل العام.



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ناجحون بقوة القانون ضياح أوراق اجابة طلاب الجامعة مسئولية من؟!

تحقيق: إيمان عبد الظاهر إيمان فارس

● ماذا يحدث حينما تصبغ أوراق اجابة الطلاب؟

● وما اهم ضوابط التصحيح في كترول الجامعة؟

● واسئلة اخرى عليقة حملتها "الحياة"، إلى د. فؤاد النادى

رئيس مكتب تحقيقات أعضاء هيئة التدريس بجامعة الأزهر.

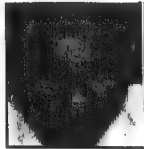
ضوابط التصحيح

في البداية يقول الدكتور فؤاد النادى : يقوم الكنترول بأجراء التزقيم السري للأوراق وهذا أول ضابط يمكن أن يتوافر بالنسبة للتصحيح السليم أما بالنسبة لمرحلة الليسانس أو البكالوريوس فإن الورقة تصحح من مصمحين على الأقل أما بالنسبة للدراسات العليا تقوم لجنة مشكلة من أربعة مصمحين على الأقل لتصحيح ورقة الاجابة وهذه هي اهم الضوابط التي يمكن ان تراعى بالنسبة لتصحيح الأوراق.

ويضيف الدكتور فؤاد ان التعليمات تقتضى بان يتم تصحيح أوراق الاجابات داخل الجامعة ولكن هناك عرف جامعي مستقر في مختلف الجامعات المصرية ان يتم تداول الأوراق وان يأخذ الاساتذة اعضاء هيئة التدريس الأوراق التي منازلتهم وذلك لعدم وجود امكانية ملائمة داخل الجامعات للقيام بالتصحيح، اما بالنسبة لجامعة الأزهر فهناك تعليمات بان يتم التصحيح داخل الجامعة.



فؤاد النادى



أحمد عبد الحميد

الطالب لا يدخل له بهذا. فكان منيع مجلس الدولة في بداية الأمر يعتبر الطالب الفائد لورقة اجابته في حكم الغائب يعذر بحيد لا يترتب علي ضياح الورقة تأثير علي مركزه القانوني فإذا كان الطالب ناجحا في جميع المواد يؤول تقدير درجاته لصحن دخوله المادة وحسب له تقديره بالكامل، اما إذا كان الطالب عليه مادتين غير المادة التي فقدت ينقل الي الفرقة الاعلى ثم عدل مجلس الدولة عن هذا الاتجاه

وحول الجزء الذي يوقع علي الشخص المتسبب في ضياح أوراق الاجابات يقول الدكتور فؤاد النادى: الجزء الموقع عليه جزء اداري لأن التسبب في ذلك لابد، وان يتخذ المحطة والحرص والذي تفقد أو تصرق منه الأوراق يتعرض للمسائلة الادارية والتأديبية ويحال لمجلس تأديب لفقد الأوراق وذلك لحماكتة تأديبيا. ومن مصير الطلاب الذين فقدت أوراقهم يطق الدكتور فؤاد النادى قائلا ان



المصدر : الحياة المصرية

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اوراق اجاباتها
ويضيف /ر احمد الهلالي الحل
ان يأخذ اعضاء هيئة التدريس
اوراق الاجابات معهم الي المنزل

للتصحيح وذلك لان ظروف
الكنترول لا تسمح وايضا لكثرة
عدد اوراق الاجابات .
ويقول اما بالنسبة للجزاء

الجنائي والاداري الموقع علي
الشخص الذي فقدت منه اوراق
الاجابات فيكون من صلاحيات
السلطة المختصة .

الذي تفقد ورقة اجابته ناجح بقرة
القانون اما اذا رأت السلطة ان ذلك
يضر بالطلاب فمن الممكن ان يعاد
لهم الامتحان في المادة المفقود

واعثر الطالب ناجحا.
ومن جانبه يقول احمد عبد
المعطي الهلالي- مدير عام الشئون
الادارية بجامعة الأزهر- للطلاب



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تكريم أوائل الشهادات العامة

باحتساب سبائك واليوم

بمناسبة بدء العام الدراسي قام اللواء مصطفى عفيفي محافظ جنوب سيناء بتكريم أوائل الشهادات العامة، خلال زيارته للمدارس بالمدينة والقسمي والتجمعات البدوية، وزرع هدايا على الطلبة للتفوقين بمختلف مراحل التعليم. كما منح المحافظ مبلغ ٥٠٠ جنيه لتكريم مدرسة المستقبل بمرادى فهران، ومنح للتلاميذ الأوائل على الابتدائية مكافآت قدرها ٢٠٠ و ٢٠٠ و ١٠٠ جنيه للأوائل الإعدادية ٥٠٠ جنيه و ٥٠٠ جنيه لآخرين لغير مدرسة العرية بطور سيناء، ولأوائل الثانوية مبلغ ١٠٠٠ و ٥٠٠ و ٢٥٠ جنيهها وفي القديح تم تكريم أوائل الشهادات العامة حيث وزع اللواء محمد حسن طنطاوي الجوائز على ١١١ طالباً وطالبة من للتفوقين، وولدت جملة للجوائز والكلمات ١٠ آلاف جنيه، كما وزعت شهادات التقدير على أوائل الشهادات العامة والقبوليات الفنية والزهرية



المصدر: الأسبوع - رام

التاريخ: ٢٠/٩/١٩٩٨ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قبول ٥٢٠٠ طالب وطالبة باللبن الجامعية بجامعة الزقازيق

الغرفة - مكتب الامتحان
اعلان الدكتور احمد فؤاد الشيخ رئيس
جامعة الزقازيق انه تقبل قبول ٥٢٠٠ طالب
وطالبة في المدن الجامعية لهذا العام منهم
٢٥٠٠ طالب و ١٨٠٠ طالبة كما تقبل
تخصص ٢٠٪ الطلاب الجديد و ١٠٪
للحالات المرضية ويصرح الدكتور احمد
سمير عوض نائب رئيس الجامعة للطلبة
التعليم والطلاب بأنه تم اعلان جداول
التدريس لجميع الكليات وخطط الدراسة منذ
الهيئة التدريسية بحيث تبدأ الدراسة منذ
الايام الاول للعام الجامعي كما تم اعداد
كتيب ارشادات للجامعة خاص بالطلاب
الجديد كما يجري الاعداد للاقامة حفلات
استقبال الطلبة في العام الجديد.



المصدر: ~~الأخبار~~ رار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٤

٢٢ مليون جنيه (٤٤٠ مليون ليرة) لتمديد

الوجبة المدرسية.. صداع في
رأس الحكومة ووجع في بطون الطلاب
الحكومة متهمه بإلغاء الوجبة الكاملة
لصالح منحدي وموردي البسكويت

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١



المصدر: الأحزاب

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

فلا يحتاجون حشوها بالطينة
المرسية كما يطلب خبراء التفتيش في
حين أن الفخ الذي يتفق على التفتيش
من قبل الدولة ٢٥ مليوناً على نصيب
الطالب في السنة لا يقل عن ٢٠ جنيهاً
تتولى المرسية وهو مبلغ مهم لا
يحتاج احتياجه الطالب وهذا لا بد من

مستطرفة وحال الإصمالة كرمي نفاقاً
 بالخاصة في حق العقيدة المسيحية
 على أن تباين بين ذواته وتقديم إسماعيل
 القليل من التعدي استعمالاً
 في الإصمالة المستطرفة
 مستطرفة وحال الإصمالة كرمي نفاقاً
 بالخاصة في حق العقيدة المسيحية
 على أن تباين بين ذواته وتقديم إسماعيل
 القليل من التعدي استعمالاً
 في الإصمالة المستطرفة

[illegible]

يتمتع طائر الملاط الجميل بـ
الطاقة الطبيعية في صيد الكائنات
حيّة الأنثى على التقديرات الخاصة
بـ كفاءة غيد الطلاق والارتفاع
بمجرد التوجه إلى المنبع وجهاً
بات حياض وسناري المسكن
فقط

[illegible]

١٠٠
 ١٠١
 ١٠٢
 ١٠٣
 ١٠٤
 ١٠٥
 ١٠٦
 ١٠٧
 ١٠٨
 ١٠٩
 ١١٠
 ١١١
 ١١٢
 ١١٣
 ١١٤
 ١١٥
 ١١٦
 ١١٧
 ١١٨
 ١١٩
 ١٢٠
 ١٢١
 ١٢٢
 ١٢٣
 ١٢٤
 ١٢٥
 ١٢٦
 ١٢٧
 ١٢٨
 ١٢٩
 ١٣٠
 ١٣١
 ١٣٢
 ١٣٣
 ١٣٤
 ١٣٥
 ١٣٦
 ١٣٧
 ١٣٨
 ١٣٩
 ١٤٠
 ١٤١
 ١٤٢
 ١٤٣
 ١٤٤
 ١٤٥
 ١٤٦
 ١٤٧
 ١٤٨
 ١٤٩
 ١٥٠
 ١٥١
 ١٥٢
 ١٥٣
 ١٥٤
 ١٥٥
 ١٥٦
 ١٥٧
 ١٥٨
 ١٥٩
 ١٦٠
 ١٦١
 ١٦٢
 ١٦٣
 ١٦٤
 ١٦٥
 ١٦٦
 ١٦٧
 ١٦٨
 ١٦٩
 ١٧٠
 ١٧١
 ١٧٢
 ١٧٣
 ١٧٤
 ١٧٥
 ١٧٦
 ١٧٧
 ١٧٨
 ١٧٩
 ١٨٠
 ١٨١
 ١٨٢
 ١٨٣
 ١٨٤
 ١٨٥
 ١٨٦
 ١٨٧
 ١٨٨
 ١٨٩
 ١٩٠
 ١٩١
 ١٩٢
 ١٩٣
 ١٩٤
 ١٩٥
 ١٩٦
 ١٩٧
 ١٩٨
 ١٩٩
 ٢٠٠
 ٢٠١
 ٢٠٢
 ٢٠٣
 ٢٠٤
 ٢٠٥
 ٢٠٦
 ٢٠٧
 ٢٠٨
 ٢٠٩
 ٢١٠
 ٢١١
 ٢١٢
 ٢١٣
 ٢١٤
 ٢١٥
 ٢١٦
 ٢١٧
 ٢١٨
 ٢١٩
 ٢٢٠
 ٢٢١
 ٢٢٢
 ٢٢٣
 ٢٢٤
 ٢٢٥
 ٢٢٦
 ٢٢٧
 ٢٢٨
 ٢٢٩
 ٢٣٠
 ٢٣١
 ٢٣٢
 ٢٣٣
 ٢٣٤
 ٢٣٥
 ٢٣٦
 ٢٣٧
 ٢٣٨
 ٢٣٩
 ٢٤٠
 ٢٤١
 ٢٤٢
 ٢٤٣
 ٢٤٤
 ٢٤٥
 ٢٤٦
 ٢٤٧
 ٢٤٨
 ٢٤٩
 ٢٥٠
 ٢٥١
 ٢٥٢
 ٢٥٣
 ٢٥٤
 ٢٥٥
 ٢٥٦
 ٢٥٧
 ٢٥٨
 ٢٥٩
 ٢٦٠
 ٢٦١
 ٢٦٢
 ٢٦٣
 ٢٦٤
 ٢٦٥
 ٢٦٦
 ٢٦٧
 ٢٦٨
 ٢٦٩
 ٢٧٠
 ٢٧١
 ٢٧٢
 ٢٧٣
 ٢٧٤
 ٢٧٥
 ٢٧٦
 ٢٧٧
 ٢٧٨
 ٢٧٩
 ٢٨٠
 ٢٨١
 ٢٨٢
 ٢٨٣
 ٢٨٤
 ٢٨٥
 ٢٨٦
 ٢٨٧
 ٢٨٨
 ٢٨٩
 ٢٩٠
 ٢٩١
 ٢٩٢
 ٢٩٣
 ٢٩٤
 ٢٩٥
 ٢٩٦
 ٢٩٧
 ٢٩٨
 ٢٩٩
 ٣٠٠
 ٣٠١
 ٣٠٢
 ٣٠٣
 ٣٠٤
 ٣٠٥
 ٣٠٦
 ٣٠٧
 ٣٠٨
 ٣٠٩
 ٣١٠
 ٣١١
 ٣١٢
 ٣١٣
 ٣١٤
 ٣١٥
 ٣١٦
 ٣١٧
 ٣١٨
 ٣١٩
 ٣٢٠
 ٣٢١
 ٣٢٢
 ٣٢٣
 ٣٢٤
 ٣٢٥
 ٣٢٦
 ٣٢٧
 ٣٢٨
 ٣٢٩
 ٣٣٠
 ٣٣١
 ٣٣٢
 ٣٣٣
 ٣٣٤
 ٣٣٥
 ٣٣٦
 ٣٣٧
 ٣٣٨
 ٣٣٩
 ٣٤٠
 ٣٤١
 ٣٤٢
 ٣٤٣
 ٣٤٤
 ٣٤٥
 ٣٤٦
 ٣٤٧
 ٣٤٨
 ٣٤٩
 ٣٥٠
 ٣٥١
 ٣٥٢
 ٣٥٣
 ٣٥٤
 ٣٥٥
 ٣٥٦
 ٣٥٧
 ٣٥٨
 ٣٥٩
 ٣٦٠
 ٣٦١
 ٣٦٢
 ٣٦٣
 ٣٦٤
 ٣٦٥
 ٣٦٦
 ٣٦٧
 ٣٦٨
 ٣٦٩
 ٣٧٠
 ٣٧١
 ٣٧٢
 ٣٧٣
 ٣٧٤
 ٣٧٥
 ٣٧٦
 ٣٧٧
 ٣٧٨
 ٣٧٩
 ٣٨٠
 ٣٨١
 ٣٨٢
 ٣٨٣
 ٣٨٤
 ٣٨٥
 ٣٨٦
 ٣٨٧
 ٣٨٨
 ٣٨٩
 ٣٩٠
 ٣٩١
 ٣٩٢
 ٣٩٣
 ٣٩٤
 ٣٩٥
 ٣٩٦
 ٣٩٧
 ٣٩٨
 ٣٩٩
 ٤٠٠
 ٤٠١
 ٤٠٢
 ٤٠٣
 ٤٠٤
 ٤٠٥
 ٤٠٦
 ٤٠٧
 ٤٠٨
 ٤٠٩
 ٤١٠
 ٤١١
 ٤١٢
 ٤١٣
 ٤١٤
 ٤١٥
 ٤١٦
 ٤١٧
 ٤١٨
 ٤١٩
 ٤٢٠
 ٤٢١
 ٤٢٢
 ٤٢٣
 ٤٢٤
 ٤٢٥
 ٤٢٦
 ٤٢٧
 ٤٢٨
 ٤٢٩
 ٤٣٠
 ٤٣١
 ٤٣٢
 ٤٣٣
 ٤٣٤
 ٤٣٥
 ٤٣٦
 ٤٣٧
 ٤٣٨
 ٤٣٩
 ٤٤٠
 ٤٤١
 ٤٤٢
 ٤٤٣
 ٤٤٤
 ٤٤٥
 ٤٤٦
 ٤٤٧
 ٤٤٨
 ٤٤٩
 ٤٥٠
 ٤٥١
 ٤٥٢
 ٤٥٣
 ٤٥٤
 ٤٥٥
 ٤٥٦
 ٤٥٧
 ٤٥٨
 ٤٥٩
 ٤٦٠
 ٤٦١
 ٤٦٢
 ٤٦٣
 ٤٦٤
 ٤٦٥
 ٤٦٦
 ٤٦٧
 ٤٦٨
 ٤٦٩
 ٤٧٠
 ٤٧١

١٠
 ١١
 ١٢
 ١٣
 ١٤
 ١٥
 ١٦
 ١٧
 ١٨
 ١٩
 ٢٠
 ٢١
 ٢٢
 ٢٣
 ٢٤
 ٢٥
 ٢٦
 ٢٧
 ٢٨
 ٢٩
 ٣٠
 ٣١
 ٣٢
 ٣٣
 ٣٤
 ٣٥
 ٣٦
 ٣٧
 ٣٨
 ٣٩
 ٤٠
 ٤١
 ٤٢
 ٤٣
 ٤٤
 ٤٥
 ٤٦
 ٤٧
 ٤٨
 ٤٩
 ٥٠
 ٥١
 ٥٢
 ٥٣
 ٥٤
 ٥٥
 ٥٦
 ٥٧
 ٥٨
 ٥٩
 ٦٠
 ٦١
 ٦٢
 ٦٣
 ٦٤
 ٦٥
 ٦٦
 ٦٧
 ٦٨
 ٦٩
 ٧٠
 ٧١
 ٧٢
 ٧٣
 ٧٤
 ٧٥
 ٧٦
 ٧٧
 ٧٨
 ٧٩
 ٨٠
 ٨١
 ٨٢
 ٨٣
 ٨٤
 ٨٥
 ٨٦
 ٨٧
 ٨٨
 ٨٩
 ٩٠
 ٩١
 ٩٢
 ٩٣
 ٩٤
 ٩٥
 ٩٦
 ٩٧
 ٩٨
 ٩٩
 ١٠٠



المصدر: الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

وزير التعليم يفتح النار عليها ويتعهد بعدم التسرع على انحرافاتهما

المدارس الخاصة تجاوزت الخطوط الحمراء!

١٧٠ مدرسة قامت بتحصيل مبالغ
كبيرة من أولياء الأمور بالتزوير والتحايل
• الوزير ينذر المدارس المخالفة بوضعها تحت
الإشراف المالي والإداري لوزارة
في حالة عدم رد المبالغ
• ٤٠٠٠ مدرسة خاصة تضم ١٢%



المصدر: الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

من تلاميذ مصر. وترتفع النسبة
إلى ٢٥٪ من التلاميذ بالقاهرة

قرار وزير التعليم يحدد المصروفات

بـ ٣٠٠ جنيه

والواقع يشير إلى أنها تصل إلى ٢٠ ألف جنيه

أو ٧ آلاف دولار!

مدير مدرسة يؤكد أن المدارس الخاصة تحولت إلى جزر منعزلة
عن سلطات الوزارة والقوانين

د. عبد العلى عيود:

المدارس الخاصة دخلت من باب التجارة
والربح بالمزايدة على الفكر القريب المستورده
والالتحاق بها تحول إلى نوع من الوجاهة
الاجتماعية مثل النوادي



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

رجال القانون:

القرار الوزاري رقم ٢١ لسنة ٨٢ يمنع التبرعات إلا بعد ١٥ سنة من إنشاء المدرسة وفي حالات خاصة فقط

تعليمات مشددة إلى لجان الإشراف على التعليم الخاص وبخاصة لجان التوجيه للمالي وإسأل الوزير: أنه طلب من أصحاب المدارس الخاصة الالتزام بتقديم خدمة حقيقية لتوازي المصروفات دون أرباح الأسر أو فرض اتوات.

ويذكر أن أرقام وزارة التعليم تؤكد أن عدد المدارس الخاصة في مصر لا يقل عن ٤ آلاف مدرسة تضم ١٢٪ من إجمالي تلاميذ مصر من الحضانة حتى الثانوي العام وترفع هذه النسبة في القاهرة إلى ٢٥٪.

جزر مستقلة

وقد تحولت بعض المدارس الخاصة إلى جزر مستقلة والجميع يعاني منها حتى أن الفبول فيها لا يخضع إلا لقواعد اصحابها كما يقول محمد اصحاب - مدير مدرسة - هذا إلى جانب تزايد مصروفاتها بصورة مرتجة ومبالغ فيها فكل عام يضاعف اوائياء الأمور بزيادة المصروفات وفولها التبرعات والانتشاءات ومسميات عديدة وشكهم لا يمكنون إلا الدفع والشكوى لئلا. والا لصوات شتواهم في ادرات التعليم الخاص دون فائدة سوى تعرض ابنائهم للفصل أو الرسوب... وهذا يرجع إلى غياب الرقابة على هذه المدارس فكل مدرسة

يتكرر أن هذه المدارس تقع في مناطق المهتمين - مصر الجديدة، مدينة نصر، وادارة الهرم التعليمي وقد وصلت مصروفات الطالب الواحد إلى ٢٠١٥ ألف جنيهه للسنة الواحدة هذا إلى جانب التبرعات ورسوم الانتشاءات. وذلك بعد أن تضمنت الرقابة على هذه المدارس ومنحت سلطة واسعة لجمعية المدارس الخاصة في تحديد المصروفات من أجل ائحال الكمبيوتر وتكنولوجيا التعليم داخل هذه المدارس.

وكان الوزير بهاء الدين في أكد خلال المؤتمر السنوي للمدارس الخاصة أن ظاهرة فرض الاتوات والمبالاة في تسير المصروفات في بعض مدارس الفغات والاجنبية أصبحت مشكلة حقيقية وأنه تلقى العديد من الشكاوى ضد ممارساتها مما يتطلب رفع مستوى التعاون بين كل الأطراف للمتنية لضبط للخالفين وتوقيع الجزاء للناس عليهم لأن هذه الأمور يصعب فيها أن يكون لهم مستند كليل عليها.

وأشار الوزير إلى أن لوائياء الأمور غالبا ما يولفون على الرسوم والمطالب غير الشرعية لهذه المدارس. خاصة حالة انخفاض من الأطفال المقيمين لتلك المدارس. ولذا فهذه

اعلان الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم في اجتماعه مؤخرا بمجلس منيرى التربية والتعليم أنه تم إرسال انذارات إلى ١٧ مدرسة خاصة منها ٧ مدارس بالقاهرة و ١٠ بالجيزة موضعها تحت الإشراف المالي والاداري خلال ١٥ يوما إذا لم تخلص هذه المدارس من المخالفات التي وقعت فيها ورد المجال التي تم تخصيصها بالتقارير والتحليل وأضاف أن تقرير الرقابة الإدارية اثبت أن هذه المدارس تزور في عقود الإيجار وقررت تحصيل جميع مستحقات التعليم الخاص في الاتارات التعليمية التي حدثت بها المخالفات وتعيين مسؤولين جدد وحذر الوزير من أن بعض المدارس الخاصة قد تجاوزت الخط الأحمر وبدأت بفرض الاتوات والتبرعات غير القانونية.

أكد الوزير أنه إن يتم التستر على الفساد أو تضليل أو تجميع...

بهذه التصريحات الثارية يفتح السيد وزير التعليم باب الأمل أمام الأسر المصرية وأولياء الأمور من يملكون الأمرين من طغيان اصحاب المدارس الخاصة وتحولها إلى تجارة فيها الأول والأخير هو الربح. لكن هل يحقق الأمل



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٩ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

تتقيق : شيرين احسان

لجنة لتقصي الحقائق وتبين قيام المدرسة بجمع تبرعات قيمتها ٨٢ ألفاً و ٣٤٤ جنيه من قسم الدراسات ٨٨ - ١٩٩٨ من ٥٢ من اولياء الامور بدون ترخيص او مستندات لاثبات المصروفات والمقتنيات. والشار للتقرير ايضا الى قيام المدرسة بجمع تبرعات باسم جمعية الاصدقاء بالمدرسة وصرف حصيلتها بطرق غير

قانونية وتوافق المدرسة مع اصحاب احدى شركات الملايس الجاهزة التي تبرع صاحبها بـ ١٥ الف جنيه لأحضان لصنيع الزي المدرسي. وأوضح التقرير ان المدرسة جمعت تبرعات بمبلغ ١٢ ألف جنيه لصالح صندوق العاملين بالمدرسة دون وجود مستندات صرف لها وجمع تبرعات اخرى تقدر بـ ٦ آلاف جنيه و ٩٧٠ جنيهها بهدف إصلاح دورات المياه بدون ايصالات.

عمليات نصيب

وقد لا يقتصر الامر على جمع تبرعات بمبالغ فيها الا ان الامر قد وصل الى تعريض اولياء الامور لعمليات نصب ليقبضوا فايز عبدالسلام احد اولياء الامور انه دفع ٤ آلاف و ١٢٠ جنيهها لصالح ابنه المدرسة بالثانوية العامة الانجليزية GCSE بمدرسة (.....) بمنطقة مصر الجديدة وبعد ذلك فصلت المدرسة الابن لان الزولة لم تسمح للمدرسة بالتسجيل والفريق ان المدرسة رفضت رد المبلغ المحصل ثم قامت بتحرير شيك لتوجهه بمبلغ الف و ٥٠٠ جنيه وهذه القصة تكررت مع عشرات التلاميذ.

مصرفولتها الى ٥ الاف جنيه استراتيجي.. وهذه المدارس مجهزة بمطاعم فنية وحمامات سباحة وسلاسل تنس وسكواش واسطوانات خيل مثل مدارس وليد ابو شقرة الأمريكية الدولية بالمعالي من رمضان و NSA بالمعالي والبيروت سكول بالمعالي، والشويسان بمدينة القاهرة الجديدة، وطبية للغات، ونفرتاري، و BBC مصر للغات وحلر البانك للغات ولجات.

ومدرسة الامين الحضارية. طريق سفارة وتصل مصرفولتها الى ١٠ الاف جنيه في السنة لتتميز للرحلة الابتدائية لاتها تمنح شهادة مؤهلة لدخول الجامعات بالخارج دون معالجة ومدارس ليند بطريق القليم بها مطاعم وحمامات سباحة تبلغ مصرفولات لاطف ٧ الاف جنيه بالإضافة الى ٧٠٠ جنيه للكتب والف جنيه للمياص والزي علاوة على التبرعات. ورغم ان جمعية اصحاب المدارس الخاصة تقوم بتحديد حد أقصى لف جنيه للمصاريف والحد المتوسط من ٢٥٠ إلى ٣٠٠ جنيه اما الحد الأدنى فهو الف

من ١٠٠ جنيه بخلاف الكتب والاثاث و١٥ من هذه الاسماء شيء والواقع شيء آخر.

تبرعات اجبارية

وفي تقرير مفصل لهيئة الرقابة الادارية اذ ان مدرسة ملكهورة بمدينة نصر يفيد بقيام مديرية المدرسة بجمع تبرعات قديرها البعض بخمسة ملايين جنيه دون ترخيص ولا صرف فيها دون سند قانوني وتم تشكيل

قائمة بذاتها ويرغم وجود لائحة داخلية بكل مدرسة لتحديد مصرفولاتها وفي مسجلة بالمدرسات التعليمية الا ان هذه اللائحة شبه وما يحدث في الواقع شيء آخر. فالطرق المتبعة كثيرة حيث يتكلف الطفل في الحضنة حوالي ٥ الاف جنيه وذلك تحت بند التبرعات الاجبارية والانشاءات والتبرعات التي هي على الورق فقط والتي تحمل الدروس الخصوصية ولزى المدرسي الخاص والوجبة الغذائية وغير ذلك.

يضيف كمال على مدرس ثانوي انه رغم ان مصرفولات المدرسة تزيد سنويا ٥٪ حسب القانون الا انها تزيد في بعض المدارس بنسبة ١٠٠٪ وتصرف باكثر من ايسال اصفا مكتوب عليه مصرفولات مدرسة والاخر مصرفولات تعليمية ثم ايسال للانشطة والكتب ومن سمرها للتعليم الابتدائي ٧٠ جنيه هذا بخلاف الزي المدرسي الذي يتكلف ٣٠٠ جنيه. ورغم صراخ اولياء الامور الا انهم لا يجسرون على للشكوى

فغيايب المتابعة والرقابة جعل اولياء الامور يخشون للشكوى ويبنوها لجات المدارس الخاصة الى اساليب كثيرة لتجمل من للتبرعات شيئا رئيسيا في للمصرفولات بحيث أصبحت التبرعات هي الأصل.

أسعار زار

اما عن قائمة اسعار هذه المدارس من مصرفولات وتبرعات فقد بلغت حدا يفوق الخيال ومنها ما يحصل على المصروفات بالذولن ويترأوح بين ٤ إلى ٧ آلاف دولار مثل احدى المدارس بمدينة العاين من رمضان ومنها ما يحصل على للمصرفولات بالاسبوع لى حيث تصل



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

الجسيمة لتدخل تكلفة الإصلاحيات ضمن نفقات المدرسة كما حدد القرار الوزاري عدة شروط لإتمام التبرعات كالحصول على موافقة المديرية التعليمية المختصة وكذلك موافقة الجمعية العمومية للأباء وفتح حساب مستقل للمشروع في أحد بنوك القطاع العام على أن تخضع الحسابات المرفقة للتوجيه المالي والإداري ويسلم للمشروع أصل بقيمة التبرع وتشكل لجنة مشتركة من المديرية والمدنية ومجلس الآباء لمقايمة بالاشتراك على التنفيذ والمتابعة.

كيان غريب

د. محمد فتحي عبود استاذ التربية بجامعة عين شمس يقول: إن الأصل في التعليم المصري أنه في معظمه عظيم خاص فقد كانت المدارس في عصر الرعاية اعلية وكان عدد المدارس الحكومية قليلا وبلغ الأمر كذلك حتى الإسلام فاجتاحت الكنائس إما المدارس الخاصة في مصر اليوم فهي كيان غريب لا تنتمي إلى الشخصية المصرية كما للتاريخ فرعونيا أو مسيحيا أو اسلاميا أو حتى استعماريًا فقد نخلت إلى قلب الحياة المصرية من باب التجارة والربح وطالما كانت المسألة ربحا وتجارة فقد كانت المزايدة بين هذه المدارس على الفكر الغربي المستورد الذي نراه الآن من اللغة الإنجليزية وضيق معارف التربية المصرية المنسقة في اللغة العربية وللقارئ الكريم والتاريخ الذي كنا نسميه لبنان في المدارس الخاصة قبل الحكومة ومع التجارة أصبحت المدارس الخاصة المصرية ممحلا على الحياة المصرية وتتنويعا بأسواق المعاني وقد أصبحت مصر ذات معاني أصلا من فساد التعليم الرسمي الحكومي تعاني بشكل صا من غياب المدارس الخاصة وسوء توجهها والتي لا تعمل فيها.

يضيف د. عبود للاستاذ في السنوات الأخيرة كبرى المدارس تجوزف عن خطها

وفي واقعة أخرى تقول والدته طالبين أنها التحقت ولديها على أساس تدريس اللسانوية الإنجليزية إلا أنه بعد بدء العام الدراسي اكتشفت أن المدرسة تدريس اللسانوية العامة بحجة التمهيد لدراسة الهندسة الإنجليزية وطلبتوا منها في البداية ٥٠٠ جنيه ثمنا مع وعد بردها عند خـروج الأولاد ثم دفعت ٨٠٠ جنيه لكل تلميذ وبعد إجازة منتصف العام طالبتها المدرسة بمبلغ ألفين و ٧٧٠ جنيهها لكل تلميذ وصر العام بدون

تدريس اللسانوية الإنجليزية وقبل نهاية العام فاجتاحت المدرسة للتلاميذ بالاستعداد لامتحانات وهي لم تدريس لهم كلمة واحدة ووعدت المدرسة أولياء الأمور بالفاضلين بأنها سوف تقوم بـ «إنجاح» التلاميذ بطريقها ونجح معظم التلاميذ واصلوا على الـ GCSE أو أليفاه الأسر الذين اشتكوا فتم تصحيح طياتهم تصل لـ ١٠ آلاف ورفضت تسليم أوراق الطلبة كاملة.

القانون يقول:

وعن قانون التعليم الخاص وتنظيمه لهذه المسألة يقول عبد الفتاح البربري المحامي بالنقض أن القانون لم يصره شيئا إلا وعالجه فقص على أن تكون الزيادة في المصروفات بمقدار ٥٠% سنويا ولا تزيد الأرباح على ٢٥% ونقض القانون للتبرعات ولذا ثبتت مخالفته توضع المدارس تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة. وقد تنازلت المادة ٢٢ من القرار الوزاري رقم ٣٦ لسنة ٨٦ للتبرعات ونصت على أنه لا يجوز لأصحاب المدارس قبول تبرعات من المواطنين والهبات الوطنية إلا بعد مضي ١٢ سنة على مفاصلة المدرسة كشفاها وأن تكون مصروفات التلميذ في العام لا تقل عن ٢٠٠ جنيه وأن يكون الهدف من التبرعات هو إجراء الإصلاحيات والتبريمات لمباني المدرسة في الحالات الجسيمة التي لا تحتملها ميزانية المدرسة إما الحالات غير

القومية إلى خط الربح لحث سنوات قليلة مضت كان عندما مدارس خاصة كثيرة تقلى الله في رسالتها ومع بداية ظهور مسلسل الإهمال أصبح بوصف بالانها كل من يهتم بالثقة المصرية أو الدين وخاصة الإسلام أو بالتسويق أو بالتقاط القومى ولو كانت نسبة من يهتمون من المبرسين كثيرة فإن المدرسة التي تعملونها يمكن أن توصف بالإهمال وأيضا إذا كانت نسبة المحجبات بالمدرسة كبيرة.

ومن ثم فإن سجل الإصلاح إما أن تتسرب الوزارة المدارس الخاصة وشأنها تماما بحيث تكون هناك مدارس غربية في الوجهة فعلا فتأسسها مدارس أخرى قومية في الوجهة وهذا ما لا ادعو إليه. وأما أن تتدخل الحكومة أو الوزارة وتعرض الخط التبريدى الوطني على المدارس فيما يتعلق باللغة العربية وصراعة التلاميذ المحترمة في المجتمع المصري. ومن ناحية أخرى يشير د. عبود إلى أن المدارس الخاصة والاتحاق بها تحول إلى نوع من الوجهة الاجتماعية مثل النوادي والاسلام الفسيفس والفكر المسيحية وهي كلها مظاهر غربية على المجتمع المصري وتقفوه إلى مستقبل سيء وقد يكون الأمر مقبولا في النوادي والفكر المسيحية ولكن في مجال التربية والتعليم لابد أن يختلف فنحن نريد تربية جيل يعرف تاريخ هذا البلد وثقته وحضارته ويرغب في تميزه.



المصدر: **الأحد - رور**

التاريخ: **١٩٩٨/٩/٢٠** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للقراءة ومتابعة تواجدها
المستلزمات الخاصة بالدراسة
عن طريق الاختصاصات
الاجتماعية والدراسة حتى لا
تضطر للتدخل من اجل دفع
المصروفات الدراسية وخاصة
ان ادى تلميذتين تومسان في
مدرسة بنات البصرة
والجيرة ولا استطاع دفع
المصروفات الدراسية لهم
وفي الطريق كانت والدته
الطال احمد عزت عاشر
٥ سنوات وخمسة تهور
ولمضت ادارة مدرسة
المعبر الابتدائية بدار
السلام قبول ملك ابنتي في
الدراسة بحجة انهم يملكون
الاطلاع في عمر خمس
سنوات ومدة شعور وقالت
اين الصبي الان بعد ان
بدأ العام الدراسي وانهم
التقديم وقالت انظر ان
اكرام الخاصة تصاصر
للمدرسة فهل تصل هذه
المسورة لوزير التعليم

سيرة العبداني

جاءتهم في مراحل التعليم
المختلفة منهم تلميذان في مدرسة
جمال عبدالناصر عبد الرحمن
بالصف الثالث واخته ايمان
بالصف الثاني وزوجي تهاوي
التصوير عاشر لملك اي محمد
يقع كسبا انة مريض بالمنزل
وملازم الفران وقالت ابنتي اطلب
المستوفى والوقوف بجانب حتى
استطيع توقيع القصة العبداني
الشريفة لاولادي لم طلبت اعفاء
لحلالها من مصروفات المجموعات
للمدرسة والدراسة اجمال الاولاد
والمدرسة الاخيرة فقلت والدته
الطال عاشر محمد جاد بالصف
الثالث الابتدائي بطن المدرسة
تقريباً في الصف الرابع وتعمل
لوزير التعليم رسالة قالت لها ما
هذه الرسالة فقالت انظر الي اولاد

الكتابة اذا تروغ مبلغ مالي كبير
اي بمقدرة كامل لمريض القاعد
المجتمعة بالمدرسة وقالت ان
المدرسة غير كافية لوفورات الجياه
غير ادبية
اما حسين حسين اخمد
وتهاوي فبشمال اذا اريم بناء
مدرسة حديثة لهذه المنطقة حتى
نضمن سلامة اطفالنا للتلاميذ من
هذا المبنى المتواكل والذي لا يصلح
سوى مكاتب ادارية على الاكثر
مجموع المدارس
وامام مجمع المدارس بدار
السلام وقيلت والدته الطالبي
محمد الرحمن جاء الكريم اخمد
تلميذ بالصف الثالث الابتدائي
بمدرسة جيهال عبد الناصر
الابتدائية بتهرب عن اعادته
بعض اطفالها من مصروفات
المدارس وخاصة بعد ان رفضت
ادارة المدرسة تسليم الكتب
للمدرسة لهم وقالت تلميذ ٧ اولاد



المصدر : **السياسى المصرى**

التاريخ : **٩ / ٩ / ١٩٩٨** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل أول وزارة التربية والتعليم بالتوفيق مشروعات تعليمية جديدة.. ولكن ينقصها دعم الوزارة ومجلس الآباء

والفرنسية والمسيحية ،
مما اضطرتنا الى اتباع
نظام المحصر بالاجر
من بين التخصصين
حتى يتم تعيين المدرسين
الجدد وأن الفرص
التطبيقية في المدارس
التتويج بالمحافظة مقيم
اللمة كلمة بها لارشد
الطلاب في اختيار
التخصصات
ولطبيعة الدراسة .



احمد قنصوة

أكد احمد قنصوة
مستشار « وكيل أول
وزارة التربية والتعليم
بالتوفيق » على أهمية
اعداد المدرس الكفاءه
وتوفير المرافق العامة
بالمدراس للعمل حيث تم
انشاء ٤٠ مدرسة
جديدة هذا العام وتوفير
اللائق للمدرسين اللازم
والعمل وترميم ١٤٥
مدرسة ترميمها شاملا .

وأشار الى أن أكثر من ٩٦٪ من
الكتب المدرسية وزعت على المدارس ،
وأن المديرية تقوم بالمتابعة للاطمئنان
على حالة المدارس مؤكداً الى أنه ليس
هناك ريب بين تسليم الكتب
والمسرولات والاشتراك على دور
مجلس الآباء على مستوى المديرية
لتسديد للمصروفات من القادرين
المؤلفة - اشرف عبد الفتاح

لتصبح ٢٠٪ من المباني المدرسية في
حالة جيدة ، علاوة على المدارس
الجديدة التي نالتها هيئة الأبنية
التعليمية ، واستثناء « مدارس على
مستوى المحافظة لم يتم ترميمها
حتى الآن ، مما اضطرتنا للحصول
على موافقة الوزارة لتسهيلها على
نظام الترميم .
وأضاف : أن هناك مجزا وأضما
في اللغة العربية واللاتينية



المصدر : السياسى المصرى

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢

رئيس جامعة أسيوط :

إلغاء التحاق ١٩٧ طابا بنظام التعليم المفتوح بحقوق أسيوط

أسيوط - عادل حافظ :

أكد د . محمد رائف محمود ، رئيس جامعة أسيوط ، أنه بناء على قرار المجلس الأعلى للجامعات ، بشأن قصر القبول في نظم التعليم المفتوح بكليات المتفرقة بالجامعات المصرية على الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة بسميها العلمي والإنسي والثانوية الأزهرية فقط - قررت الجامعة إلغاء التحاق ١٩٧ طابا وبطالبية من الحاصلين على الدبلومات الفنية (تجارى - زراعى - صناعى) بالسنة الأولى بقسم التعليم المفتوح بكلية حقوق أسيوط .

وأضاف مؤكداً على أهمية هؤلاء الطلاب الذين تم إلغاء الالتحاق بهم بالمعوق .. في التحويل للالتحاق بنظام التعليم المفتوح بكلية التجارة بالجامعة ، بدلا من كلية الحقوق .. مشيراً إلى أهمية من لا يرغب من هؤلاء الطلاب في الالتحاق بكلية التجارة في استزاد ما سبق سداده منهم من الرسوم لإدارة الجامعة من هذا العام .

ومن ناحية أخرى - شهد د . محمد رائف محمود ، رئيس الجامعة ، برئاسة د . محمد رجائي الخملاني ، محافظ أسيوط ، وسفير بولندا بالقاهرة الحفل الذي نظمت كلية التربية النوعية بأسيوط لتفخيم دفعة جديدة من طلاب الكلية ، وعددهم ٢٧٩ طابا وبطالبية ..



المصدر: التحرير

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علامات استفهام حول المدارس الخاصة

خواطر مؤرخ



في مقال السابق كنت قد تحدثت عن أزمة اللغة العربية ، وضربت المثل بمستوى الطلبة الجامعيين اللغوي القهقور ، سواء من ناحية الخط ، الذي يقترب من خط الفراغ ! أو من ناحية الإلقاء والنحو والتعبير ، وطلبت من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن يشرب بيد من حديد على أهدي مدرسي اللغة العربية الفاشلين الذين يوجهون جهودهم إلى نشر فكر الإسلام السياسي بين الطالبات والطلبة ، بدلا من أداء رسالتهم العلمية وتعليم أبنائنا مبادئ لغتنا الجميلة ، اللغة العربية .

وقد اتصل بي السيد الوزير ، وأبدى اهتمامه بالوضع ، وقال إنه مهمتهم بالفعل بهذا الموضوع منذ توليه وزارة التعليم ، ولكن بعد أن خرج بالفعل جيل فقد الإحساس بهجمال اللغة العربية والخط العربي ، وسوف تظهر النتائج في الجيل التالي . كما أن حصص التعبير موجودة . ووعد بزيادة الاهتمام باللغة العربية ومدرسيها .

ولكن ذلك يوضح كم جرت نتائج التجريب الفاشل في حق التعليم على شعبنا الحرى من توارث ومصابب الفلم تكن الطريقة القديمة فى التعليم

طريقة فاشلة ، وإنما كانت هى الطريقة التى أخرجت لنا جيل المعالقة من الألباء والمفكرين والشعراء والسياسيين من أمثال أحمد شوقي والمنافى ومصطفى كامل وسعد زغلول ومحمد عبده وأحمد أمين وسلامة موسى وغيرهم ، الذين مازالوا حتى اليوم يرفعون اسم مصر فى العالم العربى ، والذين حفظوا العربية وآدابها وشعرها ونثرها .

ثم جاء يوم أسود عندما قررت ثورة يوليو فجأة تغيير الطريقة القديمة بدون أى سبب ، ويسمون إعداد ، ويحسون أى دراسة تثبت فشل الطريقة القديمة ، وحاجة البلاد إلى الطريقة الجديدة الكلية لتحق طريقها بها بين الأيم المتقدمة !



المصدر: التوفير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

ويومها ثار التروبيون في مصر ، وثار أولياء الأمور ، وأحسوا بالجريمة التي ترتكب في حق أبنائهم وحق اللغة العربية ، وهم يرون أولادهم يقرعون كتّاب الأرنب شرش والقط فلل دون أن يتمكنوا من كتابة أية كلمة تملأ عليهم ! ويون أن يتمكنوا من قراءة أي كلمة أخرى غير ما ورد في كتاب المدرسة !

ومنذ ذلك الحين انقطعت الملة بين تلامذة المدارس وكتب الثقافة الخارجية ، وهي الملة التي كانت قائمة بين الذين تعلموا بالطريقة القديمة - طريقة ألب باد- والكتب غير المدرسية ، والتي كانت الطريقة القديمة تمكنهم من قراءتها بسهولة ، وانحصرت ثقافة جيل ثورة يوليو في الكتب المدرسية ، اللهم إلا فيما عدا ما أتاحت لهم ظروف تربيتهم المنزلية الفرصة للتعليم الصحيح ، وهؤلاء قلة بطبيعة الحال .

والهم هو ضياع اللغة العربية من أجيال ثورة يوليو حتى وصلنا إلى الحالة المؤسفة الحالية ، التي لا يستطيع فيها الطالب الجامعي التعبير عما حصله من علم ، إلا بلغة ركيكة ، وخط رديء لا يستطيع القارئ فيه تمييز الفاء من العين من الحاء في وسط الكلمة ! لو تميز الخط النسخ من الرقعة من الثلث من الفارسي .. إلى آخره !

على كل حال فقد كان الشن أن ظهور المدارس الخاصة ، بما تلغزه على أولياء الأمور من مصاريف باهظة تقدر بالآلاف الجنيهات ، وما تدميه من ارتفاع مستوى التعليم فيها ، سوف يستتبعه ارتفاع مستوى التلاميذ العلمي ، وارتفاع تحصيلهم للعلوم بما يساوي ما يدرسه أولياء أمورهم من مصاريف . ولكن ما تلغسه في حياتنا الاجتماعية والتعليمية من نتائج ، يبرهن على أن غالبية هذه المدارس قد اهتمت «بالتجارة بالتعليم» أكثر مما اهتمت «بالتعليم» ذاته ! ولأن ما تدرسه في أصولها من علوم بعضه مغلوط ! كما أنها لا تكسر بمسؤولية تربوية تجاه أبناء الوطن ، بعد أن أصبح كل همها استنزاف جيوب أولياء الأمور بكل الطرق . وقد شربت اللئ منذ بضعة أشهر في هذا المكان بكتاب «موسوعة

المعلومات العامة لمارس الأورمان ، الجزء الثاني لسنة ١٩٩٥-١٩٩٦ ، الذي يدرس لأطفال الحضانة ابتداء من سن أربع سنوات ، والذي كان يزخر بكم من المعلومات في التربية البدنية ، والعلوم ، والجغرافيا ، والتاريخ ، والتربية الرياضية يمجز عنها عقل طفل في العاشرة من عمره ! وكيف احتوى هذا الكتاب في دروس الدين على خرافات عجيبة ، عندما روى كيف دعا النبي صالح عليه السلام ربه أن تلد صخرة في الجبل ناقة عشاء تدبّ اللين ، وإنا بالصخرة- على حد ما ورد في الكتاب المدرسي- تضطرب ، وتتخطف كما تتمخض المرأة الحامل عند ولادتها ! ثم تحركت حول نفسها ، وانشتت فولدت جملا مثلها في الضخامة !



المصدر: التحقيق

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد تحرك الدكتور حسّين كامل بهاء الدين بعدها على الفور ، فوضع المدرسة تحت إشراف الوزارة !

وفي هذه الأيام تأتي لنا أخبار الحوادث بقصص عن مدارس خاصة تحتوى على استراحات بها غمرور ، وأسلحة غير مرخصة ، وذخيرة ، كما كشفتها الحادثة المؤسفة التي وقعت في إحدى المدارس الخاصة في

طريق الإسماعيلية ، والتي تناولتها الصحف وراحت ضحيتها مدرسة اللغة الفرنسية نورهان محسن طه ، عندما تلقت رصاصة في رأسها من يد زوجها بطريق «الهزار» ! في استراحة المدرسة ، فسقطت قتيلة في الحال .

وطبقا لما أوردته تحريات المباحث المنشورة في الصحف ،

فإن المدرسة الشابة توجهت مع زوجها وصديقة لها مع زوجها ، إلى المدرسة المملوكة لوالد الزوج ، لتناول طعام الغداء باستراحة المدرسة ، وإذا بالزوج يتوجه إلى غرفة النوم لإحضار مشروبات كحولية ! وعندما تبهتته زوجته وصديقتها وزوجها ، شاهدوه يحمل ممدسا (تبين أنه غير مرخص لوالده) . وسأله صديقه دهسا : «الطلقات دي حقيقيّة؟» قال : دى خرطوش ! وسألته زوجة صديقه : والمسدس ده حقيقي ولا صيد ؟ قال : صيد ! ثم أخذ يطلق المسدس في الأرض والهواء وهو خال من الذخيرة ، ويبدو أن أمام الطلقات إلى المسدس صوبه ناحيتهما ، وكانتا تقفان عند باب الحجرة ! فقال له صاحبه : «الحاجات دى ما بتلمش بيها» ! ولكن هذا التحذير جاء متأخرا ، لأن طلقة انطلقت في ذلك الميعاد ، استقرت في رأس الزوجة ، لتلقى حتفها في الحال !

كل ذلك في مدرسة يتلقى فيها أبناؤنا وبناتنا العلم والتربية والتثقيف ، ويتعامل أصحابها المشرفون عليها للخمر ، ويحززون السلاح غير المرخص ، والذخيرة ، ويصبرفون التصرفات الرعناء ، ويظهرون الاستهتار بالحياة إلى الحد الذي ينتهي بتلك المأساة الحزينة !

ويصدر الحكم الذي أعلنته الصحف يوم ١١ أغسطس بمعاذرة الزوج القاتل بالسجن سنة مع الخلل والنشاز لارتكابه جريمة القتل الخطأ لزوجته ، وبمعاذته أيضا بالسجن سنة أخرى مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لارتكابه جريمة إحراز سلاح بدون ترخيص ، وحبس والد الزوج سنة أشهر مع إيقاف التنفيذ ثلاث سنوات لإحراز سلاح بدون ترخيص .

على هذا النحو تنتهي القصة تلك النهاية التراجيدية : يقتل الزوجة ، وبأحكام السجن للزوج القاتل ولوالده !



المصدر: **الصحيفة**

التاريخ: **١٩٩٨/٩/٢٠**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولكن القصة لا تنتهي بالنسبة للمدرسة التي شهدت تلك الأحداث الرهيبة ، إذ لم تتحرك وزارة التربية والتعليم نحوها بأي إجراء ، رغم ما جرى من صدور الأحكام التي تدين أصحابها بتهمة القتل وإحراز سلاح بدون ترخيص ، ورغم ما تبين من أن أصحابها كانوا يتعاملون المخمور في استراحة المدرسة .

فلقد كان شعبنا يتوقع أن تباشر الوزارة بإغلاق هذه المدرسة ، أو وضعها تحت إشراف الوزارة بعدما ثبت من عدم أهلية أصحابها لإبرائها من واقع الأحكام الصادرة عليهم والآلاف ذكرها ! ولكن شعبنا من ذلك لم يحدث ، الأمر الذي يدعو إلى مطالبة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية

والتعليم باتخاذ الإجراءات الضرورية في هذا الشأن بما يقتضي على الانحراف الذي حدث في هذه المدرسة ، وعلى بطش أولياء الأمور في هذه المدرسة إلى أن تارفة أخرى أن تحدث لأحد أطفالهم .

على كل حال ، فمن المحقق أن أحد الأسباب الرئيسية في تفاقم مشكلة المدارس الخاصة ، هو أصحاب هذه المدارس أنفسهم ! فعلى طول التاريخ المصري الحديث وعرضه كان إنشاء المدارس الخاصة - فيما عدا القليل منها- يتم لأغراض قومية وتعليمية ولم يكن يتم لأغراض استغرافية على يد كل من هيب وديب من البيض ، ممن يريدون استثمار أموالهم في مشروعات استثمارية تدبر الربح ، كما يحدث حالها ! وهو الأمر الذي قد في خلق التعليم بخلوط جائل من المستثمرين الذين هم يبعدون من العملية التعليمية بعد السماء عن الأرض ، وبمضهم لا يستطيع أن يفرق بين تأسيس مدرسة تعليمية وتأسيس كازينو للرقص والفناء ، مادام المشروع يدر الربح !

ومن الطبيعي أن تكون العملية التعليمية هي آخر ما يهم أشك هؤلاء المستثمرين ، وأن تكون العملية الاستثمارية هي هدفهم الأكبر . وهذا يعني كنه أن الكتب التي تدرس في هذه المدارس لا تخضع لأي نوع من أنواع الإشراف العلمي من ناحية صحة المعلومة ، ومنهجيتها لمن التلميذ ، والتنظيم الواسع للعملية التعليمية .

وربما كان الأمونج الذي أوردها من المدرسة التي تدرس لتلاميذها الصغار في سن الرابعة من العمر معلومات يشوه بحملها ولهمها أطفال الماشرة ، وتخالف عقولهم ، تحت اسم الدين ، بالخرافات التي وردت من سبدا صالح وكيفية تمصفت الصخرة كما تمصفت الحامل وولدت جملا بلثها في الضخامة- القول ربما كان هذا المثل هو خير ما يوضح نوع الإخراال العلمي في مثل هذه المدارس .

فما يهم أصحاب مثل هذه المدرسة ليس تربية النشء وإنما تربية الثروة ! والمدرسة بالنسبة لهم لا تصدو أن تكون مصدرا لزيادة الثراء ، مثلها في ذلك مثل فتح مجزر أو مرقس !

وفي هذه الأيام

تأتي لنا أقبال الدولوت

بقصص عن مدرسين خاصة

تتوى على استراحات

بها غور وأسلمة

غير مرغوة

وفوخرة



المصدر: التقرير

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٦٨ / ٩ / ٢٠

وكذلك الحال بالنسبة للمدرسة التي على طريق الإسماعيلية التي شهدت مصرع المدرسة الشابة بيد زوجها وهو يمزج معها، والتي احتوت استراحتها على الخمر وعلى أسلحة غير مرخصة ونخاطر، فإن صاحبها - كما أوردت الصحف - لا صلة له بالعملية التعليمية ولا بالمعلم ولا بالترقية، وإنما كانت المدرسة بالنسبة له مجرد مشروع استثماري الهدف منه الربح.

ولست أدري كيف يمكن الانتقال من مدارس من هذا النوع؟ إن التعليم - كما عرفه الرئيس مبارك بحق - «هو المحور، وهو الأساس لأمننا القومي، بمعناه الشامل - في الاقتصاد، وفي السياسة، وفي دورنا الحضاري، وفي استقرارنا الداخلي، ونمونا ورخائنا». فكيف نطمئن إلى تلك النوعية من المدارس، وبالنموذج التي أوردناها في القسام بهذا العور، وإفساد ما تقوم به الدولة بجهود جبارة، وبإنفاق هائل؟

إننا لا نستطيع أن نزع من جميع المدارس الخاصة من هذا النوع، ولكن وجود مثل هذا النوع له تأثير ضار على العملية التعليمية وعلى رسالة

التعليم الحضارية، ويجب إخضاعه لإشراف وزارة التعليم حرصاً على مستقبل أولادنا.

وفي الوقت نفسه على وزارة التعليم تشجيع المدارس الخاصة التي تثبت إخلاصها للعملية التعليمية، وعدم استغلالها للأهالي، وتمتعها بالسجعة الحسنة، حتى تكون أ نموذجاً يحتذى لغيرها من المدارس. ولا بأس في ذلك من عمل المسابقات بينها لاختيار الأفضل وفقاً للمعايير القومية، لأن الأفضل - كما هو ثابت اليوم - هو الأكثر رعاية، والأعلى مصاريفاً!

لقد كان التعليم على رأس الأهداف القومية للمصريين منذ القرن الماضي، وكانت المدارس الخاصة إحدى أدوات تحقيق هذا الهدف. ففي كلمة للقاسم أمين القامها في الوثيقة قال إنه لا توجد حكومة في العالم تستطيع



المصدر: التصوير

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن تتولى بنفسها أمر التعليم بجميع فروعه، وإنه من هنا وجب على الهيئات الحرة ألا تعتمد على الحكومة وأن تتولى بنفسها نشر التعليم ! بل لقد طلبت الحكومة نفسها إلى الأهالي مساعدتها في العملية التعليمية ! فقد جاء في خطاب رياض باشا رئيس مجلس النظار قوله: «من الواجب على أن أعلن لكم بدون أدنى تردد، أنه مهما صرفت الحكومة على توسيع نطاق التربية والتعليم حسب احتياجات الأهالي وحسب مقتضيات العصر الحاضر، لا يتأتى لها كلية الوصول إلى الدرجة المطلوبة من ترقى البلاد معنوياً ومعادياً ما لم يعد لها يد المساعدة الأهالي موماء، والأغنياء خصوصاً، سواء كان بالمال أو الأعمال».

ومن هنا دعا عبد الله الزندم الأخنساء إلى تأليف جمعيات خيرية تقوم بإقامة المدارس الأهلية «على مبادئ نابعة من حاجات البلاد»، ويقتصر دور الدولة على حماية مشروعاتهم من الفضل، وتوسيع نطاق الجمعيات بإعداد محافل الخطابة العلنية العملية، ونشر المطبوعات الأهلية، ومكافحة النابغين ومساعدتهم على جني ثمرة جهدهم».

وقد أدان عبد الله الزندم الأخنساء نوى الأسلاك الحاكمة «للتصيرهم في إنشاء المدارس الوطنية لتربية أبنائهم وأبناء الغفراء على نفقتهم ودينهم وعاداتهم ومألوفاقتهم»، وتساءل: ألا يسيرون جمعيات البروتستانت والجزويت والفرير، وكيف انتشرت في الممالك الأجنبية ثم تخطتها حتى دخلت بلادنا، واجتازت إلى السودان والحبشة والصين الأقصى، وليس فيها درهم لدولة، وإنها هي أموال الأخنساء تنفق في سبيل إحياء دينهم؟».

وقد عقد مصطفى كامل مقارنة بين حب المصريين للتعليم في زمانه، ونفورهم منه في عهد محمد علي، فذكر بما كانت تشتمله الدولة في عهد محمد علي من الوسائل القهرية لإخضاع الأطفال والشباب في المدارس، وكيف كان الأهالي يبتعدون ويذهبون ويقيمون المآثم عندما تأخذ الدولة أبناءهم لتعليمهم وتهذيبهم، جهلاً منهم بما سيكون، وقال: «أما اليوم فقد تغير اتجاه الناس، وأصبح التعليم من الأمور المحببة المرغوبة فيها». ومنذ ذلك الحين جرى التسابق على إقامة الجمعيات الخيرية لإقامة المدارس، يسمى عبد الله الزندم لتأليف «الجمعية الخيرية الإسلامية» التي أنشأت مدرستها لتعليم الأيتام وأبناء الفقراء مجاناً، وجعلها تحت رعاية الخديو توفيق، واستدعى إليها فتيلاء للترسين الصرب والأجانب، وتولى الزندم إدارتها، وبأن على أن يعود لتلاميذها على إلقاء الخطب وكتابة المقالات ذات التأثير على الجماهير!

وتوالى بعد ذلك ظهور الجمعيات الخيرية لنشر التعليم، مثل «جمعية التعليم المصرية»، لتعليم المصريين مجاناً الرياضة والطبوعات والقانون، واتخذت قبة الغوري مقراً لها سنة ١٨٨٥. كما تأسست «جمعية الصروة الوطنية» التي أنشأت عدة مدارس. كما قام الحزب الوطني بإنشاء عدة مدارس .. وهكذا.



المصدر: التطوير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٥

وما بهمنا إبرازه، هو أن الأمل لى قيام المدارس الخاصة كان خدمة الوطن وترقية أبنائه، وليس خدمة المصالح الخاصة، وسرقة أبنائه - كما يحدث حالياً!

ومن هنا فإننى أناشد الأستاذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، أن يقوم بتكوين لجنة خاصة، تكون مهمتها فحص سجلات هذه المدارس الخاصة، وأسلوب إدارتها، وتمويلها، وأرباحها، وكفاءات مدرسيها وموظفيها، ونظائرها، وإمكاناتها التجهيزية، وما إذا كانت المصروفات التي يدفعها أولياء الأمور تتفق مع الخدمة التعليمية التي تقدمها، أم يشوبها الاستغلال. ويكون التقرير الذى تنتهى إليه اللجنة مرشداً للوزارة لمساعدة ما يستحق المساعدة من هذه المدارس، أو إغلاق ما يستحق الغلق!

ذلك أن ترك الأمور سهولاً كما يحدث حالياً، ممناه ترك التعليم - الذى وصفه الرئيس محمد حسنى مبارك بأنه «أساس أمننا القومى» - فى يد غير أهينة على مستقبل أولادنا وعلى مستقبل مصر!



المصدر: الأهرام الصحافي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدون مجاملة

التعليم.. مشروع مبارك القومي

امس، فتحت الدارس ابوابها واستقبلت ملايين الطلاب داخل فصولها. كليباً عام دراسي جديد يظهر فيه من العظم والمعارف ما يحدد معالم شخصياتهم ويرسم طريق مستقبلهم.. وخلال اسبوع الماضي - الذي سبق دخول المدارس كان الاستعداد على قدم وساق ما بين شراء الزي المدرسي - خاصة للتلاميذ الابتدائي والاعدادي - وبين تسلل الكتب المدرسية وسحابة التعريف على مواد السنة الجديدة

لعل تلك العفوة من العمر لاتزال تطبع في الذاكرة وتظل علينا مع مطلع كل عام جديد.. نتذكر ما كنا عليه.. وهو مسالا يختلف عن احاسيس اولادنا الصغار.. عندما

تطول الاجازة الصيفية ونشعر بالحنين لايام الدراسة ونستعمل الرمز كي نعود الى اصطفائنا وزملائنا داخل المدرسة.. وما ان يقترب الموعد حتى نشغل باعداد الملابس الجديدة - وكاننا في ليلة عيد.. ونقل ترتيبها ونعيد تنسيقها ونكوي ما انكشف منها.. وتلمع الحذاء.. اكثر من مرة كي يبدو انيقا براقا.. ونسبح الجيوب الجديدة الى جوارها بحيث نجد كل شيء معدا للارتداء.. عندما نصحو وعادة يهفو التلاميذ العيون في تلك الليلة ولا ياتوا الا مع الساعات الاولى من الصباح.. بعد ان يكون التفكير في شكل الفصل والزملاء والمدرسين قد بلغ نهايته.. عندئذ يتسلل مبتذجا بالخيايا السعادة والبهجة..

تلك المشاعر والاحاسيس هي ماتسيطر على الصغير وهو يتألم لعم دراسي جديد يحدوه الامل ان يكون من المتفوقين خاصة اذا ما حفر ووعده بجائزة.. ويدعو في داخله ان يكون مغروسه من الذين يحبون العلم ولا يفرون منه

ومع ما احس به كابي من شفقة على الصغار وهم يحملون فوق ظهورهم هذا الكم الكبير من الكتب والكراس.. ارى الجهد المبذول للارتقاء.. بالسياسة التعليمية والمحاولات المستمرة للنهوض بمستوى التعليم.. وقد وصلني منذ فترة من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم مشروع سمي - التعليم.. مشروع مبارك القومي.. ارى انه ان الارزاع لعمرض بعض فقراته على حضراتكم حتى تروا الجهد المخلص لوضع اسس السياسة التعليمية في مصر

اولا: اصبح التعليم احدى الضرورات لامن الوطن والمواطن بعد ان ظل لفترا طويلا يحال على انه خدمة تقدم للناس.. واصبح ضرورة بقاء.. ونما.. ويمتيز لمشروع القومي لمصر.. ثانيا: مشاركة الرأي العام واتاحة الفرصة لكل انسان ان يعبر عن رايه وان يشارك في اقتصاد القرار ويظهر هذا من خلال المؤتمرات التي جمعت اصحاب الراي.. ثالثا: تكافؤ الفرص وتنفيذ الاهداء عن الاسرة اصبح مكسبا لا يقبل التنازل عنه او للمسا به..

رابعا: الاستفادة من التكنولوجيا المتطورة في مجال التعليم.. والتدريب على الكمبيوتر واكتساب المهارات الجديدة في هذا المجال بعد اشد ملامع السياسة الجديدة للتعليم.. خامسا: الاهتمام بالعلم واكتسابه الكفايات الاساسية والضرورية واصلاح احوال الاقتصادية وتحسين اوضاعه

الاجتماعية من اجل تطوير منظومة التعليم.. سادسا: الاستفادة باماكنات قطاع الاعمال والقطاع الخاص من انشاء المدارس المتطورة وزيادة فرص القبول امام الطلاب ممن لديهم القدرة على تحمل نفقات التعليم الخاص..

سابعا: الاهتمام باكتشاف والملاط طاقات الموهوبين ورعاية المعلمين والمتفكرين دراسيا بالعمل على توفير معلمى الفئات ذات الاحتياجات الخاصة..

ثامنا: تركيز الاهتمام بالرعاية الصحية بنشر مظلة التأمين الصحي لجميع التلاميذ مع الاهتمام بتقديم وجبة متكاملة للتلاميذ مرحلة التعليم الاساسي..

تاسعا: توفير التعليم للكتاب والصغار والنساء والرجال في الريف والحضر ويشمل محور الامة والتعليم الاساسي للجميع.. عاشرا: تطوير التعليم من حيث الجانب المدرسية والمناهج الدراسية واعداد المعلم وتدريبه وتعليم الفئات الخاصة في اطار الثمان الدولي.. ومناقشة الهيئات والمنظمات العالمية من خبرات..

اما الانشطة التربوية فقد شهدت طفرة كبيرة في شتى مجالاتها حيث تواضعت لها كل الامكانيات اللازمة من امساكن وادوات ومدرسين وخصائين.. وقد وضعت مجالات هذه الانشطة في المكتبات المدرسية حيث تم تحديث وتجديد محتويات المكتبة.. كما

تمت الاستفادة بالهيئات المتخصصة في مجال المتاحف والمتاحف.. واصبح مهرجان القراءة للجميع احد معالم النشاط الثقافي والتعليمي والتربوي في مصر وسعت منظمة اليونسكو لتبني

التجربة والعمل على تطبيقها في دول اخرى.. كما ان للصحافة المدرسية دورا كبيرا في اكتشاف مواهب التلاميذ وتشجيعهم وتنمية مستواهم الثقافي والفكري..

والى لقاء في الاسبوع القادم لنكمل استعراض فقرات هذا المشروع العظيم..



المصدر : **السياسي المصري**

للتنسيق : **١٩٩٨ / ٩ / ٢٥** التاريخ : **للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات**

مكتب التنسيق يدرس

تقسيم الجامعات لمواجهة زيادة الطلاب

جامعة القاهرة الذي يشمل ٢٥ كلية ومعهذا الى ٢ حرم جامعية تتحدد تبعاً لطبيعة الدراسة وما بينها من ترابط وتكامل واستغلال كل من فرع بنى سوفيل ٧ كليات وادرج الفويم ٦ كليات ليكون جامعة مستقلة لكل منها .

وتقسيم حرم جامعة عين شمس الذي يستوعب ٥٠ ألف طالب الى ٣ حرم جامعية وذلك بناء على دراسة مقبولة وتقسيم حرم جامعة الاسكندرية ٢٥ كلية ومعهذا الى ٣ حرم جامعية .. وان يستغل فرع الجامعة بمدينة بنها في نطاق اقامة جامعة جديدة بالبحيرة .. وان تنشأ كلية جامعية لها كيانها الخاص في كرس مطروح .

هالة حسن



ابراهيم عليوة

وان ينشأ في بعض المواقع كليات جامعية او معاهد عليا متخصصة ، تكون نواة لانشاء جامعات جديدة اخرى .
وطالب المجلس بتقسيم حرم

نظرا لتطبيق سياسة التوسع في استيعاب الاعداد الكبيرة من الطلاب الناجمين في الثانوية العامة بالجامعات واعتمادها على ثلاثة مصادر اساسية ، تشمل : الامكانات ، والتمويل ، واحتياجات سوق العمل ، بجانب تنفيذ سياسة تطوير التعليم الجامعي من حيث الكم والكيف واعداد الخريج المتميز القادر على استيعاب تكنولوجيا العصر ..

فقد تلقى مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمجلس الاعلى للجامعات توصيات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى لدراساتها والتي تنص بضرورة الا تزيد الكثافة الطلابية في الجامعات الكبيرة عن ٣٠ او ٤٠ ألف طالب وكثافة الجامعة الاثلامية عن ١٠ - ٢٠ ألف طالب .

المساء

المصدر:



١٩٩٨/٩/٢٠

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٧.. وألف ٧..

للعصى...!!

الضرب في المدارس مرفوض إنسانيا .. وممنوع بالقانون

د. فايزة يوسف:

لا يعامل أبناؤنا غير الحق.. والعقد النفسية

هنا عزيزي.

المداواة أفضل

بين التلميذ والأستاذ

رغم أن الضرب من الوسائل المرفوضة تماما لتقويم التلاميذ في مدارسنا .. إلا أن وزارة التعليم في بريطانيا عدلت عن موقفها في رفضه وسمحت للمدرسين باستخدامه بشكل معقول وأصدرت دليلا إرشاديا أكدت فيه أن هيئة التدريس لديها صلاحيات استخدام القوة سواء كان ذلك عن طريق الضرب أو اخراج التلميذ من الفصل في حالة ممارسته العنف أو الشغب.



المصدر: المساء

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

النشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

حتى لا يمتازوا من اعتقاد القوة، وكما
محدث عن الفطاب والقشرب لابد ان تعلم
بالثوار، والله سبحانه وتعالى خلق الجنة
والدار المنطق والحدائق من خطي، يتنفس
قدر مخالفة بحيث لا يستهين بها فطه
وهي نفس، الوقت لا نلقاه بعقل اشد مما
فعله ولكن الامم الان نسي اسماء الجواهر
والثبة من يبدل فعلا حسنا لتداولين
الادب

تعليم نفسي

يقول احمد فؤاد عبد العزيز رئيس لجنة
التعليم بمجلس الشعب ان القشرب بكل
صوره مرفوض حتى لو طلقته كل بلاد
العالم فهو الاثام عند حد الاثر الجسمي
لكنه يذهب إلى داخل الجسم فيؤثر في
العمل بالسيما ويؤلم الجين والخيول وقد
يصل الامم للاضرار والسرقة، فاما ضد
القشرب، خاصة وان هناك عقوبات اخرى
اكثر اما يمكن ان نعرمه من القشرب او
القشربة او ندفعه فورا زائدا من الواجبات
والحرمان من المميزات اسما من القشرب
خاصة وان المدرس او للمدرسة ايضا
يبدأ بالقشرب يتحول إلى وحش وتبدأ
مناطات الشكاوى

ويضيف ان التعاديب في التعليم خطا حتى ان
كان في يروطنيا فهو موجه مختلف
واولادنا ليسوا مفران تجارب بل على
العكس هم يتشبعون بذكاء اعلى من اطفال
الاعمال كما تؤكد الجديوت والاحصائيات
وعاينا ان منى هذا ولا نلقاه بالقشرب
الذي يقدمه شخصيتهم

خبر مهم

تصنيف مسوزان حجابى صغير النطقه
التعليمية بمصر الجديدة اتى لتعليم القشرب
شعبيا مهيئا للطلاب في عين الله يجب ان
يتحور ان يكون له كرامة وهناك مليون طويقة
لوجه بدل من القشرب حتى لا نشرب نفسيا
وطينيا راييل يمكننا امتصاص طاقته
في الانشطة المختلفة لامتصاص ما لديه من
طاقة للاحاطة بجو تروى ساهم يصل به
الانترام دون مس كرامته والقشرب

الصدالة والقشرب

يتفق معنا فناء زكى بنقى مديرية مدرسة
الرج الشانوية بنات ضاللة ان القشرب
منوع وايضا وسيلة للتربية بالرة وشعب
في زجود تالود بين الطالب واستقلته لا فيه
من عسودية خاصة وان لمعت هناك
صموده تمتع استبداده اذا امنا بان
الصدالة والقشرب والاسومة او الاوية هي
التي يجب ان تجمع بين الطالب والاستقله
وقذا مايجعل الطيقة يلتزمون بدافع من
لحلوهم اسما على عيسى صاحب
مدرسة خاصة فيقول اما مع اياد القشرب
بفسريه فلا يجب ان نصل إلى من

القشرب البرح الذي يتنفس في القسم
ولكن هذا لا يمنع ان المدرس الفناجج لا
يلجأ للقشرب بل كان هذا سمع في
الطويق التعليمية والاسوية الحالية
فالمدرس يقوم بدور اللادين اللادين
يتواجد خارج البيت يمل بجهه يبدل
مجهودا مشاعفة ويضعف في ان يقد
الصفه في احبان كثيرة



اللغة العربية والتدريس الجامعي



بقلم الدكتور:
على
حملي
موسى

طروح ترجمة الكتب والمراجع الحديثة إلى اللغة العربية بإنشاء مؤسسة لهذا الغرض يرسدها التمويل اللازم، مع وضع هدف لتطبيق التدريس باللغة العربية في خلال فترة انتقالية تمتد مدتها ثوبا لتقدم حركة الترجمة، ومع التدرج في التطبيق بأن يبدأ بالتدريس باللغة العربية للفترة الأولى في العام الأول للتطبيق ثم الفقرة الثانية بعد عام وهكذا.

وبمكافأة الترجمة العلمية إلى لغتنا العربية ليست بعدة، وإنما سبق تنفيذا في الدولة العباسية والمصر الذين للفضة العلمية العباسية، بقرار سياسي من الخليفة أ. ترجمت أهم الكتب الأخرى إلى العربية، وكان من نتيجة ذلك ظهور الانحياز العلمي الوصول باللغة العربية الذي استمر حتى بداية الألف الثاني من الميلاد. وقد قيل أن الخليفة كان يكره أن يترجم بوزن الكتاب نديا.

ثم ترك ذلك حركة الترجمة من العربية إلى اللاتينية في عصر النهضة الأوروبية والتي أتت في الانتعاش العلمي الوصول باللغة اللاتينية في القرن السادس عشر وما تلاه وفي الخمسينيات من القرن الحالي تفوق الاتحاد السوفيتي في إبحاء على الغرب فبدأت حركة ترجمة كبيرة قامت بها الولايات المتحدة الأمريكية للدراسات العلمية للتكنولوجيا باللغة الروسية إلى اللغة الإنجليزية.

إن ترجمة التدريس باللغة العربية في الكليات العلمية فسيحة وبنية والدرجة الأولى ترتبط ارتباطا وثيقا بالتقدم العلمي والتقني والعلمي والجمع بينه وبين التصور منها محاربة تعليم اللغات الأجنبية، بل العكس فالإشعاع ينطوي على دعم اللغة الأجنبية.

وقد قال وزير الصحة أن أهم المعينات التي تقف أمام زيادة أعداد الأطباء حديثي التخرج الذين يرسولهم الدولة لحوالة دراسية في الكليات العلمية الأمريكية والأمريكية في عدم إجابتهم اللغة الأجنبية - وبالتالي الإنجليزية - مما يصعب عليه استيعاب المواد التي يدرسونها في تلك الكليات الأجنبية.

●● كاتب المقال: استاذ بكلية علوم عين شمس

يتم قانون تنظيم الجامعات في المادة ١٦٨ منه على مساهلة اللغة العربية في لغة التعليم في الجامعات الخاصة لهذا القانون، وذلك ما لم يقرر مجلس الجامعة في أحوال خاصة استخدام لغة أخرى. ويكون أداء الامتحان باللغة التي يدرس بها المقرر. ويجلس الكلية في أحوال خاصة إن يرحس الطالب في الأجابة بلغة أخرى بعد أخذ رأي مجلس القسم أو الإقليم المختصة.

أي أن التدريس بلغة غير اللغة العربية في الأحوال الخاصة، والأصل هو التدريس باللغة العربية ولكن واقع الحال هو أن الجامعات القومية تدرس العلوم والطب والهندسة والصيدلة باللغة الإنجليزية ولكن هناك إحساسا عاما لدى عدد من أساتذة الكليات العلمية بأن خروجهم هذه الكليات لايفدون الفوائد العلمية باللغة الإنجليزية ولا نالفة العربية، كما أن المحصلة للمعروف لديهم ضئيلة بسبب التدريس لهم بلغة غير اللغة الأم، و إلا يستخرج عيوب، ومبررات نظام التدريس الحالي باللغة الإنجليزية.

١. الطلاب المصريون يفكر باللغة العربية، فإذا سمع محاضرة باللغة الإنجليزية سربل ينشغل تفكيره بالترجمة إلى العربية ولا يفيق له بات كالف لاستيعاب ما ترجمه لكي يتابع ما يقال بعد ذلك.

٢. فهم الطلاب للمحاضرات بالإنجليزية يكون محدودا، لذلك يلجأ للحد، وهذا أمر أسوأ شيء يحدث لطلاب الجامعة أن يكون مضطرا لحفظ المادة العلمية وأيس لهاها ٣. الاستاذ المصري يفكر أيضا باللغة العربية وهذا يحد من كفاءة التدريس باللغة الإنجليزية.

٤. التذلل على الفقرة السابقة يتم الاستاذ بالتدريس بلغة مركبة من الإنجليزية والعلمية المصرية (أريست العربية للصحي) ردد يختلف هذه النسبة من استاذ إلى آخر.

٥. عدد غير قليل من الأساتذة المصريين صعدوا على درجة الدكتوراه من جامعات أوروبية باللغة الإنجليزية مثل جامعات ألمانيا وفرنسا والاتحاد السوفيتي السابق وإيطاليا وألمانيا، وهم على الرغم من كفاءتهم وامتيازهم العلمي إلا أن التدريس باللغة الإنجليزية بالنسبة لهم قد لا يكون

مناسبا إذا حاولنا أن نذكر محاسن النظام الحالي في التدريس فإن نجد غير أن استخدام اللغة العربية العلمية مكان اللغة الإنجليزية في جزء من المحاضرة يصل إلى طال الطالب بدون عائق أما النظام المقترح للتدريس الجامعي فهو استخدام اللغة العربية في التدريس مع الاحتفاظ بجميع المصطلحات العلمية باللغة الأجنبية، وإيفاء المقابل لها باللغة العربية، وتكثيف المداخلات والصيغ العلمية باللغة الأجنبية وهذا لا يوجد حائل بين الطالب وإفراطة العلمية في المراجع الأجنبية، على الطالب في هذه الكليات أن يجهز امتحانات مميزات في اللغة الإنجليزية مثل امتحان والتفوقه ويكون مادة نجاح أو رسوب، وذلك قبل حصوله على درجة البكالوريوس بوقت مناسب، أما الدراسات العليا فيقرر أن تستمر الدراسة فيها باللغة الإنجليزية، ومميزات هذا النظام ما يلي:

١. إلتقان الطالب للغة العلمية وفهمها وأيس حفظها بسبب عرضها بلغة الأم مع إتقانه لجميع المصطلحات العلمية باللغتين الإنجليزية والعربية.
٢. إلتقان الطالب للغة العربية وسيب استخدامها لها، وهو ما يفتقده لغيره الحالي.
٣. إلتقان الطالب للغة الإنجليزية بسبب دراسته القوية لها، وهو أيضا ما يفتقده الخريج الحالي.
٤. ارتفاع مستوى خورج الجامعة علميا وإفهم.
٥. تمكن طلاب الدراسات العليا من الدراسة باللغة الإنجليزية التي تم إتقانها مع ظهور الرأى للمادة العلمية في مرحلة البكالوريوس.

●●● والطلاب على المعينات اقترح أن يتبنى المجلس الأعلى للجامعات خطة



المصدر: التحرير

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٥

لأول مرة فى تاريخ وزارة التعليم:

إعلان الفساد فى المدارس بالصور

■ إجراءات صارمة لم يسبق لها مثيل لإيقاف

أصحاب المدارس الخاصة عند حدهم .

■ تحيية كل مسئول فى المدارس

والوزارة إذا أهمل .

وأضاف الوزير أن تقرير الرقابة الإدارية أثبت أن هذه المدارس تزور لى عقود الإيجار والقيمة الإيجارية وقرر الوزير تحيية جميع مسئول التعليم الخاص فى الإدارات التعليمية التى حدثت بسها الخلافات عن مواقعهم وتعيين مسئولين جدد.. وحذر الوزير من أن بعض المدارس الخاصة قد تجاوز الخط الأحمر وبدأ بفرش الإتاتوات والتبرعات غير القانونية!

وحذر الوزير مديري المدارس اللذين يرفغون تنفيذ تأشيرات قياداتهم !

■ وطالب الوزير مديري التعليم : بضرورة اتخاذ كل الإجراءات الكفيلة بالتصديق على أولياء الأمور والأهنة.. وحذر من طرد أى طالب من مدرسته بسبب الرسوم أو المعزولات.. وقال الوزير نحن فى مواقفنا خدام لهذا الوطن.. وخدام المواطنين.. وطالب بالقواعد الهادئة للمسؤولين فى المدارس ويشول كل مسئول فى موقعه حل مشاكل المواطنين !

■ وحذر الوزير - للمرة الثانية - من

مفاجأة مذهلة حدثت فى الاجتماع الأسبوعى الذى يعلته وزير التعليم د. حسين كامل بهاء الدين مع جميع مديري التعليم فى المحافظات . كان اجتماعا ساخنا من بدايته عبر شبكة «الفيديوكونفرانس» لمتابعة استعدادات العام الدراسى الجديد فقد قرر تنحية ٢٠ من مديري المدارس بالقاهرة والجيزة من مواقعهم وإحالتهم للتحقيق فوراً لإهمالهم فى أداء واجبات وظيقتهم.. وتقصيرهم فى ترميم الفصول وإصلاح الزجاج المكسور ومقاعد التلاميذ وإهمالهم فى تخزين الكتب بصورة سيئة وسوء حالة نورات المياه فى مدارسهم.

الأبنية مع هؤلاء المديرين سيتم فوراً تحيية المقربين منهم.

وأضاف الوزير : إن تقرير الرقابة الإدارية أعاد بالأبناء فى عدد آخر من المدارس فى اظفح والمياط والبدرشين وأمنية وبعض جهات أخرى بالقاهرة والجيزة وأصدر الوزير قراراً بمنع مديري هذه المدارس ٤٠٠ جنيه مكافأة فورية ! و٣٠٠ لكل ناظر.

وفى نفس الاجتماع أعلن الوزير أنه تم إرسال إنذارات إلى ١١ مدرسة خاصة منها ٨ بالقاهرة و ٣ بالجيزة بوضعها تحت الإشراف المالى والإدارى خلال ١٥ يوماً إذا لم ترد البائغ التى حملتها من أولياء الأمور بالازور والتجامل..

ولم يكتف الوزير بذلك بل قام بمرور صور فوتوغرافية عبر شبكة الفيديو كونفرانس - تثبت إهمال مديري هذه المدارس وذلك عقب تقرير تلقاه من هيئة الرقابة الإدارية كان قد طلبة منها عبر ٦٠ مدرسة بالقاهرة والجيزة ..

وأعلن الوزير أمام المسئولين فى جميع مديريات التعليم أنه سيلاحق الفساد وسيعمل بالأخطاء والتقصير على الملأ ولن يسمح بالتستر أو بإخفاء السلبيات وأن الوزارة لا تتستر على فساد أو انحراف أو تقصير.. وستصدى بكل قوة للمخطئين .. وأن التحقيقات إذا أثبتت مشاركة بعض المسئولين بالإدارات التعليمية أو بهيئة



المصدر: التحرير

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٠ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء زيتون

سجاسة «كله تمام» وخاصة المبرزين الذين
يرفضون تنفيذ تأخيرات الوزير.. مؤكدا أن
هذا يعد تمهيدا خطيرا؟

■ وأعلن الوزير عن عدة مبادئ مهمة
تتخذ مع بداية العام الدراسي اليوم
المهم.. بأن يبدأ اليوم الدراسي «بتحية
المعلم» وترديد النشيد الوطني والتمريعات

الرياضية.. وطالب بضرورة الاهتمام
بالأنشطة ومجموعات التتوية.. وطلب
التأكد من إخطار المدارس بالتعليمات التي
قررتها الوزارة في النهاج بالرحلتين
الابتدائية والإعدادية تخفيفا عن الأبناء.

وقال الوزير: إن احتفالات الوزارة
بمرور ٢٥ عاما على انقاصات حرب
أكتوبر المجيدة ستبدأ بجميع المدارس من
٢٥ سبتمبر الحالي تحت إشراف
المختصين في النواحي الفنية
والاجتماعية والأنشطة كما ستشارك
مجالس الآباء والمعلمين في هذه
الاحتفالات.



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحية والمعلومات

في بنى سويف

تزويد ٢٦٠ مدرسة بأجهزة استقبال القنوات التعليمية

واضلف ان المدرسية تسلمت ١٦ مدرسة جديدة هذا العام للفضاء على الاقتره الشارة مساهموا الى انه تم الانتهاء من تزويد ٩٦ مدرسة ومعد وكيل الوزارة آخر موعد لتسليم الكتب الدراسية لآخر الترميم القادم مؤكدا انه تم تسليم ٢٩٦ من الكتب للطلاب والكتابات بالمرجل المختلفة وأكد انه سيتم تطبيق القرار الوزاري رقم ٤٦٤ والخاص بتجهيز الاداء ومراقبة المحمية للتعليمية كما وافق وكيل الوزارة على اتخاذ اجراءات لاتعامل مع الخرجين واصحاب المعاشات لسد العجز في المواد الدراسية المختلفة بحيث يبدأ العام الدراسي وقد انتهى العجز في المواد المختلفة داخل المدارس. وأشار الى انه اعطى اذيع يجهانه الى ادارة التفتيق لاعاد حركة التنقلات بحيث يتم تنفيذها خلال الاسبوع الاول من العام الدراسي واعاد الاثاث المدرسي لسد النقص في المدارس الفنية

بنى سويف - عمر الشيخ،
شهر الدكتور عمر جمال الدين وكيل وزارة التعليم بنى سويف عدم طرد اي تلميذ من مدرسة في حالة عدم سداد الرسوم المدرسية بجميع انواعها مشيراً الى ان الموجهات الدراسية تبدأ من اول يوم في الدراسة كسلوب عمل الموجهة الدراسية الخصوصية كما طلب بوضع أجهزة تكنولوجية التعليم والمعامل المحورة وتجهيز ٢٦٠ مدرسة بالهياكل الدرس لاستقبال القنوات التعليمية بالمدارس جاء ذلك أثناء اجتماع وكيل الوزارة مع - خيري المدارس والادارات للاستعداد للعام الدراسي الجديد.

من جانب آخر أكد وكيل وزارة التعليم ان للاحافظ وافق على تعيين ١٠٠٠ عامل نظافة بالاجرة الموجهة للنقص العام في عمال النظافة بمختلف مراحل التعليم الابتدائي والاعدادي والثانوي بمراحل.



المصدر: الأهرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مفيد شهاب

النظام الجديد للكتاب الجامعي يحل كـثيراً من المشكلات

بهاء الدين

أشراك مجالس الآباء في إدارة المدارس

كتب هاني المكاوي

بدأ العام الدراسي الجديد حيث توجه ١٧ مليون طالب وبالبالغ للمدارس والجامعات في إطار الدكتور ديزر التعليم بجولات تفقدية للأماكن على انتظام الدراسة حيث تلتزم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مدارس مجمع تلك المصالح وعرضه للطلاب التجريبية بدينية نصر فيها الطالب الأولى على مستوى الجمهورية وأكد الوزير خلال جسيته بالمدارس على أن العام الدراسي الجيد سوف يشهد لأول مرة هذا العام توسيع مشاركة مجالس الآباء في الإدارة المدرسية وترتيب الخدمات على المجالات المختلفة كما أشار إلى إدخال تكنولوجيا التعليم في أكثر من ١١ ألفاً و ٥٠٠ مدرسة وشهد في هذا العام هو عام زيادة الانضمام بالانتماء المدرسية سواء الثقافية أو الرياضية أو الاجتماعية مشيراً إلى ضرورة عهدة المدارس كمدرسة للمصالح في جميع المجالات وهو الوزير مجدداً المدارس الخاصة من فرض تبرعات إجبارية على أولياء الأمور تحت زعم رسم امتحانات مؤكداً أنه أعطى مهلة بـسبيلة لهذه المدارس لرد المبلغ المحصولة تحت هذا البند وإذا لم يتم بربما سيخسرهم بوجهها تحت الأشراف التي والأمر للوزارة وأكد بهاء الدين أن المدارس انتبهت من تسليم الخدمة الأكبر من الكتب المدرسية مشيراً إلى عدم ربط تسليم الكتب ببيع المصروفات وقال إن هناك تعليمات لجميع الإدارات التعليمية بعدم طرد أي طالب لعدم تسليمه المصروفات مشيراً إلى أن التعليم الجاني حق كلك الدستور لكل الطلاب وأعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي في كلمته للطلاب واستاذة الجامعات عن ضرورة انتظام الدراسة في العام الأول وقال أن انتظام الجديد للكتاب الجامعي سوف يساهم في توفير الكتب والادراك في وقت مبكر للطلاب.

وقال إن الجلسات الأعلى للجامعات قرر في جلسته الخاصة تقسيم الفرق الدراسية بالكتب ذات الامداد الكبيرة للطلاب على الكتب مشيراً إلى تطبيق نفس الترتيب على طلبة كليات الطب حتى يستفيدوا الاستفادة من الفروع العلمية وبالحسب مييزات التخصص والالتزام في الانتظام بالمحاضرات وعدم السفر للخارج إلا بعد استقرار العملية الدراسية القاهرة وبين شمس

في جامعة القاهرة قام د. طارق اسماعيل رئيس الجامعة بجولة تفقدية فيها كليات الجامعة وتابع انتظام الدراسة بالدرجات وأعلن الجدول الدراسي للدراسة المختلفة. ووجه الدكتور حسن غلاب رئيس جامعة عين شمس كلمة الطلاب بحضور الزعماء بمناسبة بدء العام الدراسي الجديد أكد فيها على توزيع مكافأة التوفيق من الامور الأولى للمدرسة بالانتماء إلى تسليم الكليات ذات الامداد الكبيرة لجمهوريات.

في جامعة حاورن قام الدكتور حسن حسني رئيس الجامعة بتفقد كليات الجامعة بين حاورن وأكد د. عبدالحى الرامسى عبيد نائب رئيس الجامعة لشؤون التعليم والطلاب على بدء صرف الدعم ومكافأة الانتظام للطلاب للتفويض. وفي جامعة الأزهر قام الدكتور احمد عيسى رئيس الجامعة بجولة تفقدية لكليات الجامعة بدينية نصر وشارع

الأزهر وبالحسب مييزات الترتيب بماتية الطلاب من خلال تمام الامور والتوجيه للطلاب وشارع فاعاء المحاضرات كما أكد على ضرورة مساعدة الطلاب الفقراء الذين يهاجرون لمصروف الكتب لهم بالجان تبرعا من أعضاء هيئة التدريس. ويخبر د. هاشم من ارتفاع نسبة الغياب مؤكداً على حرصه الطلاب الذي تال نسبة حضوره عن ٧٥ من دخول الامتحان. وفي جامعة شمس أكد الدكتور احمد شكري على ضرورة التزام مييزات التدريس وبقرارات المجلس الأعلى للجامعات الخاصة بنظام نشر وترتيب الطلاب البقاء في مكان

رئيس الجامعة على انتهاء الطلاب غير القادرين من دفع المصروفات من خلال صندوق الكليات الجامعي. وأشار د. محمد إبراهيم رئيس جامعة

القاهرة خلال جريته فقه فقرة أ دس بكليات الجامعة على ضرورة توفير الامداد للطلاب والالتزام المبكر عن الامتداد الثقافية والرياضية والاجتماعية حتى يستفيد منها الطلاب.

وأكد الدكتور احمد ابن حزمة رئيس جامعة المنصورة على الانتهاء من اعلان الجدول الدراسي وترتيب الامن الجامعية لتستفيد من الطلاب.

وأشار د. احمد فؤاد الشيخ رئيس جامعة الأقازيق إلى التزام جميع مييزات التدريس بمعد الكليات بعدم التسرف للبحر لا بموافقة من رئيس الجامعة وقال أن الدراسة انتقلت لجميع الطلاب بالمدارس.

وأشار الدكتور محمد رفعت محمود رئيس جامعة المنيا إلى انتهاء الجامعة من اعلان نتائج الامتحانات وقال أن نتائج تحويلات الطلاب للطلاب سوف تعلن خلال اوقات اكثريه



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/٩/١٩٩٨

القيام أما الطلاب الجدد في عقب انتهاء كل مرحلة من مراحل التنسيق الثلاث.

وأك الدكتور علي رضا المشرف على قسم الاعلان باداب لسموحت ان الانتهاق بالقسم بالنسبة للطلاب المود سريكون بنفس شروط لتمام المامس مشيرا الى دروس جامعة لدموط على ان يكون قسم الاعلام من امسل الانقسام من الماحية العلمية

وامان الدكتور محمد مختار البسوي رايوه جامعة طلبة ان جميع الجداول للبراءة قد تم اعلانها قبل بداية العام وقال ان جهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي قد بدأ بالهمل بالنظام الجديد لكلى الفرة المجلس الاعلى للجامعات مؤخر

رلى جامعة جذوب الوديع تم الاعلان عن المجهولين بالمدن الجامعية من الطلاب القدامى ونبدا امارة المدن الجامعية في تلقى طلبات الطلاب الجدد للإقامة بها عقب اعلان نتيجة كل مرحلة من مراحل التنسيق ولك الدكتور نشأت مهني رئيس للجامعة بالاتالية على الانتهاء من اعلان الجداول البراسية والشروط الإضافية للقبول بطلبات الجامعة المختلفة وأك الدكتور جمال ابو لكارم رئيس جامعة النوا محال جواته التنفيذية وكيانات الجامعة على الانتهاء من نسك الطلاب المعتبرين بالمدن الجامعية وقال ان قواعد التحويلات تم تطبيقها على الطلاب للتقوانين لفرق اعلى مشيرا الى استنوار حظر القبول مدام الطلاب بالفرقة الاولى يبدأ لقرارات المجلس الاعلى للجامعات وشهد ابو لكارم على ضرورة استكمال مميزات التدريس في حضور الماحضرات مشيررا الى حظر سفر القضاة الجامعية الخارج حتى تستكمل البراسة كما اك على بدء تطبيق النظام الجديد لجهاز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي



المصدر: الأدرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم التصريحات
الوردية..
الواقع يؤكد

الإهمال يحاصر المدارس

مدارس بلا دورات مياه... والترميمات لم تستكمل
عودة ظاهرة الفترة الثانية بسبب توقف الانشاءات

شبهات حول
احتكار بعض
الحالات لبيع
الزى المدرسى



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢

رغم ما لعلته وزارة التعليم عن الانتهاء من الاستعدادات للعام الدراسي الجديد من الكتب والبرامج والإصلاحات بالمدارس إلا أن جولة الأحرار في أول يوم دراسي كشفت عن بعض السلبيات التي يستهل بها العام الدراسي بدايته ففي مدرسة السعيدية الثانوية بإدارة جنوب الجيزة التعليمية لعلت إدارة المدرسة في لوحة كبيرة بالمحل أن الدراسة تبدأ للصف الأول الثانوي بالمدرسة من الساعة الواحدة حتى الساعة الرابعة والنصف لمدة ١٥ يوما حتى يتم الانتهاء من أعمال الترميم والإصلاحات بالمدرسة.

وقال كمال عبدالعال مدير عام بشركة التشرق للتأمين وولي أمر طالبين بمدرسة السعيدية الثانوية أنه من الصعب أن يستلم الطالب كتبه الدراسية دون دفع المصروفات رغم تكاليفات الوزير بعدم ربط دفع المصروفات باستلام الكتب وجنبا يوم الخميس لاستلام الكتب لكن الترميمات والإصلاحات في المدرسة أن تمكننا من الاستلام حتى بدأت الدراسة.

وأضاف كمال عبدالعال أن بعض طلبة الفرقة الثانية تسلموا الكتب بينما البعض الآخر لم يتسلمها لعدم وصولها كاملة ويتسائل أين كانت المدرسة وإدارتها لتعليمية وإذا لم تتم عمليات الترميم أثناء الأجازة وما

الذي يجعل الترميم مستمرا حتى الآن مما ينعكس على مصلحة الطلاب ويترتب عليها أن تكون هناك فترة دراسية ثانية لطلاب الصف الأول الثانوي لمدة ١٥ يوما لحين الانتهاء من الترميم ويبدى ولي الأمر دهشة من أن تكون ٣ ساعات كافية لشرح مقررات يوم دراسي كامل؟

ويضيف الطالب محمد أحمد إبراهيم بالصف الثاني الثانوي أن هناك زيادة في كثافة الفصول وتجاوزت ٦٠ طالبا في الفصل الواحد مما يقلل من قدرتهم على التحصيل لأنه كلما قل العدد كانت القدرة على التفاعل مع المدرس داخل الفصل أقوى لأن الزحام مضيق للقدرة على التحصيل وهناك بعض الفصول كما أكد أولياء الأمور تجاوز ٧٠ طالبا في الفصل الواحد ليصبح نصيب الطالب الواحد في الحصص الدراسية ٣٠ ثانية إذا كانت الحصص ٥ دقيقة يضم بعضها في فترات المرسدين بين الحصص وحضر الفيلب وكتابة عناوين الدروس.

قمرة الصناعية

وكشف عدد من التلاميذ طلبوا عدم ذكر اسماءهم بمدرسة غمرة الصناعية للبنين عن بعض السلبيات التي ترافقت مع بداية العام الدراسي الجديد حيث لا توجد دورات مياه صالحة لمدرسة عريقة بوسط القاهرة مؤكدين أنه يمكن الاستدلال على ذلك ببعض دورات المياه التي تقع في مخرج المدرسة بجوار الإدارة وليس بها صنوبر بالاضافة إلى ملائمتها من أمراض وإيروسات تنقل العدوى للطلاب نتيجة للزحام الجماعي.

أضاف بعضهم قائلا أن زجاج النوافذ في الأقسام العلمية



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

بالمدرسة خلال تعاملها من الأجراس مما يعرضهم للبرد الشديد ونزلات البرد والأمراض الفيروسية في الشتاء
وتسائل بعضهم أين الاستعدادات التي تمت لترميم هذه المدارس
وإن دور هيئة الأبنية التعليمية والاموال التي تصرف كل عام من
الادارة التعليمية بغرض الترميم والإصلاح بالإضافة إلى المبنى في
المقاعد حيث يجاوز عدد الطلاب بالمدرسة ١٠ آلاف طالب مع أن هذه
المدرسة التي أنشئت في أوائل الستينيات
كانت نموذجاً للمدارس الفنية وخاصة أن
الدولة تولي اهتماماً كبيراً للتعليم الفني.

والتجريبية للقات

ليمان محمد عبد الوالد - والد أحد
التلاميذ بمدرسة الأوقاف التجريبية للقات
بالقاي - تقول إنه رغم تعليمات وزير التعليم
الكثيرة حسمين كامل بهاء الدين بتسليم
التلاميذ للكتب الدراسية بين الارتباط يدفع
للمصروفات الدراسية إلا أن هذا الكلام لا يعمل
به المدارس رغم معرفتها به.
وقالت إن إدارة المدرسة تلقن استلام الكتب
يدفع للمصروفات وإنما دفعت لإنهاء في
الصف الأول الابتدائي في التعليم الأساسي
٢٠٧ جنيهها في حين أن الرسوم ببعض
المدارس التجريبية في الزمالة ١٦٥ جنيهها
وتتسائل ماذا هذه الزيادة رغم أن المدارس
كلها تحمل صفة التجريبية؟

والزى للمدرسة؟

فحسب على الساحة بالهيئة العامة للاستعلامات بشكو من تحديد
بعض المدارس لحالات معينة لشراء الزى المدرسي منها دون سواها
كما تقرره إدارة المدرسة وقال إن له أيضا في الصف الأول من التعليم
الأساسي بإحدى المدارس التجريبية بالزمالة - الجزيرة، حيث قررت
إدارة المدرسة أن يتم شراء زى من أحد الحالات المشهورة ويصل
سعر البنطلون بها إلى ٣٠٠ جنيه وللقميص ٣٠٠ جنيه ورباط
إلخ يوصل إلى ١٠ جنيهات رغم أن هذه الأسعار تزيد كثيرا في
الحالات الأخرى ولكن إدارة المحل تضع علامة معينة لتميز بها الزى
عن غيره ويحدث يصبح الزى الذي تقيله إدارة المدرسة والاسمح
بغيره متساوياً لمصلحة من ذلك؟

مصطفى عبدالله اسماعيل طالب محول من المدرسة الثانوية بتادى
للمرأة إلى مدرسة السعيدية يقف أمام بوابة المدرسة لحين معرفة
قرار المدرسة بالموافقة بعد اشتراط التبرعات للقبول وسالته عن السر
في التحويل إلى السعيدية قال لأنها أقرب إلى سكني والدراسة فيها
الفضل من مدرستي بتادى المرأة التي فيها تسبب وتسريب
المدرسين للطلاب. تأسر محمد أحمد طالب بالصف الأول بالمدرسة
الثانوية التجارية بالهرم قال ذهبتا لكتب يوم الخميس وقالت إدارة
المدرسة تعاملوا يوم السبت لأن السكرتيرة غير موجود.

مصطفى عبدالرحمن على موظف بمستشفى ٦ أكتوبر للتأمين
الصحي قال: أبنى في مدرسة حكومي بالجيزة ورفضوا قبوله هذا
العام إلا بالحصول على مقبضات النظافة وجرايل النظافة كلفني ما
يزيد على ١٠٠ جنيه.



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢

وزير التعليم يفتتح الصالّة المغطاة بقنا

قنا من - يحيى توفيق.
بافتتاح اليوم الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم بالمرافقة
للخطة الخاصة بمديرية التعليم بقنا
والتي تم إنشاؤها وتجهيزها بتكلفة ٣
ملايين جنيه. صرح بذلك اللواء صفوت
شكر محافظ قنا .
وأضاف أن الوزير سوف يفتتح بعض
المدارس منها مدرسة قنا الثانوية للبنات
وتنصير (الإعدادية) للمدرسة بعد
تطويرها.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٠ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الفيوم - من احمد طلعت : اعلن محمد حسن بطاوى محافظ الفيوم انه تقرر إنشاء أول مدرسة للتربية الخاصة للمكفوفين والمقعدين على مستوى الجمهورية لإنشاء المحافظة مربية ولحدوث الوسائل التكنولوجية للتعليم ومسايرة الأحداث الجارية. وتكلفة ١٢ مليون جنيه وتشمل المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية بالإضافة إلى قسم داخلي لإقامة الطلبة وصالات وملاعب. وإنشاء محافظ الفيوم بالفيوم التي تبدأوا الدورة لارتفاع العملية التعليمية وإصلاح التكنولوجيا بجميع المراحل التعليمية. حيث تم خلال السنوات الثلاث الماضية اتفاق ١٧ مليار جنيه على التعليم في مصر. وأنه تم انشاء ٢ مليارات جنيه هذا العام نحو الأبنية

**١٢ مليون جنيه لإنشاء
مدرسة خاصة للمكفوفين
والمقعدين بالفيوم**



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩



الجلس القومي للثقافة والإعلام يفتتح

تطوير مناهج اللغة العربية في جميع مراحل التعليم

كتب - محمود دياب :

تلقى الرئيس حمضي مبارك تقريراً من الدكتور عاطف صديق المشرف العام على المجلس القومي للتخصصية عن أعمال المجلس القومي

للتخصصية والإعلام في دورته التاسعة عشرة حول الموضوعات المتعلقة بالسياسات الثقافية والإعلامية.

وأوصى التقرير بزيادة العناية بتطوير مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم المختلفة وإعداد وتأهيل مدرّسي اللغة العربية باعتبارها عنصراً أساسياً في العملية التعليمية وأن تراعى جميع وسائل الإعلام حسن تقديم اللغة العربية.

وأكد التقرير على أهمية تدعيم التعاون في مختلف مجالات الأنشطة الثقافية العربية بما يضمن روح التضامن والعمل العربي المشترك مع متابعة تنفيذ الخطط الموضوعة من أجل جمع التراث الفنى والتشجيع والتنسيق تبادل الإنتاج الإبداعى والتطوير وتنظيم عرض وتبادل الطبعات وفى مقدمتها الكتاب وتلك الذاتية الثقافية العربية.

وأشار التقرير إلى متابعة تحديث أجهزة ووسائل الإعلام بأحدث الأساليب التكنولوجية وتطبيقات علوم الاتصال مع زيادة مساهمة إسهام القطاع الخاص فى مجالات الإنتاج الأعلى وإشراك القطاع الخاصية والتخصصية



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٠

مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بالجيزة

أعلن المستشار ماهر الجشي محافظ الجيزة أنه سيتم افتتاح مدرسة تجريبية بكل مركز ومدينة بمحافظة الجيزة.
جاء ذلك خلال حضور المحافظ للتأجير الصباحي وتقدّمه بمرور العملية التعليمية في أول يوم دراسي ببعض مدارس المحافظة.
وقال المحافظ إن الرئيس مبارك جعل التشجيع القوي لصير هو التعليم والنجاح في الدراسة أهدافاً للتعليم في ١٦٠٠ مدرسة في محافظة الجيزة تستوعب ما يزيد عن ٢٠٠ ألف طالب بالتعليم الحكومي والخاص.
وأكد المحافظ أهمية تدريس السلوكيات لطلاب المدارس في المراحل التعليمية.



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

عفوًا : التقدم ليس بنسف الجسور

الاستاذ الدكتور فاروق اسماعيل رئيس جامعة القاهرة له نشاط إعلامي بارز، فالمعاملون في مكتبه للإعلام متميزين وبشغف.. وإذا كان مقياس التقدم لفرط في هو الإعلام، فإن للرجل بأعيا طويلا فيه ربما يوصله إلى تحقيق بطوحاته إذا استخدم بحكمة وموضوعية ثقل بالعلماء.

والد استلمت هذه الأسبوع عن طريق المصادفة البحتة إلى حوار له مع لقاعة الشرق الأوسط تحدث فيه عن معسكرات اعداء القادة الشباب وعن تاريخ الجيوشة وغيرها من الموضوعات، وعندما سألته اللقمة عما إذا كان ذلك شبيها بمنظمة الشباب، فرز الرجل كما لو كانت النار قد لسمته، قائلا إن معسكراته لا علاقة لها أبدا بهذه المنظمة، فتمن نعيم معسكرات تدرس السياسة وليس سياسيتها، وهو يرى أن هناك فرقا كبيرا بين الاثنين لم يحمده ومنظمة الشباب هي التي شمت الشباب واحتوته

وطمته وقلقه، وبغريست فيه الانتباه، وتلغشت عنه غبار اللامبالاة وعدم الولاء وأمل من خلالها على قضاياء، وكان للشباب من خلالها دور في الأوقام ومشروعات خدمية صغيرة عن طريق الجهود الذاتية. والذي لا يعرفه السيد الدكتور أن معظم للمشارين اليوم إذا لم يكن كلهم من الذين تربوا في منظمة الشباب، وتعلموا من خلالها فالمنظمة هي التي قدمت أبرز القيادات في أغلب الواقع القيادية حتى الآن.

لقد كانت منظمة الشباب تنظيما وطنيا قوميا وأساسيا برنامجا للتشريف لعام ٧٠ - ٧١ وهو مطبوع في كتاب، وفيه كان الشباب يترسون أنفسهم فكرة عن شسورة الشورة والبناء الاشتراكي للجمهورية العربية واليسوقراطية والتنظيم الشعبي وفي القضايا السياسية، الاستعمار والوطن العربي وتاريخ للفضائل العربي، والسياسة والقذورة، وصفوق

عدوان يهتزون من الممرع أشد الاستعمار، وبهاهم العمل في مراجعة المدون، وفي القضايا الدينية كانوا يترسون دروس غزوة أحد، وفي القضايا العسكرية درسوا الحرب وخبرات الشعوب إلى جانب القضايا التنظيمية، واعتقد أن معظم هذه المنافع من الفرويات القومية اللازمة للبناء الفكري لشبابنا في أي زمان ومكان.

لذلك أريد أن أصبح مطواعة حتى لا يصعب بفرز مرة ثانية إذا جاءت سيرة المنظمة أمامه.. ليس لإعانة للمنظمة فذلك مرحلة حدوث بكل ما فيها علي أن ذلك قد يصاحبه أيضا علي بطوحاته

للمستقبل

ولقد لفت نظري وهو يتحدث عن تاريخ الجاشا وقاؤه العظيم للنظام الملكي، وهو شيء نلتقده هذه الأيام، بيد أنه لم يكن مرفقا عندما تحدث عن النهضة التي أقامها محمد علي، ثم الخديوي اسماعيل، وإذا به ينتقل إلى عصر

النهضة الحالي الذي يقوده الرئيس حسني مبارك..

وهذا ليبدأ يصاحبه على بطوحاته من حيث لا يدري فإن الرئيس مبارك نفسه، يقدر كل الجهود التي مسبقته ويرفض أن يكون للمشروع الحضاري المصري قد توقف بعد الخديوي اسماعيل حتى وصل إليه.. وأمل رجال إعلامه يضعون أمامه نماذج من خطاب وأحداث الرئيس مبارك التي تحدث فيها عن دور جمال عبد الناصر، وحتى عن دور أنور السادات، فخلال

عن مئات اللكرين والسياسيين، ويحضرهم قال هو نفسه إن الجامعة سوف تتحول بهم !! هذه ملاحظات عابرة تهيبها للدكتور من منطلق الحب والتقدير له وحتى لا تتعثر مسيرة بطوحاته.. فليست وسيلة التقدم دائما هي سف جسور للنشء.. وإن كانت إحدى وسائله للتقرب

للمحاضر.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكافآت التفوق في الاستحقاق

بمقتضى لوائح التعليم الحالية والتي أصبحت مجموع ١٠٠ فيها هو المجموع العائلي وأصبحت الأسرة تلطف خنوبها على خيبة أيتها الذي حقق بالنوب ٩٨٪ وليست أمامه فرصة إعادة الامتحان بلحسين مجموعته المتواضع . في ظل هذه التقييس هل يجوز ان تصرف مكافأة تسمى مكافأة التفوق وتمنح للطلاب الذين اعتبرهم القانون نوابغ وتقولوا اننا نلتحقوا القانون حدد المجموع الذي يعتبر صاحبه مثولوا بتمام مجموع ٨٠٪ فالتفوق وتعتبر الدولة طالبنا مثولوا في حين يتكى أهله على خيبة أملهم هذا اننا لم يكن الطالب للتفوق صاحب مجموع ٨٠٪ قد حصل ع مكافأة التفوق على علة ساذجة من أهله مكافأة على فشله



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سبب النجاح / هل يستحق الأستاذ

حكاية الجامعات العملاقة والدرجات النهائية التي حققها عبارة الثانوية العامة تدعونا إلى طرح السؤال بآجرائه امتحان للاستاذ .. نعم امتحان الاستاذ في المواد التي تخصصوا فيها .. وأثق أنه لن يستطيع استاذ واحد أن يحقق الدرجة النهائية في المادة التي يقوم سيادته بتدريسها .. لا نتحدث هنا عن المواد العلمية البحتة كالرياضيات أو الفيزياء ولكن نتحدث مثلا عن اللغات والتاريخ والفلسفة وعلم النفس وغيرها .. وإذا كان استاذ المادة لا يستطيع أن يحصل على الدرجة النهائية فكيف حقق الطلاب هذه المعجزة !!



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٦/٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قرار بتعيين ٤ عمداء بكلديات جامعة الأزهر

أصدر الدكتور كمال الجنزوري
رئيس الوزراء قراراً بتعيين ٤ عمداء
كلديات بجامعة الأزهر وهم: الدكتور
أبو صيف العواض لكلية الدراسات
الإسلامية للثلاث بمرحلة، ومحمد
أحمد خاطر لكلية الدراسات
الإسلامية والعربية بمرحلة،
وعبد الرحمن حسن لكلية اللغة العربية
بالقاهرة، وأبراهيم أبو بكر لكلية
أصول الدين والدعوة بالمنصورة.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعيين عمداء الجامعات العالية الخاصة من إبانة الجامعات

كتب : محمد حبيب

قرر الدكتور محمد زيهب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أن يكون تعيين عمداء الجامعات العالية الخاصة من إبانة الجامعات على أن يرشح أصحاب الجمعيات المالكة للجامعات اثنين ويقوم الوزير بتعيين عميد للمعهد وأحد شرطاً أن يكون من بينهما. صرح بذلك الدكتور عبد الحميد بلبيس الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي وأضاف أن هناك لجنة تقوم بالعمل حالياً على دراسة إرشاع جميع الجامعات العالية الخاصة لتحويلها من الملكية القطاعية وتشمل المناهج والدرجات والوصول الدراسية والقوانين الإدارية والمالية لتستطيع هذه الجامعات أن تقوم بنمو وتوسيع نومية من الطلاب فائرين على التفاعل مع سوق العمل الجديد والمتغيرة التي تفرض نفسها وتحتاج إلى تربية مكفولة عليها أدق مواءمة الانتاج والتربية. وقال إن للجان الفنية والقطاعات بالجانب الأعلى للجامعات تقوم حالياً بزيارات لهذه الجامعات وعددها ٩٨ معهداً خلافاً للوقوف على اللوائح التنظيمية وأعضاء هيئة التدريس بها والمناهج الدراسية ومكوناتها حتى يمكن الموافقة على مصادرها وشروطها والمساهمة التي تساهمها للجامعات المصرية وأن لجان اللجنة بعض التحفظات والملاحظات لبعض الجامعات بتعيينها. وأشار إلى أن الوزارة ستقوم بدراسات مستفيضة لظهور العمل بهذه الجامعات ستقوم بإمكان وجودها بما تتيح للطلاب الانتظام في الدراسة داخل التي يشهرون بالمعاصرة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢١/٩/١٩٩٨

نتيجة تعيين المدرسين الجدد
أعلنتها المدارس نهاية أكتوبر
أعلن وزير التربية والتعليم أنه
سيقدم إعلان نتيجة مسابقة
تعيين المدرسين الجدد في نهاية
أكتوبر المقبل لجميع المدارس
والإدارات التعليمية وقد تقدم
٢٧٥ ألفاً للتسجل، وكانت وظيفة
في جميع المحافظات.



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

وزير التربية والتعليم في جولة بقنا والأقصر:

الأولى للتوسع في بناء المدارس الجديدة بجنوب الوادي ودعم بنيتها الأساسية منع سفر المدرسين أو حصولهم على إجازة عند العجز في التخصص قنا - من أيمن المهدي ويحيى توفيق:

مؤسسة الدكتور إسماعيل مطلق بالشراف
الغربية تقدر إيراد تلاميذ فيرى لتفاس
هبة الأبهة التعليمية من تشغيل وإصلاح
المدرسة رقم لها جديدة، واكتشف الوزير
وجود تلاميذ لم يسجلوا في الكتب رقم مريد
يؤمن على بدء الدراسة ورغم وجود الكتب
بالفرصة تلك لمعية تنفيذ قراراته الخاصة
بعدم ربط تسليم الكتب بتسديد المصروفات
ويشد على ضرورة متابعة تلاميذ الصفين
الأول والثاني الإشراف خاصة في عمليات
القراءة والكتابة

وكشفت الجولة العاجلة عن سوء الحالة
الصحية والدرسية لمعلم التلاميذ مما دفع
إلى مزيد من الاهتمام بتحديثهم وتدخل
الاجرة المستحقة لحل هذه المشكلة
واسعد الوزير قراراً بصرف مكافآت ١٠
أيام لغرضي مدرسة أبو بكر الصديق
البيبيتين وبنج صخور الفرسة ٢٠٠ جنيه
واخصاصية بمعدل الكمبيوتر ٢٠٠ جنيه
التي في تعليم التلاميذ تكنولوجيا التعليم
وحرمهم على الاجارة

حالة واحدة وهي عدم وجود عجز في
التخصصي
وكان الوزير والمحافظة قد زارا ٥ مدارس
بالأقصر ونجوع وقرى قنا وجرى للتشاح
مدرسة وحدة زمام الابتدائية ونجوع الوزير
عده مدارس لم يكن مرتبة زيارتها وأنه
بعض الاختيارات للتلاميذ شملت
استجدال الكمبيوتر والقراءة والكتابة
وكشفت الجولة عن بعض المشكلات في

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أن
الرئيس حسني مبارك يولي جتوي
الوادي الذي عساني للخدمات من
الخدمات - اهتماما كبيرا وحرصا
على دعم بنيته الأساسية خاصة في
مجال التعليم

وإلا أن هناك تراجعات من الرئيس
بإعطاء أولوية أولى للتوسع في بناء المدارس
الجديدة في محافظات جنوب الوادي، وأكد
أن مصر ستدخل القرن الأول بمشروع
لتكاملها التعليم الذي ينادي أبناء الأمة
بالمصر الحديث والابتداء، قال في الرئيس
ويضع بذلك المشروع خطة للتوسع في تدريب
القوى العاملة المصرية في المستقبل ومولكية
للتغيرات الحالية

جاء ذلك خلال جولة الوزير الميدانية
بمحافظات قنا وبمجموعته المحافظ السيد
صديقت شاكرا وأصغر الدكتور بهاء
الدين قراراً بعدم السماح لأي مدرس
بالسفر والحصول على إجازة إلا في



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثانية للتنسيق في أوائل الأسبوع المقبل

فرصة جديدة للتقدم إلى كليات التربية الرياضية والفنية

بدأ أمس مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد قبول أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٢٨٪ للمجموعة العلمية، و٢٢٪ للمجموعة الأدبية ويستمر في تسلمها مدة ثلاثة أيام بالمكتب الرئيسي في القاهرة والفروع.

ويهدف المكتب لاجتماعاً سنوياً من طلاب المرحلة الذين يبلغ عددهم ١١٩ ألفاً ويقدم في اليوم الأول ثلاثون ألف طالب وطالبة.

ومن المنتظر إعلان نتائج المرحلة في أوائل الأسبوع المقبل في مؤتمر صحفي يعقده الدكتور حفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي وسوف تستقبل هذه المرحلة جميع الأماكن للقبول في كليات : التجارة، والآداب، والعلوم، وهنر الطرب، والخدمة الاجتماعية لطلاب المجموعة الأدبية، والهندسة، والتجارة، والترفيه، والآداب، والعلوم، والفنون لطلاب المجموعة العلمية. وسرح السيد عادل عفيف وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشرف على مكتب التنسيق بأن المجلس الأعلى للجامعات أوقف التحويل بين الكليات المتناظرة، لكنه سمح بذلك القيد بين الكليات غير المتناظرة. إذا حصل الطالب على الحد الأدنى الذي قبلته الكلية. وأضاف أن المكتب سيمهد فتح باب التقدم لطلاب الثانوية العامة الراغبين في الالتحاق بالكليات التي تشترط للقبول فيها التحاق في الاختبارات الفرعية، بما في ذلك كليات التربية الرياضية، والفنية، والموسيقية، إلى جانب طلاب الشهادات المعادلة من القبول العربية والأجنبية في موعد سيتم الإعلان عنه. وذلك مراعاة ظروف عدد كبير من الطلاب وقال إن نتائج طلاب الشهادات المعادلة ستعلن في نهاية هذا الأسبوع، مع تحديد الحد الأدنى للقبول في الكليات، وبعد الطلاب موزعين على الجامعات المختلفة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/١/٢١



المصروفات المدرسية وأشياء أخرى!

حتى يدفع كل تلميذ ٢٠٠ جنيه ثوباً لإصلاح المدرسة خلال لجانة الصيف، وكانت اللجانة أن لهذه السيدة ثلاثة أطفال، وبعد مساومات نجحت في دفع ٣٠٠ جنيه لمعرفة نتيجة اولادها!

مدرسة أخرى قررت تسلم المصاريف بعد انتهاء العام الدراسي وأرسلت تحذيراً لأولياء الأمور أن لم يدفعوا المصاريف فإن يكون إبنائهم مكان في العام الدراسي الجديد!

وأي أمر آخر ذهب بطله مصادفة للمدرسة وفوجيء بثلاثة مدرسين يعطون منه ماكينته تصوير أوراق، وعندما سأل عن سعرها عرف أنها لا تقل عن ٤ آلاف جنيه، والغريب أن المدرسين جددوا أول في أمر يدخل عليهم لشقير ماكينته تصوير، وبعد ضغوط دفع ٥٠٠ جنيه على أن يتفاهم مع عدد من أولياء الأمور الذين يظنون بالقرب منه لاستكمال المبلغ وشراء ماكينته للتصوير، والأغرب أنه فوجيء أن ظله يأتي كل أسبوع ويطلب تصوير نحو ٦٠ ورقة له ولبناته زملائه بالفصل، وهكذا تم استخدام ماكينته للتصوير في الشئون الإدارية وليس للعملية التعليمية!

كل المدارس الخاصة بلا استثناء تطلب تبرعات فوق المصاريف إما مادية أو عينية، وتقول سيدة أنها لعبت الخرسا في مدينة ناص، وبعد قبول أوراق طفلها وبعد

هذه هي حكاية كل بيت في بداية كل عام في موسم دفع مصاريف المدارس، لا يحصل وأي أمر التلميذ أبداً على إيصال بما يطلب منه، وأصبح هناك بند في المصروفات اسمه «أشياء أخرى» مثل الإشتاءات واللائات والمعدات، ويستحيل قبول تلميذ أو لتلميذة في مدرسة خاصة بدون الحصول على «أشياء أخرى» كمساعدة للمدرسة، بعض المدارس تطلب من أولياء الأمور ما يسير لهم، وبعض المدارس تطلب مبالغ محددة لا تقل عن ٢٠٠٠ جنيه، وفي كل الأحوال فإن أولياء الأمور مضطرون للدفع لقبول إبنائهم في هذه المدارس، ولا تمنع من المساعدة لهذه المدارس ما قامت هذه التبرعات كدفع العملية التعليمية، ويمكن أن تدفع بشكل محسوم، كأن تعلن المدرسة عن احتياجاتها من أجهزة واللائات في قائمة وتعلق بشكل علني في المدرسة، ومن يستطيع للبيعة هذه الاحتياجات يميز بشكل معنوي، ولكن المدارس الخاصة ترفض هذه التبرعات لتصبح جباية وضلما على كامل أولياء الأمور، لأنها تبرعات بلا أي مسئلة للدفع، ويحكي سائق تاكسي، ابنه في مدرسة خاصة ملوآسية، أنه أجبر على شراء طباخير وسيرة قبل أن يدفع المصاريف وتحكي سيدة أن مدرسة خاصة بريقة في مصر الجديدة احتجرت نتيجة نهاية للعام



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

ولهذا ترفض منح إيصالات إلقاء الأمور بما يدل على تحته هذه التسميات. أرباح المدارس الخاصة كثيرة وفيما يبدو فإنها مشروع اقتصادي ناجح، ولا أحد ضدها بل على العكس فإن كل مدرسة خاصة هي متارة ضوء تشدود القادرين للتخفيف وطأة التكدس في المدارس الحكومية لغير القادرين، ولكن لعلنا من الرحمة والوضوح حتى لا تصبح بدايات للعام الدراسي موسما للظواهر، والتكديس على التكدس، فهناك إلى جانب المدارس والانشاء الأخرى للكتب ومصاريف العملية التعليمية وميزانية التروس، المظاهرة الأخرى الجديدة بالمناقشة الموضوعية هي المدارس الأجنبية التي توفيق الدولة عليها سمسا خدمة أبناء الجاليات، ورغم أن محاسن الدولة قد عدم قبول الطلاب المصريين حتى أولئك التعليم هوية الوطنية والتعدد هوية التعليم فإن هناك شركات خاصة بدأت في افتتاح مدارس الأجنبية وفرضية والمالية، وبدأ الطلاب المصريين يلقون عليها رغم للمصاريف الباهظة، وينتو أن الأمر صريح وإلا لا أجدت هذه الشركات على هذه التوسعات التعليمية. الأمر يحتاج إلى مناقشة جيدة وموضوعية حتى لا تتحول المنافسة بين هذه الشركات إلى إبعاد أجيال لائقة للهوية المصرية في سوق التعليم التي تشبه سوق عتلة.

بلغ المصاريف طالب منها وكثير للمدرسة غيراء مكتب معين من القدم شركة في المكتب وتحدث تسلسل عنه فوجدت أن كل مكتب ليراق عن ثلاثة آلاف جنيه، وعادت المدرسة تخبرهم بأن ذلك ليس باستطاعتها، وهنا قال لها الوكيل وماذا في استطاعتكم وظلت عتية لأسبوعه حتى قبل ٧٠٠ جنيه لغيراء مكتب فخفي، وتواصل السيدة هل هذا المكتب لخدمة العفوية التعليمية، أم لوجاعة السيد الوكيل سيدة أخرى لديها مطلقان توم اضطرت لبيع لثاوة الانقراضات مسرتين لكل طلبة، واضطر ولي أمر لآخر في إحدى المدارس التي ترقم الثلاثة الإسلامية إلى غيراء بوتاجاز ليوافيه المدرسة التي ليستخدمة الأطفال، وخلال ذلك لم تحلب مدرسة مثلا شراء أجهزة كمبيوتر للأطفال، هناك بالطبع مدارس خمسة تجوز بها خدمات سياحة وخمول وملاعب بعضها للمصاريف بها بالدولار، والبعض بالفصل الدراسي، وهذه الرسوم لاقل من ١٥ ألف جنيه، وإماتع مادام هناك من يستطيع دفع هذه المبلغ، ولكن أن تكتفى المعوى لجميع المدارس الخاصة ليراق الأمر يحتاج إلى وقفة خاصة أن هذه المدارس تحمل تحت التكاليف الفني لوزارة التربية والتعليم وهناك قوانين بالائتيد المصروفات على ١٠٠ سنويا أو كلفة غلاء المعيشة، ولكن كل المدارس تهربا تتحالف على ذلك بمسميات كثيرة.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والبيانات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

كلمات حرة

العام الدراسي الجديد.. أحلام وكوابيس!

منذ ساعات منذ عام جديد على جامعاتنا ومدارسنا.. وكل ما نرجوه أن يشهد العام صورة أكثر إشراقاً من الصورة التي عاشناها من قبل وأن تخفي من قاموس التعليم المصري تلك الوقائع والمواقف المخجلة.. فلا نسمع عن أساذة تدعى الاستحاثات.. أو أساذة يراود طالبها عن نفسها.. أو خذلات تدعى الأساذة على الطلاب من أجل الدروس الخصوصية وأن تخفي ظفيرة البطلة الطالبة والتمليد الذين يسيرون إلى مدرستهم وظفيرة الأساذة الذين يهتدون الطلاب بالرسوب إذا لم يتم شراء جميع نسخ الكتب الجامعي لسادة الأساذ في الكلية.

وأن يتحقق بالفعل ما نادى به الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي من أنه قد انتهى بالفعل عصر محابية أبناء والقراب الأساذة في الجامعات والأيدم طريح.. الفنتالوج ولترتيب الأولاد بناء يحفظ لربنا الأساذة وظلال المعلمين.. وأن تشهد في العام الجديد أوائل كلمات الطل من غير أبناء الأساذة.. وأن نحرص على كرامة المعلم ومكانته داخل المدرسة وخارجها كما يمتنى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم وأن نعيد النظر في قرار فتح الباب على مصر أعين أمام وتعليق العلم ولا لفاندا أنشأت كتابات للترقية إذا كنا سنساقى بديهم وبين خريجي كليات الزراعة والطب البيطري والنجارة أتريد أن نعود إلى مدارسنا مهمة التربية.. قبل مهمة التعليم.. نريد أن يتعلم الطالب تعليماً حقيقياً داخل المدرسة حتى لا يضطر للجوء إلى السوق السوداء للتعليم خارج المدرسة وهي سوق للدروس الخصوصية.

هذا بعض ما نتمناه للعام الجديد في جامعاتنا ومدارسنا.. فهل تفل هذه الأمان في مجال أحلام نعلمها مع بداية كل عام ونصحو على واقع عكس ذلك تماماً واقع عبارة عن كابوس يتكرر كل عام والله أعلم.

الغشاشون!

دالما كانت تهمة الغش أو الشروع في الغش من نصيب الطلاب فقط.. اليوم أصبحت التهمة موجهة إلى أساذة الأفاضل الأساذة أكثر مما هي موجهة للطلاب.. الأساذة هنا هم أساذة الجامعات.. والأكاذيب أنه بالفل أصبح الأساذة أساذة بمعنى أن أي عضو هيئة تدريس اليوم لم يعد في حاجة إلى أبحاث علمية حتى يترقى من وظيفة أقرس إلى الأساذ المساعد ثم إلى وظيفة الأساذ.. الكاذب أصبحت سهلة بفضل الإنترنت وما على سادة المدرس أو الأساذ المساعد بالجامعة سوى أن يفتح على الإنترنت ويستنسخ ما يحلو له من أبحاث علمية ويمتدح الأبحاثان بتقديم بها أمام لجان العلمية الدائمة المختصة بالترقية والتي لا تفك بالطلوع أن ترجع إلى ملايين الصفحات والمناوين التي تحتفظها شبكة الإنترنت للتأكد من صحة الأساذ وأمانته.

الحكاية تتزايد باستمرار وبصورة لافتة معالم يجد المجلس الأعلى للجامعات واللجان العلمية للسلوك وسيلة لمواجهة ظاهرة الأساذة الغشاشين فإن للبحث العلمي في جامعاتنا مهود بالإنديار وفي نفس الوقت.. وإلى أن نجد الوسيلة لكشف غش الأساذة فإن التصدى الحاصم والناظر للحالات التي تكشف هو الأمل المؤقت في ردة هذا الظاهر المتدني.. وأن نتحدث هذا عن بعض هذه الحالات التي تكشف أمرها فكان للتسلسل عليها هو العلاج بدوى أو بحجة أنها غلطة ولا داعي للعقوبة!



المصدر: الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

سوق الكتب الجامعية!

للمجلس الأعلى للجامعات قرارات كثيرة جداً في موضوع الكتب الجامعية وهي قرارات تدياً من تحديد سعر الكتاب وفقاً لعدد ساعات المقرر وتقله في تحديد مواعيد الصدور.. ومن بين هذه القرارات، قرار بحظر بيع الكتب الجامعية عن طريق «الإقسام» والسؤال هل هناك من يتابع تنفيذ هذه القرارات، الواقع يقول لا.. فالكتب الجامعية أصبحت سوقاً مثل أي سوق بل إن أرباب هذه القرارات وهو قرار حظر بيع الكتب للطلاب عن طريق الإقسام العلمية بالكلية لا ينفذ علناً وجهاراً.. فالكتب تجاع عن طريق القسم بل إن بعض الإقسام لا تقوم بتسليم الطلاب بطاقة الامتحان للمعلم إلا بعد قيامه بشراء الكتب الخاص بالامتحان الخاصة من القسم أولاً.. وبعض الإقسام تلزم الطلاب ولها تعيدهم بشراء الكتب والآ كانت العقوبة في الامتحان بنظرية إن السبيلة تتم والحسنة تخص بمعنى أنه إذا ما تخلف طالب من العدد الاجمالي عن شراء الكتاب لايس امام باقي الطلاب سوى أن يتصلوا جميعاً بشراء الكتب للتناقص أو أن يدفعوا الثمن من خلال امتحان صعب أو امتحان عملي أو شفوي من النوع التمييزي..

أي قرار مالم يكن هناك متابعة لتطبيقه والزام بما يتضمنه وحساب ولا نقول عملياً لمن يضرب به عرض الحائط، يصبح هذا القرار لا يباقي قيمة كبرى التي كتب عليه..

يبقى بعد ذلك أن نحلم - مجرد حلم - بمواجهة حقيقية لتصفية هذه السوق.. سوق الكتب الجامعية - التي تفرق بها جامعاتنا.. ففي العالم كله لا يوجد شيء اسمه الكتب الجامعية.. توجد موضوعات للدورات الجامعية وتوجد بجانبها قوائم عديدة بعشرات المراجع والدورات التي على الطالب أن يتعلم البحث فيها للوصول إلى المعلومات التي تحتاج بموضوعات دراسته أما وجود قائمة بالكتب الجامعية يخلطها الطالب فهو أمر معناه أن نعلقنا للجامعية مدرّس كبيرة الحجم والمعدة

ليبيب السباعي



المصدر: القبر

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

نحو بناء فلسفة تربوية اسلامية

بقلم: فاطمة عثمان البكر

بيت الحياة في كل مرافقها، وعادت للمصباح اشراقته، بتقدم مواكب النور والأمل، من براعم ندية، وعقول وسواعد فتية، مستقبلة عاماً دراسياً جديداً، نيتهم لله تعالى أن يكون حافلاً بالإنجازات والانتصار على العقبات بالجهد والصبر والإيمان والعمل، لتحقيق الأهداف المرتجاة والأمانى العظام.

وكما بدت، وكما درجنا عليه بداية كل عام، أن نذكر أنفسنا، ونذكر الآخرين برعاية هذه المواكب الواعدة، إلا أننا في وقتنا اليوم، نكون أكثر حذراً وأكثر اهتماماً، فعالم اليوم، أصبحت فيه الأحداث المتسارعة والمتصارعة، المتداخلة والمتشابكة تجعلنا أكثر اهتماماً من ذي قبل، عالم اليوم أصبح ساحة عالمية مفتوحة لحركة من الأفكار والثقافات والتداخلات، عبر التقدم المدهش والسريع لاستخدام التكنولوجيا الحديثة يبرز وسيلتين من وسائل الانفتاح: المواصلات، والبيث الاعلامي المباشر.

فهناك تباين وتعامل، تأثير وتأثير مباشر، هنا تنشأ الحاجة الملحة إلى بناء فلسفة تربوية اسلامية متينة تواجه المستجدات الحديثة، فمن الظلم الإهمال والتفريط في المسؤولية نحو الاجيال الفضة الناشئة، وتركها نهبا لمسرح المياعة الصاعدة، أو الحيرة العاصفة في التعامل مع غدا القريب.

الاسلام، في جوهره، دعا إلى بناء الانسان من الداخل، وشرع للعقل البحث والانطلاق في الاتجاه السليم، لذا ينبغي أن يستقر في الوعي والفكر، أن الاسلام كرم الانسان في البحث والتفكير، وإيجاد السبل المثلى لحياة أفضل من دون شطط أو نزوع، لذا فالمسألة التربوية يجب أن تفتح ابواب للنزوع إلى الفعل للناشر النبيل، ومقتضيات مباشرة هذا الفعل، ومن خصائص انجازاته تربية الثقة بالذات أولاً، الحوار « سيكون أسلوب التعامل الحضاري، فليست هناك أسلاك شائكة أو سواتر حديدية بين ساكني هذا العالم، بل على العكس هناك اتصال أخذ في التوسع، تتماور حتى نستطيع أن نأخذ بقدر ما نعطى، نعم ما لدينا من قدرات، نهى الاجيال المقبلة لعالم وحضارة تمتلك الكثير مثل: الموقع المتحكم الذي تركز عليه مقومات الحضارة الكونية، فاما أن نتعامل مع هذه الحضارة العملاقة، بأسلوب الحوار الامثل، ولما أن نغنيى للمجازفة ونطلع الخطوات، وفي النهاية تعود لفقمة البداية.

أسلوب الحوار ينبغي أن يدخل منهجاً لاساسياً في المنهج الدراسي التربوي، ويبدأ من اضيق الحدود وأوسعها: من الأسرة،



المصدر: القرآن

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩١

ثم المدرسة، حتى لا نجني بناءً مفتقلاً لا أساس له، عبر حشر معلومات، تنسى بعد خروج الطالب من قاعة الامتحان؛ بل بتكاتف الأسرة والمدرسة، يفرز لنا مجتمعاً متحاوراً في كل مجالات الحياة مع انفسنا ومع الآخرين، الحوار السليم قاعدته، ثم التطلع بعد ذلك الى الأفق العليا والبناء الشامخ المتين، وهذا ليس بجديد علينا، فقد أمرنا به الاسلام، لنربّ اجيالاً تعي كيف تتحاور، وتحاور الآخرين، ويبداً ذلك من حوار الذات أولاً، لانه من الصعب على من لا يستطيع التحوار مع ذاته التحوار مع الآخرين، معيارية الذات والتعرف على كيفية التحدي والمواجهة والصراع، التفرق بين المصالح الشخصية والمصالح العامة، ووضع أسس لهذا التفريق، القدرة على بناء الحجة والشعور بالمسؤولية ونصب الميزان الصحيح والقدرة على الاتصال، القبول بوعي والرفض بوعي، التفريق بين الخير والشر، والحق والباطل، متى ما احللنا اسلوب الحوار منهجاً في فلسفتنا التربوية الحديثة، فهمنا وتفاهمنا مع انفسنا ومع الآخرين، وكان ذلك مقياساً للتطور الحضاري والتوازن فلا نغالي بعدها في احكامنا، ولا نفرط في حقوقنا، وأعين لكل خطوة نخطوها الى الامام، ولا نتراجع عنها.. العقول مازالت غنية فنية مطبوعة، وهي بحاجة للتنشئة التربوية السليمة، تربية دعا لها الاسلام منذ قرون، متجددة عبر الزمان والمكان، تربية تربوية بعيدة عن التضييق ومواجهة الحياة، مواجهة للعصر، بل والسير بثبات في هذا العالم الواسع بأسرها.



المصدر: القيس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

الادارة غير الواعية

.. «Management by Crises» هو اصطلاح في علم الادارة يعني «الادارة غير الواعية» التي لا تنتبه لحل مشاكلها الا عندما تصل تلك المشاكل عليها، وتقع الفأس بالرأس! فمواجهة المشاكل لا تتم الا بعد وقوع المشكلة، وانك سميت تلك الطريقة «الادارة بالازمات»؛ يترقب على ذلك ان تتعقد وتتضاعف كلفة حلول تلك المشاكل التي لم تتوقعها تلك الادارة.

ان يحدث ذلك في الدول للتخلفة التي لا تؤمن بالتخطيط هو امر مفهوم ومتوقع، ولكن ان يحدث ذلك لدينا، ونحن الدولة رقم واحد في التخطيط، فهو امر غريب! مجلس التخطيط لطناء الى وزارة على رأسها وزير متفرغ وفيها وكيل ووكلاء، مساعون وجيش جرار من المواطنين... لدينا المجلس الاعلى للتخطيط الذي يضم بين أعضائه خيرة خبرات أهل البلد... كل وزارة ومعدة مستقلة فيها كذلك ادارات عمومية للتخطيط... خذ وزارة التربية، على سبيل المثال، فيها وكيل مساعد لشؤون التخطيط... وادبها مجلس اعلى للتعليم، اما الهيئات التابعة لها كجامعة الكويت والهيئة العامة للتعليم التطبيقي ففيها ادارات كاملة يرأسها مساعد مدير أو عميد مساعد لشؤون التخطيط... وهكذا، ونحن نراه كل تلك الجيوش الجرارة التي ترتزق من التخطيط، لا يسمن الا ان نلق فاعري الاقواء عندما لا يجد ٥٠٪ من المتقدمين الجامعة كرسي دراسية فيها! وإذا كان ذلك امرا مهضوما ومبارعا، فانه من غير المطلوب ان يكون كل خريجينا جامعيين، وبالتالي يجب توجيه مخرجات التعليم الثانوي الى التعليم المهني... فيجمع هؤلاء الشباب وجوهمهم الى هيئة التعليم التطبيقي فيتعذر قبول حوالي (٢٠٠٠) شاب وشابة منهم! وهي بالطبع طامة كبرى، إذ كيف لم تتكشف لو لم تتوقع بيروقراطيات التخطيط للتضخم لدينا ذلك الهجوم للكسح! والذي يكرنا بدخول القوات العراقية العراقية الفرنسية الكويتية فجر (٢) من أغسطس ٩٠ الاخير، التي لم تتوقعه حكومتنا للوقرة حينذاك! وامطار نوفمبر ١٩٩٧، التي أصبحت حالة شوارعنا بسببها تماثل شوارع بنغلاديش المكتوبة هذه الأيام! والتي هي ايضا لم تكن متوقعة! لكل تلك التجارب الليرة وعشرات غيرها لم تعجب مما نشر في «الوطن» (١٩٩٨/٧/١٤) عن تصريح مصدر مطلع للجريدة بأن مجلس الوزراء بحث في اجتماعه الاخير في بلد ما يستجد من أعمال قضائية للتظلمة بعدم قبول (٢٤٠٠) طالب وطالبة في معاهد وكليات الهيئة العامة للتعليم التطبيقي... واكد المصدر ان المجلس سيخصص خلال الأيام المقبلة جلسات خاصة لمناقشة لوضاع التعليم والعقبات التي يواجهها! ما هو تعريف ذلك في علم الادارة «غير الادارة بالازمات» هو Management by Crises..?

ولا حول ولا قوة الا بالله العلي العظيم..

علي احمد البخلي



الجمهورية المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم .. بين المجانية والفصخصة

حتى قطاع التعليم يمرأجله للمختلفة باهتمام الدولة ورعايتها من مطلق القامة بأن الاستثمار في رأس المال البشري يمكن الممدود الفكري للنمو الاقتصادي والرخاء الاجتماعي حيث أن طلب العلم فرض على كل فرد بحكم الإسلام وينشره وتيسيره في المراحل المختلفة واجب على الدولة بلقر وسعها وإمكاناتها.

وتأسيساً على ذلك تعمل الدولة على توفير التعليم العام من خلال وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية والتعليم إضافة إلى بعض الجهات الحكومية الأخرى والقطاع الخاص حيث كان من أهم الإنجازات

البارزة في هذا المجال توسيع قاعدة التعليم وتدريب الكوادر البشرية المصرية القادرة على التنهض بأعباء التنمية الوطنية وخدمة المجتمع المصري وقد أكدت التنمية المصرية على عمق العلاقة القوية بين التعليم والتنمية الشاملة

يقدم:
الغضري عبد الحليم السيد
إدارة ههيا التعليمية

الذين يلتحقان في الإنسان المصري بوصفه محوراً مهماً لهما. وفي هذا المجال شكل التعليم الخاص والداً فاماً ومؤزراً ونجماً مسانداً جنباً إلى جنب مع التعليم الحكومي في لنداج العملية التعليمية في مصر الحالية.

ولقد شهدت السنوات الماضية ملحمة رائعة من الجهد من جانب العاملين بحقل التربية والتعليم وكل أفراد الشعب المصري لتطوير جميع جوانب العملية التعليمية. ورغم حدوث هذه اللحمة الرائعة من الاهتمام بإنشاء مدارس جديدة على أحدث طراز إلا أنه هناك حاجة ملحة لإقامة المزيد من المدارس بمراحلها المختلفة وبعض الكليات التي يحتاج إليها سوق العمل نظراً لحجم الطاقة الاستيعابية للوحدات التعليمية القائمة عن تعليمية الطلاب للتعاطم على التعليم عاماً بعد عام بفضل الزيادة في عدد السكان وأطراد الزيادة في معدل انتفاخ الوعى التعليمي في مصر وما كانت جميع العمليات تدوير إلى أن المدارس الخاصة وكذا الجامعات الخاصة متجاوبة في المستوى وطوبها أفراد منهم الشخص ومنهم المقتدر ومنهم دون ذلك مما تقع عنه تعليم لإسحق الأهداف بالكفاية المطلوبة. والهدف للتحقق عليه من لكل الأفراد والدولة من التصجيل في مسيرة التعليم وتوسيع قاعدته وتحسين كفاءته والارتقاء بنوعيته بما يستجوب لمتطلبات التنمية ذاتية التوليد لمصر في المستقبل.



المختصر: الجمهورية

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

وهذا الهدف لا يتحقق الا بالتعاون المشترك بين التعليم
بنوعية المجاني والخاص والنظر لولا الى التعليم المجاني
تجد ان ميزانية التعليم ارتفعت من ٦٦٠ مليوناً عام ١٩٨٠
الى ١٤٨٨ مليوناً جنيهه هذا الكم هائل ورائت حيلة
الاستثمارات في مجال التعليم في نفس الفترة من ٢٦٦
مليار جنيه الى ١١٨٨ مليار جنيه وهذا بالنسبة لمراسل
التعليم حتى المرحلة الثانوية فما بال التعليم العالي
والبحث العلمي والتعليم المجاني يتطلب للتشريد بمعنى
اصبح لا بد من المصارحة لان التعليم يعتبر حجر الاساس
في عملية التنمى الاقتصادية والاجتماعي في جميع
المجالات من اجل هذا هناك فائض رهيب في خروجه
بعض الكليات بالمعادن العليا لا يحتاج اليهم سوق العمل
واكثر مثال على ذلك وزارة التربية والتعليم في الاعلان
الاخير لها احتياجات الى ٥٠ الف مدرس بالمراحل المختلفة
فمن المضحك ان يقدم لهذا الاعلان ما يقارب للبيون
والجهاز الاداري بالدولة مكسب بالعمالة التي تثقل كامل
الدولة لذا لا بد من مراجعة سوق العمل والحد من القبولين
بالكليات المختلفة التي لا تحتاج اليها سوق العمل والتوسع
في اعداد القبولين بالكليات التي يحتاج اليها سوق
العمل فلا مخرج من تخفيض اعداد القبولين بكليات الفقة
رغم ان هذا سيهدد ممارسته من اولياء الامور والطلبة الا
ان الصالح العام هو المطلوب.

للتعليم المجاني حق كل مواطن تكفله الدولة ولكن في حدود
امكانيات الدولة.
ولأنها بالنسبة للتعليم الخاص لا يجب ان يكون الهدف
الاساسي من وولته الربح فقط بل لابد من :
الاستفادة من الفرص الاستثمارية الواعدة التي يتيحها
مجال التعليم في مصر.
الاستفادة من خبرات الرواديين في مجال الاستثمار التعليمي
في إقامة المشاريع التي تضيف المزيد من معالم التطوير
للمسعى والمضارعي على مناطق مصر المختلفة.
● إيجاد المزيد من قنوات الاستثمار التي تستقطب رؤوس
الادمال في أكثر المشاريع التعليمية حيوية وأكثرها جدوى
من الناحية الاقتصادية.

● المشاركة في تميز جهود الدولة الرامية الى تحقيق مرمجة
عالية من التوسع في إقامة المؤسسات التعليمية للتعليمية.
● الاسهام في توفير فرص عمل وظيفية منتجة ولحالة
للشباب المصري.

مراعاة ان تتميز المشاريع التعليمية التي سيقومها
القطاع الخاص بصفتها النموذجية المثالية التي تأخذ
بعين الاعتبار كافة متطلبات التعليم الحديث والمتطور.
ان واقع التعليم وانفطحت امر حملي للتخطيط للتعليم
ولا بد من المشاركة بين الدولة والقطاع الخاص لانجاح

المصلحة التعليمية التي هي
امساس التنمية الاقتصادية
الشاملة.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

لغز التفوق فى الثانوية العامة أزمة القبول بالجامعات وحقيقة ما جرى؟!

إن الحقيقة فيما يجرى هذا العام لطلاب الثانوية العامة بين لغز التفوق من ناحية وأزمة القبول بالجامعات من ناحية أخرى! إننا نشهات أمال وأحلام للطلوفين على أبواب مكتب التسجيل! وهل هذا التفوق الذى حقق فيه الآلاف من الطلاب مجاميع تجاوزت ١٠٠٪ هو تفوق طبيعي أم إنه تفوق صناعي؟ وما قبة التفوق الذى لا يحقق لصاحبه ما يحلم به؟ وهل صحيح أننا أمام لجيل أكثرها من العباقرة وهم أفضل من الأجيال السابقة؟ وإذا كان الأمر كذلك فإن الحلقة المفقودة فى سلسلة التفوق والذى تجعل هذا التفوق يستمر بعد ذلك وإلا فكيف نفسر أن نحو ٧١٪ من الطلاب الجدد المقبولين بكلية الفقه خلال السنوات الماضية - سنوات للجامعات العملاقة - يتعرضون للفصل من هذه الكليات بسبب استنفاد مرات الترسوب؟ وهل من المنطقي أن نفتح أبواب الجامعات لطلوفان من الطلاب يفوق طاقاتهم؟ وهل من اللطوف على الجانب الآخر أن نهجر أحلام الطلاب بخرمانهم من القبول فى الكليات التى يحلمون بها - وهل نطلب من الطالب الجاهل على ٧١٪ مثلا ويحلم بدراسة الطب أن يعيد السنة لتحصين مجموعته؟ وإذا أنشهد استمرار تفوق الثانوية العامة فى الجامعات فيحصل آلاف الطلاب على تقديرات ممتازة وجيدة جدا - يقطع فإن هناك ظواهر عامة فيما يتعلق بالثانوية العامة والقبول بالجامعات أهمها:



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٥/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلس الأولى للجامعات إلى أقل من نصف ما يقدره للجلس لها.

كيف واجه للجلس الأعلى للثقافة شهد اجتماع للجلس الأعلى للثقافة مستندة بخصه للتوقيع بين عدة لمتطلبات متناقضة. انتهى للجلس بعدها إلى توزيع الطلاب على مختلف الكليات بنفس النسبة التي تم التوزيع بها في العام الماضي بمعنى أن نسب تحديد أعداد الطلاب على الكليات هذا العام تكون مطابقة للنسب السابقة للعام الماضي. بمعنى أنه في العام الماضي كان إجمالي عدد الطلاب الجامعيين في الثانوية العامة ٢٩٨ ألف طالب. قبل عام تقريبا ١٧٢٨٠ طالب. ولتستأب موجه ٦٠ ألف طالب. وفي العام الحالي كان إجمالي للجامعيين ٣٦٢ ألف طالب. فوق للجلس تولى طالبى ١٥٢٦٩٠ طالب. لتستأب موجه ١٥٧٢٠ ألف طالب.

ولا كان للجلس قد لاحظ أن الأخذ بهذه القاعدة سيؤدي إلى ارتفاع عدد الأبناء للقبول وتكاثف الطلاب، لذلك ارتفعوا كثيرا (حيث كانت تجارب الأسماء الماضية أن القابلية السطحي من الطلاب ليدخل الطب من الرغبة الأولى). فقد قرر قبول ذات الأعداد التي شلتها كليات الطب في العام الماضي وهي ٧٢٣٥ طالباً، وذلك حتى يتخفف من

القبول القليل ولا يهدل في عدة كليات الطب ١٨/١٠٠

ومن المتروك في غمسه ذلك أن يرتفع أحد الأبناء للقبول بكليات القمة العلمية والأدبية عن الحد الأدنى في ذات القطاعات في العام الماضي. وكان من المتروك أن تكون نسبة الارتفاع أقل بكثير من الزيادة في الحد الأدنى في عام ١٩٩٧ مقارنة في عام ١٩٩٦.

وهذا المجموع يمثل استيعاب الجامعات (٧٨) من أعداد الجامعيين في الثانوية. وإضافة للجامعات الثانوية تمثل هذه النسبة إلى ٨٠٠.

وقد تم توزيع هذا المجموع على القطاعات والكليات المختلفة على أسس: قبول ٧٢٣٥ طالباً في حين القترحت الكليات ٣٦٠٠ وقبول ١٠٥٤ طب الأسنان والقترحت الكليات ٢٢٠ وقبول ٩١٧ والصيغة والقترحت الكليات ١٧٢٠ وقبول ٢٢١٧ والتمريض والكليات ١٢٤٠ وقبول ٢٠٠ بالصلاج الطبيعي والقترحت الكليات ١٠٠ وقبول ١٢٧٧ ماثمستة والقترحت الكليات ٦٨٢٥ وقبول ٦١٧ والانتصاف والعلم السياسية والقترحت كليات ٢٠٠ وقبول ٢٥٢ والأعلام والقترحت الكليات ١٥٠ وقبول ١٥٣٦ بالأسن والقترحت الكليات ٧٥٠ وقبول ٢٦٦٠ والقترحت الكليات ١٠٢٠ طالباً.

والمؤكد أن قبول هذه الأعداد قد يسبب صعوبات في الاستيعاب خاصة في قطاعي الطب والهندسة، لذلك فإن على وزارة التعليم العالي والجلس الأعلى للجامعات بذل جهود مضاعفة وتبني الدعم الإضافي لتوفير إمكانات مادية أكثر وبصورة سريعة لكليات هذه القطاعات. تخفيفاً للأعباء عليها وحرصاً على مستقبل الطلاب واستمرار تطلهم، وبحت هذه الكليات على تقسيم الطلاب إلى مجموعات، والعمل بنظام اليوم الكامل.

وإذا ما كانت وزارة التعليم العالي لجأت إلى الأخذ بقل توقيط أعلى علم تخفيض نسب القبول من نسب العام الماضي في كليات القمة العلمية والأدبية التي تعاني منذ فترة من استيعاب أعداد كبيرة لتروق طاقتها والتي تتأخر كل عام بضرورة تخفيض أعداد القبول بها، الأمر الذي أدى إلى حل قد لا يتفق مع مقتضيات العملية التعليمية الصحيحة. إلا إذا كان هذا من منطلق حرص على مراعاة ظروف هذا العام وحصول أعداد كبيرة من الطلاب على مجاميع عالية إحصائية في شريحة ٢٧٧ (بشكل تروق الأسماء السابقة).

والأقل أن تعود أعداد الجامعيين ونسب النجاح وأعداد الجامعيين على الجامعيين العلمية في الشريحة العليا إلى أوضاعها الطبيعية في العام المقبل وما بعده بعد إلغاء التخصيص وود تخفيف النظام الجديد للمستوى الرابع.



المصدر: العربي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

انتقد موقف نقابة الأطباء

شهاب: تحديد أعداد المقبولين بالطب من اختصاصنا



د. مفيد شهاب

انتقد د. مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي موقف نقابة الأطباء الأخير من قرار المجلس الأعلى للجامعات بعدم تخفيض أعداد المقبولين بكليات الطب هذا العام. وقال شهاب: مكان من الرأي لنقابة الأطباء أن تلتفت لمشاكلها الداخلية، مشيراً إلى أن تحديد أعداد المقبولين بكليات المختلفة هي سلطة أصيلة للمجلس الأعلى للجامعات، ترتبط بسياسات عامة.

وأوضح شهاب أن تدخل النقابات المستمر في مثل تلك الأمور من شأنه أن يقلص أعداد الخريجين من الكليات المتخصصة مثل الطب والهندسة والإعلام.

وكانت نقابة الأطباء قد تقدمت بدعوى قضائية ضد المجلس الأعلى للجامعات بسبب عدم التزامه بتخفيض عدد الطلاب المقبولين بكليات الطب الحكومية والخاصة هذا العام، فيما وصفه مواطنون بتصعيد جديد وساخن للخلاف بين النقابة ومجلس الجامعات على حسم معركة كليات الطب الخاصة التي اشتعلت منذ فترة في مجلس الشعب والتي كان يساندها د. شهاب.



المصدر: العربي

التاريخ: ٩/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خبر التربية

فوجئ الخريجون من كليات التربية الذين قبعوا أن يعملوا في المدارس التي تدربوا فيها وأنفروا درجات الذبح في التربية العملية بها، أن عليهم أن يعملوا استمارات بخمسة وخمسين جنبا للاستمارة الواحدة! وأن توجهوا إلى القاهرة في خلال أيام معدودة للتقدم إلى مكاتب القوى العاملة يطلب تعيينهم مدرسين! ومن يتخلف ضاح بدوره وحله وهذا يعني أن تكليفهم بالعمل كمدرسين كان لم يكن، وهذا يعني أيضا أن الخريجين الذين تأهلوا طوال أربع سنوات وهم من طلاب الثانوية العامة للتدريس حيث إن كلية التربية وخاصة في السنوات الأخيرة أصبحت من كليات القمة، وعليهم أن يسعدوا أيديهم على خدمتهم وأن يخلصوا أي ييولهم في انتظار الفرع والحق أن هذا الموقف الحكومي المتسممف والفساد من لخطر المواقف الحكومية وأكثرها إيلا للنفس وأكثرها مدعاة للتعجب والفرابة، فهو الخريجون لم يدربوا ولم يعلموا لأي عمل إلا ليكونوا معلمين، وأيس هناك من مدارس للعمل بها إلا للندرس الحكومية، والحكمة قد أبانت من وجهها، وعن نيته، فوزير التربية والتعليم كان قد أعلن أنه بحاجة إلى ٩٠ ألف معلم هذا العام وإذا به - وبالقطع - تمت ضغوط حكومية يقصر هذا الطلب إلى ٤٠ ألفا فقط..

هل حكومتنا السنية أخطأت في قبول كل هذه الأعداد في كليات التربية؟ إن أين التخطيط الذي نقرأ منه ليل نهار؟ أو أنهم في كليات أخرى أو تدربوا على مهل أخرى ليهان الأمر.. ولكن هؤلاء لا يملكون إلا أن يكونوا مدرسين! ولم يدربوا إلا للتدريس ولم يذهبوا إلا ليكونوا معلمين!.. فمادام هم معلمين؟..

وهذا الموقف الحكومي المجازي الذي أصاب هؤلاء المعلمين الجدد في مقتل، وأصاب أحلامهم في الصميم، موقف لا يمكن السكوت عليه.. وسوف نتابع للقبول هذا العام مع مكاتب التنسيق وتري كليات التربية والأعداد التي ستقبل بها؟.. وهل يتم ذلك وفقا لخطة حكومية تدرك كم عدد المدرسين في المواد المختلفة التي تحتاجهم في السنوات المقبلة والتي في ملزمة بتعيينهم في مدارسها؟.. وهل سقراض حاجاتهم الفعلية من هذه التخصصات وتقبل أعدادا على أساسها؟.. أم لا؟..

إلا كليات لتربية أيها السادة.. لما إذا أصدرت حكومتنا السنية على سؤلفها فإنه لا علة لهؤلاء اليوساء إلا اللجوء للفضاء، فليس في أوراق تعيينهم أو قرارات قبولهم ما يعنى عدم التزام الحكومة بتعيينهم.. ولم تدرك الحكومة.. خصمسة.. المدارس رسميا بعد.. وإذا أرايت الحكومة ذلك على أساس أن مدارسها قد امتلأت بزيادة من المعلمين.. فلماذا من هذا العام فيعرف الطالب أن الحكومة ليست في حاجة إلى مزيد من المعلمين.. عند ذلك.. إن شاء دخل الكلية التي تؤهل للمعلمين وإن شاء رفض.. وهكذا يجب أن تكون معاملة الدولة في احترام من ألتلتها؟

محمود الزلاقي



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٩١ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين يكشف مخالفات خطيرة في مدارس قنا إحالة مسئول هيئة الأبنية التعليمية للتحقيق



د. حسين كامل

والدكتور إسماعيل المتوفى
الإعدادية ومدرسة الشيخ حسين
الأبنية التعليمية وأبو بكر الصديق
الثانوية.

أجرى الوزير حوارات مع التلاميذ
وأستفسر منهم عن استلام الكتب
الدراسية وإتمام الدروسين بالشرح
داخل الفصل.

وطالب الوزير من بعض
التلاميذ القراءة والكتابة
للاطمئنان على مستواهم
الدراسي.

أعلن صفوت شاكر انتظام ٩٩١
الفا و ٣٦٩ تلميذا وتلميذة في
١١٥٥ مدرسة بمدن وقري
الحافظة وأشار إلى استلام ٢٤٢
مدرسة جديدة بتكلفة ٢١٠
مليون جنيه. كما أشار إلى صيانة
وترميم ٣٩١ مدرسة قبل بدء
العام الدراسي الجديد.

وإدخال التكنولوجيا الحديثة
بمدارس المحافظة. طلب الوزير من
معهدي المدارس تدريب الطلاب على
أجهزة التكنولوجيا الحديثة وعدم
تشويشها في المخازن.

كما طلب الوزير تسليم التلاميذ
الكتب دون التسقيف بمسند
المصروفات الدراسية وقرر صرف
مكافأة قدرها ٣٠٠ جنيه لمدير
مدرسة أبو بكر الصديق و ١٠٠ أيام
لجميع العاملين بالمدرسة لتفجير
لهم على انضباط الدراسة وتشغيل
أجهزة الكمبيوتر.

التتج الوزير مدرسة وحدة خزام
الابتدائية وتلقب سهر الدراسة
بمعايير الزناطة الابتدائية

قنا - زكي السعدني
وعبدالله محمد:

تلقب الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم أمس
سهر الدراسة بمدارس محافظة قنا.
كشف الوزير عن وقوع سلبيات
خطيرة في عدد من المدارس منها
تأخر تسليم الكتب للتلاميذ حتى
بداية العام الدراسي وعدم توصيل
مياه الشرب وإغلاق دورات المياه
وانقطاع الكهرباء عن مدرسة
الدكتور إسماعيل المتوفى الإعدادية
بمنطقة الأشراف القبلية بقنا. طلب
الوزير من سهر يوسف وكيل أول
الوزارة لهيئة الأبنية التعليمية
إجراء تحقيق فوري مع رئيس فرع
الهيئة بقنا وإبلاغه بنتائج التحقيق.
كما كشف الوزير في جولته
المفاجئة التي رافقه فيها اللواء
صفوت شاكر محافظ قنا عن عدم
الانتباه من بناء السور لمدرسة
أبو بكر الصديق الثانوية للتكنولوجيا
للبنين رغم بداية العام الدراسي
الجديد. ألقى الوزير برنامج الزيارة
الرسمي وقام بزيارات مفاجئة
للمدارس لضبط السلبيات والتأكيد
من انتظام سهر الدراسة بالمدارس



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

..وتلاميذ الأقصر يفترشون الأرض!!

لدى الأقصر لم يتفقد الدراسة بحد من المدارس
قرر نال جميع المسئولين بمدرسة خالد بن الوليد
الثانوية إلى مدارس خارج المدينة وإحالتهم إلى تحقيق
عاجل لضم لانتظام الدراسة بالمدرسة وعدم وضع
الجدول والمناهج الدراسية، وقد سلمى توافقه عائشة
فايد السمك مدير عام التعليم بالقطاع مدرسة الفترة
الثانوية ووضع حجر الأساس لمدرستين ابتدائيتين
بقرية الزمامي والحصارة.

الأقصر - حجاج سلامة:
في ثاني أيام الدراسة للفترش تلاميذ الصف الأول
بمدرسة كوم البحيرات الابتدائية أرض الطابور بلا
لمسور أو مقاعد بسبب عدم توفر لمسور بالمدرسة
ظنرا لتكديسها وتحويلها إلى مدرسة إمدادية في الفترة
للسائية. آثار المشهد غريب واستفاد أولياء الأمور ويكاد
التلاميذ الصغار!!
كما قام اللواء سلمى سليم رئيس للجلس الأعلى



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

مفيد شهاب : (١٨) طلبا أمام وزارة التعليم العالي لإنشاء جامعات خاصة



مفيد شهاب

كتبت كريمة سويدان :

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي على ضرورة التزام الجامعات الخاصة عند قبول طلاب الشهادات المعادلة بما هو وارد في دليل مكتب التنسيق والمحدد به الشهادات المعادلة التي تقبل بالكليات والمعاهد.

وطالب الوزير الجامعات الخاصة باستيفاء المستندات والوثائق الخاصة بها لدى وزارة التعليم العالي وأن ترسل هذه الجامعات للوزارة نشرات للتصريف بكلياتها وشروط الالتحاق بها والسوم المقررة.

وصرح وزير التعليم العالي بأن هناك ١٨ طلبا بإنشاء جامعات خاصة جديدة من بينها الجامعة الفرنسية وفرع آخر للجامعة الأمريكية وجامعة الخانية.. ولم تتم الموافقة لها حتى الآن.. ولكن تم تأجيل البت فيها حتى تستكمل الجامعات الخاصة الأربع القائمة حاليا كل مبادئها ومعاملها ومنشأتها وأعضاء التدريس بها.

أوضح الوزير أنه على ضوء مااستفسر عنه هذه التجربة القائمة فعلا، وما تحلقه من إيجابيات يمكن بعد ذلك البت في الطلبات الجديدة المقامة لإنشاء جامعات خاصة أخرى. ■



المصدر : روز اليوسف

التاريخ : ٢١ / ٩ / ١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

دعوى قضائية من نقيب الأطباء ضد وزارة التعليم العالي

كثبت وفاء شعيرة:

قال الدكتور حمدي السيد نقيب الأطباء إن العدد الذي قبلته كليات الطب هذا العام يفوق في مرات كثيرة القدرة مؤسسات التعليم الطبي والتدريب العمل بعد التخرج على الاستيعاب والإعداد المناسب لطبيب قادر على تحمل مسؤولية علاج المواطنين. هذا وقد أقام نقيب الأطباء دعوى قضائية ضد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي لخفض عدد المقبولين بكليات الطب من ٧٦٣٥ طالبا إلى ٤٨٥ فقط.. وقد حذرت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة يوم ٢٩ سبتمبر الحال للنظر في تلك الدعوى. أكد نقيب الأطباء أن قرار وزير التعليم العالي بزيادة أعداد المقبولين بكليات الطب ضرب عرض الحائط بتوصيات نقابة الأطباء.. وهي الجهة التي شأط بها قانونها رقم ٥ لسنة ١٩٦٩ المشاركة في رسم سياسة التعليم الطبي. واعتمد د. حمدي السيد نقيب الأطباء في دعواه على توصيات الندوة التي إقامتها نقابة الأطباء عام ١٩٧٨ بمشاركة أكثر من سبعين أستاذا في الطب ووزيري الصحة والتعليم العالي. وطالبت بقبول أي أعداد إضافية في كليات الطب. وقال نقيب الأطباء أن الندوة التي دعا إليها الدكتور وزير التعليم العالي ورئيس المجلس الأعلى للجامعات ووزير الصحة ونقيب الأطباء في الفترة من ٥ إلى ٧ الشهر الماضي، طالبت بلا يزيد عدد المقبولين في كليات الطب على ألفي طالب لهذا العام. ■



حمدي السيد



المصدر: روز اليوسف

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

د. حسين كامل بهاء الدين : المجاميع المرتفعة ليست مشكلة

إلى قمة وقاع مع أن جميع الخصائص مطلوبة للعمل الوطني.

وقال د. حسين كامل بهاء الدين إنه من حق كل إنسان على أرض هذه الدولة أن يتعلم ويتفوق مع الأخذ في الاعتبار أن الدولة غير ملزمة بتعيين كل خريج حيث إننا الآن في عصر الاقتصاد الحر الذي يعطي كل خريج الفرصة للبحث عن العمل المناسب له. ■

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إنه لا يرفض القول أن المجاميع العالية مشكلة لأن التفوق لا يعتبر مرفهاً بل هو مطلوب في أي مجال من مجالات الحياة.

أضاف الوزير إنه أسعد الناس لكثرة الحاصلين على أكثر من ٩٥٪ حيث إن المشكلة ليست في المجاميع المرتفعة ولكن المشكلة هي تحويل أساكين في الجامعات لهؤلاء المتفوقين.. وفيما تشير ثقافة المجتمع الذي يقسم الكليات



المصدر: روزاليوسف

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

بهاء الدين وأبو عامر في مواجهة عاصفة مع أعضاء لجنة التعليم بمجلس الشعب!

شهدت لجنة التعليم والبحث العلمي بمجلس الشعب برئاسة أحمد فؤاد عبدالمعز مناقشات ساخنة بحضور وزير التربية والتعليم د. حسين كامل بهاء الدين ووزير التنمية الإدارية د. محمد زكي أبو عامر للرد على طلبى الإحاطة المسجلين للناائين محمد بهي الدين (وطنى) وسازك مريام (مستقل) حول الإجراءات التى تتخذ الآن في تعيين ٥٠ ألف مدرسين بوزارة التربية والتعليم وموقف غربيى كليسات التربية من هذه

التعيينات. طالب النائبان التزميرين بتوضيح الحقائق أمام الراى العام حول الإحلال بطلب ٥٠ ألف مدرسين وبإهمل تكليف غربيى كليسات التربية.. وأكدوا على ضرورة احترام الحكومة للمستودع وفتح فرص متساوية أمام الحرييين وأنها الحكومة تتعمدها حولان أبناء الصعيد من التعيين كمدرسين. ■



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ٩١/ ٩/ ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

«يا حزن قلبى، إذا الفتقت المداة فى مؤسسات مهمة كالجوامع»

إنه الإعدام الأدبى!

■ مهدي فوزى ■

يلفت النظر أن قضايا أساتذة الجامعة ومعاندهم الشخصية انتقلت من «محاسن الجامعات» إلى الصحف والمجلات، ودلالة هذه، أن محاسن الجامعات «الأنصاف» الاستاذة ولا تفت بحسم إلى وجه الظلم. وعندما تستلحل الظاهرة، تنو: بأهل كواليس الجامعات حرب باردة ولتتعدم البرودة الاستاذية. تحجبها «مطورة» خلافات شخصية وبما كان العداء فى الكليات كلها لإعادة «الامن النفسى» لأئس من الصلوة فى المجتمع مع أساتذة الجامعات، وبالقائى، فهم يصرفون للبحث العلمى، وللمشاركة فى بناء ما اصطاح عليه بعبارة «قاعدة علمية» بدلاً من «قاعدة عداء» وإذا لقي فى زمامه د. مهدي شهاب وإطم أنه تريد لأساتذة الجامعات «منافخ» للابداع ويقتصدى لكل ما هو ظلم أو تقاصر عن الأنصاف. وكذلك سألخت صوت تضامنى من إمكانية استبدالنا لئن قادم يلقى على الباب، ما قامت هناك عدالة تحت قبة الجامعة يتعاون فيها رؤساء الجامعات مع عملائها على إرساء قواعد يحترهما الجميع. وبيا حزن قلبى إننا لانتقلت العدالة فى أروقة مؤسسة مهمة لها احترامها فى الجامعات. وأريد أن أسوق مثالاً لشعور بالغ فى الظلم يرد فى أعماق أحد أساتذة كلية طب المنصورة لا أعرفه إلا من أوراق مستقلة التى ناب على جميعها لإثارة فضيته وإن كنت أظن أن هذا «الطبع» أحمد زويل من كلية العلوم بجامعة الإسكندرية وفصل لفسار لأمريكا والبقاء هناك حتى لا يعاقب على طموحه! يا معالى وزير التعليم العالى: فضيلة د. هشام محمد فخري والى مرس الباطنة بجامعة المنصورة لمر فى هذا السيناريو: 1 - عمل بوحدة امراض القلب لأكثر من 10 سنوات، كمعيد وكمرس مساعد وكانت رسالة الدكتوراه الخاصة به فى مجال القلب. 2 - بعد حصوله على الدكتوراه فى مايو 93، أولفته جامعة المنصورة فى مهمة علمية بمعهد تكسان للقلب بأمريكا لمدة عامين قام خلال لدة بالتدريس العملى والبحثى على أحدث وسائل تشخيص وعلاج امراض القلب بما فى ذلك قسطرة القلب والشرابيين للتاجية. 3 - بعد عودته من للمهمة العلمية (وراجع فرحان لبلانه) فوجئ باضطرهات رئيسة وحدة القلب له بمنعه من للمساعدة فى الباطنة (مش فاهم ليه) بالإضافة لخنه من للتدريس بالمعهد الصحبة والتدريس وخرمائه من مكالات العلاج بأجر دون زملائه أعضاء الوحدة (شئ يثير الغشقة). 4 - من منطق الواجب والمساواة هشام وعرض د. هشام والى كل هذه الاعطال ونجح بمساعدة رئيسة قسم الأشعة التخصصية فى عمل قسطرة القلب لأول مرة بجامعة المنصورة لحالته بالمستشفى كاتذا فى حجة إلى هذا الفحص. 5 - كان رد سبب تأخر النشر الحيدوية رئيسة وحدة القلب ملاومة هذا الانحياز والىر ضده ما هو مخلق وقطعنا (بدلاً من تشجيعه الفخرى) وحدث اكتل من رئيس قسم الباطنة الذى رفض حضوره مجلس قسم الباطنة لعرض وجهه نظره + رئيس قسم الأشعة التخصصية الذى فلم يلتزم بمساعدته وإساره إلى اماسلته العلمية كمقابل لحصول ابن سيادته على الدرجة التهاكية (145/145) وهى درجة شاذة جداً وغير مسبوقة. 6 - انتفى الأمر إلى أكاذيب قرائ باطنه د. والى ولقه من وحدة القلب إلى وحدة القيم النبوى التى جعلته صديقاً على الضمائل فليس له خبره فى هذا المجال. 7 - ثوب على ذلك الفاء لوجوهه العلمى وموقف ابحاثه العلمية تماماً. 8 - حين لمب يشكو لعميد كلية الطب قال بالحرف الواحد «هناك الأول وبمدين تحققة ولم يعرض مذكره الأستاذ للظلم». 9 - الدكتور والى - أثناء قامه بالمحضر لم يكن ذلك مغروراً أو فى مخيا لما كان بمساعدة علمية من رئيس قسم الأشعة التخصصية وسبح وبمستخدام حجرة قسطرة الشرابيين ونثل كل الصواب والثناء الفحص كان يساعد د. والى طام فنى وإدارى بامر من رئيس الأشعة ولم تصوبر ذلك فى شريط فيديو (وبعد كل هذا أنتع رئيس الأشعة الحقيقىة حتى النهاية) لحصول ابن سيادته على الدرجة التهاكية. 10 - امتنع لعميد من تحويل أبحاث الرجل العلمىة للتقديم بمعرفة اللجنة العلمىة لامراض القلب بوطقة لثريته فى وثيقة إستاد مساعد (وضاح مستقلة).

د. مهدي شهاب، هل طب المنصورة جامعية أم مدرسة عابوى؟ هل خان د. هشام الوطن أليحب إجماعه فى ببيان عام؟ أن مصانيرة اعلامه واماله تحتاج منك للتحرى وأنصافه إذا كان فعلاً للإنصاف. أما إذا كتب الفرج علوبته وإن كان كتب كلبيتوت، علوبته زيادة شعبية! 11



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

محو الأمية .. والعلم نور

بقلم المستشار:

ه. نجات جبيب نوري

عاماً الأخيرة وذلك بمعدل سنوي لا يتجاوز ٨٪ / أي أن القضاء على الأمية لن يتحقق إلا بعد ١٢ عاماً إذ سارت الأمور بنفس المعدل الحالي. وبالرغم من تناقص نسبة الأمية إلا أن أعداد الأميين في زيادة مستمرة لقد ارتفعت من ١٠ ملايين و٤٠٧ آلاف عام ١٩٤٧ إلى ١٢ مليون عام ١٩٦٠ ثم ١٣ مليوناً و٣٧٣ ألفاً في عام ١٩٦٦ و١٧ مليوناً و١٦٠ ألفاً في تعداد ١٩٨٦ ووصلت إلى أكثر من ٢٥ مليوناً عام ١٩٩٦ أي أن عدد الأميين تزايد بمقدار اثني عشر مليوناً خلال ثلاثة عقود وبذلك يتبين أن حجم المشكلة كبير ويشكل خطورة بالغة على تقدم المجتمع المصري إذ أنه ليس من المعقول أن تدخل القرن الواحد والعشرين وأن تكون ممارسة الديمقراطية في مصر من خلال انتخابات يرفع فيها أمام اسم كل مرشح رمز أو صورة ليستقل الناخب الاسم على من يريد اختياره لمجوز عن تحديد الاسم لأن حوالي نصف أعداد الناخبين لا يملكون القراءة كما أن العامل الأمي والفلاح الجاهل لن يستطيع التعامل مع التقنيات الحديثة والآلات المتطورة وأن يستطيع استخدامها أو صيانتها والحفاظ عليها ومن ثم سيصبح أسيراً لجهلهم وأمية.

تقدم الهيئة العامة لمحو الأمية بحمل القمية الأكبر من هذه المستحاجة إلا أن الأمر يتطلب المساهمة الإيجابية لكل الوزارات والقطاعات السياسية والأمنية والشعبية والاتحادات

الأمية في أحد أضلاع مثلث التخلف والتعليم في الجبل والفقر والمرض وبالرغم من القصور العلمي الهائل الذي وصل إليه الإنسان إلا أن مواجهة الأمية والقضاء عليها في إحدى المشاكل الأساسية التي يعيشها العالم تعاني منها الشعوب حيث يشير تقرير صادر من الجمعية الأوروبية إلى أن واحداً بين كل ٣ أشخاص لا يقرأ ولا يكتب وأن ٢٨ من كل مئتي أميات وأن عدد الأميين سيصل إلى ما يقرب من مليار شخص بحلول عام ٢٠٠٠ وأن واحداً من كل ٢٠ أوروبياً يعتبر أمياً وأن نسبة الأمية في آسيا وأفريقيا تصل إلى ٥٦٪ وإلى جنوب أوروبا ٢٣٪ بينما في الدول الصناعية لا تتجاوز ٢٪ مع مراعاة لاختلاف تعريف الأمية في الدول النامية عن المتقدمة حيث أن المصطلح بالأمية في البلدان الفقيرة هي عدم القدرة على القراءة والكتابة بينما في الدول المتقدمة تعني عدم القدرة على التعامل مع الحاسبات الآلية وأجهزة الكمبيوتر المتقدمة.

صدرت الدعوة الأولى لمحو الأمية في مصر في صورة قانون عام ١٩٤٤ ومع خضوع إقبال الأميين على التعليم أصدرت حكومة ثورة قانون التعليم الإلزامي في ١٩٥٤ واعتقد ذلك القانون ١٩٧٠ في شأن تعليم الكبار وجو الأمية والمعدل بالقانون ١٩٨٣ ثم أقر القانون لسنة ١٩٩١ وكان من نتائج التوجه التشريعي أن انخفضت نسبة الأمية بين المصريين بالمعدلات القليلة وذلك من ٧٤٪ عام ١٩٤٧ إلى ٦٩٪ في ١٩٦٠ و٦٣٪ في تعداد ١٩٦٦ ثم ٤٩٪ في ١٩٨٦ وأخيراً ٣٨ ٦٪ طبقاً للبيانات الرسمية ختلت الإحصاء والتعداد لعام ١٩٩٦ أي أن نسبة الأمية تضاقت بحوالي ٢٤٪ في فترة الثلاثين



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العملية واللجان التنقيابية والجمعيات التطوعية والمؤسسات والشرطة والقوات المسلحة وجهات الخدمة العامة وأجهزة الإعلام المرئي والمسموع مع دور العبادة لإزالة هذا العارض على وجهي المجتمع على أن يوضع القانون ٨ لسنة ١٩٩١ موضع التنفيذ مع سرعة إصدار اللائحة التنفيذية الملحقة به والتي لم تصدر حتى الآن بالرغم من مرور سبع سنوات على صدور القانون مع إعداد المعلم للزوم للتعامل مع كبار السن وإتاحة الفرصة لمشاركة شباب الجامعات بشكل جدي خاصة طلاب كليات التربية والنظر إلى محدودية على أنه أحد مكونات التعليم في مصر واستمرار الأطفال للزمين من التعليم الأساسي ومواجهة ظاهرة التسرب من مراحل التعليم المختلفة والارتداد إلى الأمية والتي يقدرها البعض أثناء إجمالي المرحلة بحوالي ٢٥٪ من مجموع الأطفال للقبولين في الصف الأول الابتدائي وتوزيع جزاءات عند الانقطاع عن برامج محو الأمية للكرار بعد الالتحاق بها وتوفير الحوافز للدارسين لتفهم على مواصلة التعليم وتنشيد العقوبة على إلقاء الأمور في حالة تخلف الأطفال دون قدر مقبول عن الحضور للمدرسة وإعادة النظر في خطة الهيئة والتي تستهدف نحو ٩.٨ مليون بينما الإجمالي يزيد على ٢٥ مليون خاصة أن الإنسان الأمي أقل إنتاجاً وأكثر إنجاباً وأشد عرضاً عن ممارسة الديمقراطية وأبطأ إدراكاً للتغيرات المعاصرة لذا علينا أن نعمل معاً حكومة وشعباً جماعات وأفراد للقضاء على الأمية وذلك من أجل وطن أفضل وحياة أفضل ومستقبل أفضل وليكن شعارنا «المعلم نور فلننشر في النور»



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في زيارة مفاجئة
لمدارس قنا والأقصر

توجيهات مبارك .. الاهتمام بالتعليم في جنوب الوادي لا فرق بين القاهرة. وأية قرية في مصر. إحالة المسئولين بهيئة الأبنية التعليمية في قنا للتحقيق

أعضاء وفد دولته المفاجئة لبعض مدارس محافظة قنا لـ
وجودنا في اليوم الثاني لبدء العام الدراسي الجديد في
قصر ونجوع قنا بابل وأصبح على أنه لا فرق لدينا بين
القاهرة وأي مكان آخر على أرض مصر.
أكد الوزير أن كل بقعة على أرض مصر يجب أن تنس للرعاية
والاهتمام مهما كان موقعها.
قال إن الانبعاث الإيجابي الذي خرجنا به بعد زيارة مدارس
قنا جعلني أشعر بالخير والأعزاز بالانجازات التي تحققت

الأقصر - قنا - بميد جبال
أعلن د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن
توجيهات الرئيس حسني مبارك الدائمة هي ضرورة الاهتمام
والعناية المستمرة بتقريب ونجوع جنوب الوادي.
قال أنه في إطار تنفيذ هذه التوجيهات فإن الزيارات الميدانية
المفاجئة لمدارس القرى والنجوع لن تتوقف لمصرلة ما يجري
داخل هذه المدارس والنجوس بميسر في أداء التعليم
بداخلها.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في مجال التعليم في جميع أنحاء مصر حيث رايت أطفالا
 جيلوا داخل مدارس الفوج ويستقلون الكيبوتز سلاح
 البستنة بكل كفاءة وإقتدار، ورايتهم جميعا كلهم حماس
 وأصرار التطلع بآيات العصر ونيل الأجل والتغلب. كما
 رايت معلمين يهتمون بولجيتهم على النحو الكامل رغم أن
 الظروف التي يعملون فيها ليست هي الأفضل وأحيب
 الظروف.

وأوضح وزير التربية والتعليم أهمية ممارسة الأنشطة
 الرياضية والتربية داخل مدارس الصعيد وجنوب الوادي
 باعتبارها الدرع الواقعي لمدينة وجماعة للمواهب الهائلة
 التي نجح على إعدادها بنينا ولهنيا لاستقبال ومواجهة
 تحديات القرن المقبل.

جولة مفاجئة

كان الدكتور جبريل كامل بها، الذي وزير التربية والتعليم
 قد قام صباح أمس بجولة مفاجئة لبعض مدارس قري
 ونجوع محافظة قنا دون اعداد مسبق لهذه الزيارة.
 فاجأ الوزير ومعه اللواء صعبوت شاكر محافظ قنا واللواء
 سليم سليم رئيس المجلس الأعلى للأصغر بزيارة
 مدارس الزناغة الابتدائية بالأقصر والشيخ حسن
 الابتدائية اعدابية ووحدة حرام الابتدائية بالشراف
 الغربية والمنطق اعدابية وأبو بكر الصديق الثانوية
 جسر الدكتور بها، الذين طابرو الصباح بمدرسة
 الزناغة الابتدائية بالأقصر ثم تفرغ سبور الصعلية
 التعليمية داخل بعض الفصول والطمأن على استقبال
 التلاميذ للكتب المدرسية دون الارتباك بسداد
 المصروفات.

وأعطى الوزير توجيهاته
 الى مدير المدرسة بضرورة
 تسليم الكتب فوراً لتلاميذ
 الصف الأول الابتدائي
 بعد اكتشافه عدم تسليمهم
 للكتب بسبب غياب مدرسية
 الفصل.

بلا ترحيب !!

قطع الوزير الميافة بين جديتى الأقصر وقنا التي يبلغ
 طولها ١٠ كيلو مترا بسيارته يرافقه اللواء صعبوت
 شاكر... مصر د، حسين كامل بها، الذين على عدم
 التحويل الى أي مدرسة تم الاعداد المسبق لزيارتها
 ومفاجئة كل مدرسة تقع على جاسى الطريق حتى أنه
 دخل في قلب الجبل ووسط منطقة صحراوية محيطها
 بمعى الاراضى الزراعية ليصل بعد حوالي ربع ساعة
 من السير والمسيارة الى مدرسة المعنوق اعدابية
 بالشراف الغربية وهناك اكتشف الوزير بعض مظاهر
 الاعمال داخل المدرسة فقرر احالة العاملين بدارع مينة
 الابنية التعليمية فها الى التفريق فورا وكلف سمير
 يوسف رئيس هيئة الابنية بأبلاغه بنتيجة التحقيق وعلاج
 كافة السلبيات الموجودة داخل المدرسة من انقطاع المياه
 وعدم اصلاح كابل الكهرباء. وتسرب مياه الشرب من
 خزانات المياه بالمدرسة.

مكالمة

ولى الطريق وجد الدكتور جبريل كامل بها، الذي نفسه



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ٢١/٩/١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امام مدرسة ابو بكر الصديق الثانوية للبنين بمدينة العمال على مشارف مدينة فزا والتي مازال سيرها الخارجي تحت الإنشاء فحضر على دخول المدرسة عابرا الجسر والطيات على سقالة من الخشب. وعندما دخل الوزير هذه المدرسة كانت الفاشلة ان جميع فصولها منتظمة ولطابها لدخل فصولهم ورمامل الكمبيوتر والتكنولوجيا تعمل بكامل طاقتها فحضر على الدور صوف ٢٠٠٠ جنيه مكافأة لديرها عبد الرحيم احمد مصطفى كما قرر الوزير صرف ٢٠٠ جنيه مكافأة للمدرسة المسماة عن تكنولوجيا التعليم بالمدرسة بالانضافة الى منح جميع العاملين بها مكافأة تعادل عشرة ايام من مرتبهم الاساسي

تعليم الكتب

وفي مدرسة الشيخ حسين الابتدائية الاعدادية دخل الوزير ومعايط فزا الى فصل تلاميذ الجيف الأول الابتدائي وعندما فوجئ بهما التلاميذ انصرفوا في الكاء مقام الوزير بتوزيع الحلوى عليهم حتى هدأوا ثم اصبر على فتح كتابيه للتدريسية التي أكدت بنقصه من استلام الكتب دون الاقرباء بسوق الصروفات.

وفي الوزير حوالي ربع ساعة داخل احد فصول الحسب الثاني الابتدائي يجاور التفتاهل ريجوس. وجوارهم على مقاعد للتفكير من انهم يشتمون سيدي. الثروا والكتابة.

٣٠٠ جنيه مكافأة لديره
مدرسة أبي بكر الصديق

الزيارات .. مستمرة

وفي نهاية جولته بمسافلة فزا اعلى الدكتور جيسر كامل بها. الذين ان الزيارات الميدانية للفاحشة سموف تقيم على مدار العام للدراسي للتأكد من حسن سير العملية التعليمية وعلاج الهمليات فولا ياول وتشجيع الابريات.

مظهر الاطفال

واصدر الدكتور جيسر كامل بها. الذين تعليماته بجمالهم من المدرسين في فزا اجازات بدور مرتب طابا ان هناك عجزا في تعليمهم سواء كان للتفاهة بالخارج او لاي عيب اخر



رؤية مختصة

ارفعوا أيديكم عن شيخ الأزهر

هل هناك بالفعل من يترهب من شيخ الأزهر؟ أي منابع للحياة العلمية في مصر يشمر أن هناك من يترهب من شيخ الأزهر؟ وإن كان هذا صحيحا فلماذا يترهبون بشيوخ الجليل؟ فالواضح جليا أن هناك من يخلق معارك مثالية معه، وفي كل معركة يخرجون للناس وكنهم شقوا قلبه الفاضل ووجدوا ما لم يتحدث به من كلمات وما لم يتطرق به من معان وما لم يلمح من تشباهات وقلمها هؤلاء لم يجهنوا أنفسهم في قراءة ما يكتب ضد هذا الوطن وقهامة بالعنف والتشديد الديني والمثالية في الحقيقة، لو أنهم لم يجهنوا بصبرهم في قراءة ما ينتله الباحثون والكتف من هذه الكتابات التي تهدف للاستفادة للوطن، وإن كانوا قد قرأوا هذه أو تلك ما كانوا قد انضموا على الترهيب والاستهانة لهذا الشيخ الجليل، وانكثروا في مخيلة الناس الذين يقرعون له كل ما يفعله من الفضائل متساحرة ومولفات وطنية وعربية من أجل الوطن، وكانوا قد التروا أنه قدر جميل لمصر في زمن تخلو فيه الحياة من السحاحة والحجة بعد أن انكثروا للتشديد والتفوق.

يهاجمون هذا الرمز الديني العملاق الذي يصول في ربوع مصر بالسمانة معظما وبالأضواء مبشرا وبوحدة هذا الوطن وتعاونه ناصيا.. هل يرون في كل هذا شرا للوطن والدين؟ إن كانت رؤيتهم هكذا تكون أمام معركة تستحق شغفنا ولا نهضت مواقف دينية ويصيح حقيقة الأمر أن الحركة في حقيقتها بين قوى السحاحة في مملكتها الإمام الأكبر سيد طنطاوي وبين قوى التشديد التي تتخذ من العاركة الواهية شعارا لها.

يهاجمون الرمز الذي أعاد لمصر بعض صور الماضي الجميل الذي كانت تعيش فيه مصر وحدة وطنية حقيقية، ففي عهده يعمل شيخ الأزهر مع باقي الأقطاب على تدعيم الوحدة الوطنية بالكتابة وللوقت الوطن للثورة، وأصبحت مناسبات الوحدة والعمل الوطني ذات الجول وتأثير شسبي، وفي إقامته عاد الشيوخ لزيارة الكائنات والحديث فيها، وعاد القساوسة لزيارة المساجد والحديث فيها في تكاتف وطني جميل، وفي عهده كان للأزهر والكنيسة موقف متقارب تجاه المؤتمر الدولي للسكان عام ١٩٩٥ ونجاح قضية القدس والخطام عن عروبتها وكان لهما موقف أقوى تحت راية جامعة الدول العربية من فترة قصيرة وحجاء مواقف وطنية وعربية وعالمية كثيرة.

يهاجمون الرمز الذي حرص على تجديد كجاف الأزهر بعد تسليان طويل، ولأنه يريد تطوير التعليم الأزهرى بصورة تشرعية وفائدة، ولأنه أيضا حاول إعاد الأمانة بالبحر والحجج دون خشية منهم وبدون خشية من لومة لائم في جرة تحسب له وليس ضده، والعجيب أن يهاجموه لأنه يريد أن يكون للأزهر جريدة رسمية تعبر عنه وهو كبر هيئة دينية إسلامية في العالم العربي وتوجهه الألاف من الناس والمعاهد والجهات، متدافعين عن عمد دور الإعلام في توحيد الفكر والاتصال والتعبير عن آراء الرسمى للهيئات، هؤلاء يعرفون أن جمعيات لا ترقى للأزهر بأي حال من الأحوال تمتلك أكثر من جريدة، أما فهم يهاجمونه لأنه جعل القليات الإسلامية ممثلة في وزير الأوقاف ومفتي الديار ورئيس جامعة الأزهر يعملون معا بون لتقاطع في سيمفونية متكاملة مشرفة.

ارفعوا أيديكم عن شيخ الأزهر، انكروا هذا الرمز الديني لقيام يعمل بون الأثر للعنايب له أو زوابع حوله، ارفعوا أيديكم ونحن ضد تفكير فيشر والرموز.. وانكثروا نرفض عدم الرموز الوطنية والدينية، ونفريق واضح بين التشدد اللاهوى والهدم والطمع والتشهير، وشكنا بين إصلاح المؤسسات وتنمية المؤسسات بدوى الإصلاح والخبرة على الدين، ونفريق كبير بين جمعية تدعو للعلم وجبهة تعلن حربا، سر قضية الإمام المفلكتا الدينية والعلمية والقرية تسمى فوق للترهيبين لقنن سيدناورون في محركة التاريخ بكل تلكيد.



المصدر: **الوفد**

للتش والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢١

●● علوا الحمد بهجت لانا الاسامة للمسيحيين؟ ●●

الكتاب الكبير احمد بهجت صاحب الاطلاعة اليومية «صندوق الجنية» بجريدة الاهرام، اعلمته بشدة وانعى ان بعض ما جاء باطلاعة الجمعة الماضية فيه اساءة للمسيحيين او للصليبي كما ورد ضمن عرضه لرسالة تذكروا قل انها لمسيحية بشدة، حيث نقل عن المباحث الذي نقلته في جامعة الامام محمد بن سعود نقل قوله «اما للصليبي فان الله اخذناهم لاجل رسالته بعد اليهود، وبعت فيهم رسوله عيسى عليه السلام ويهدى بروح القدس والصليبي على يديه من المعجزات الباهرة، فلما زلقوا عن الحق بزغ منهم التفضيل وعهد به لغيرهم...» ونحن بالطبع لا نعرف، ولكن ما نقله احمد بهجت يعتبر اساءة او على الاقل يوافق عليها وهو امر غير محمود»

●● بدعة وخسائر الأوبرا ومن يحاكم عليها؟ ●●

لم يعلن رسميا ان مصر قد ألغت عرض أوبرا عديدة كوليبي وطبي سنوي يجب ان تؤديه عنها وزارة الثقافة، رغم مهائل التفتيش السنوية والخسائر المالية الفاحشة، هلنى ما اعلمته مصطفى نجلى رئيس هيئة الأوبرا من ان خسائر مصر تصل الى ١٠ ملايين جنيه لانا بيعت تذكرة عروض أوبرا عديدة الهرم وتزيد لانا لم تبغ كلفة ١٢ وبما اننا لم نتعلم من مهزلة الاقصر، او بالتفصيل طالما لم نجر الى تحقيقات عن مهائل وخسائر أوبرا عديدة الاقصر للعام الماضى، فلا مانع من خسائر ومهائل كل عام اناى لوجه بسؤالى لرئيس الحكومة وهل يوافق على ان تكون أوبرا عديدة بدعة سنوية ووليها مخلفات للجلس الاعلى المشايخ والرياضة ترفى اخسائر أوبرا عديدة الهرم مثلا، ونحن لا نطالبك بالتحويل للمسؤولين عنها للندابة العامة كما فعلت فى مخلفات الشباب والرياضة ولكننا نطالبك بحماية اموال بلدى الضرائب ومنع للزبد من اهل المال العام وتحويل ملفات أوبرا عديدة للتحقيقات لتحديد المسؤولين عنها ومحاكمة المسؤولين عن اهلنا للال ولا عزاء لسمعة مصر.

●● سؤال برىء عن نجوم البيت العقارى المصرى ●●

ما راي وزير الاقتصاد ومحافظة البيت المركزى حين يقوم رجال الاعمال بتحمل كلفة اعلان مدفوع الاجر بكلمة الصحف الرسمية لا يحمل سوى صور لنجوم -الصد- بعض كبار مسئولى البيت العقارى المصرى وكانهم نجوم سينما، فى وضع غريب وشاذ عن التصرفات المصرى فى البنوك المصرية، وبما ان رجال الاعمال لا يدفعون جديدها واحدا دون مقابل فحين نسهم عن لائق الذى قدم لهم نظير هذه الاعلانات البهظفة للتكليف، بالنسبة لآخر يقوم نجوم البيت العقارى صائر فى صفحة الاستقمل العقارى يوم ١٩٩٨/٩/١٤

طلعت جاد الله



المصدر: الأحرار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استعدادا لبدء إرسال قنوات نايل سات

حضر الأعلام العلمية في الجامعات ومراكز البحوث

الإعلام صغوت للشريف لخاصة الخطوات التنفيذية لعمل القنوات الفضائية للثلاث التابعة لوزارة التعليم العالي والنوالة للبحث العلمي والتي تشمل قناتي التعليم العالي والمعاهد العليا وقناة وزارة البحث العلمي والتي من المنتظر ان تبدأ إرسالها في أول نوفمبر المقبل على القمر الصناعي المصري النايل سات.

وأشار الوزير الى انه سيتم خلال الأيام المقبلة الاتفاق على الخريطة البرمجية وتحديد البرامج والأعلام الأجنبية التي سيتم إستيرادها من الخارج بالإضافة إلى تحديد البرامج والأعلام التي سيتم إنتاجها محليا بواسطة اتحاد الإذاعة والتليفزيون.

كتب - أحمد عبد الهادي
في ممثلو وزارة التعليم العالي والقوة للبحث العلمي ومسؤولو قطاع القنوات الفضائية باتحاد الإذاعة والتليفزيون حضر الأعلام العلمية والتعليمية الموجودة في الجامعات والمعاهد العليا ومراكز ومراكز ومعاهد البحوث التابعة لوزارة الدولة للبحث العلمي.

أوضح الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن هذه المسألة تمت مناقشتها في الاجتماع الذي عقد مؤخرا بين ممثلي وزارة التعليم العالي والدولة للبحث العلمي ومسؤولي قطاع القنوات الفضائية في حضور وزير



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٨ - ١٩٩٩

بهاء الدين يهمل بوضع ٣٤ مدرسة تحت الإشراف الكامل لوزارة التعليم

كتبت - هاني المكاوي

قرر الدكتور حسين كامل بقاء اثنين وزير للتربية والتعليم لوجبة الإدارات لحد ٣٤ مدرسة خاصة بمسؤولي القاهرة والجيزة بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة إلا لم يتم بإزالة مخالفتها الرسمية هو المبالغ التي حصلت عليها من إيراد الأمور وذلك خلال ١٥ يوما من تاريخ الاتذار. أكتبت تقارير متابعة مكتب فوزي. أن هذه المدارس مملوكة وتعليمات الوزارة عرضي الجناح ورغبت الإعلان عن

للمصروفات المدرسية التي اعتمدها لجنة التعليم الخاص بالوزارة وقامت بتحويل مصروفات مبالغ فيها. والإسارت للتقارير إلى أن هذه المدارس قامت أيضا بجمع مبالغ كبيرة من إيراد الأمور بشكل غير قانوني تحو جميع رسوم تهرعات تشاوية. كما قامت بتحديد إيراد الأمور بفضل إيداعهم إذا لم يدفعوا هذه الإتاوات. أكتبت في يوم الجمعة هذه المدارس والتأكلب بقرى للتربسي وتحتفظ شروطا لخدمة له لإيجاد الطلاب على ضلله بن

محلات محددة. ومن جانبه قرر الوزير لتلبية مديرية التعليم الخاص بالإدارات للتعليمية التي حدثت بها هذه التحيزات من مواقعهم بالإضافة إلى توقيع مسؤولية لفت النظر لمدى الإدارات. كما أصدر الوزير قرارا تسمية مدير المدرسة للتجريبية بمدينة ٦ أكتوبر والسكرتير والمسئول المالي عن مواقعهم لأرتكابهم مخالفات حيث قاموا بتحويل رسوم زائلة عن إيراد الأمور ورغبتا تسليم الكتب للمدرسية إلا بعد سداد للمصروفات.



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٩٢ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنهاء إجراءات التعاقد مع المدرسين المصريين للعمل بليبيا

قالت اللجنة المصرية - الليبية المشتركة يوم الخميس القابل من اختيار
المدرسين المصريين المرشحين للعمل بالمعاهد الليبية العليا وفوق المتوسطة
بالتعليم الفني من حملة المؤهلات العليا وفوق المتوسطة في مختلف
المجالات في ضوء بروتوكول التعاون الفني الموقع بين البلدين لتبادل
الإيدي العاملة. وأوضحت نوال الشجار المدير العام لآدارة الاستخدام
الخارجي بوزارة القوى العاملة والهجرة أن اللجنة انتهت حتى الآن من
إجراءات التعاقد مع نحو ٥٠٠ مدرس لغة عربية وإنجليزية ورياضيات
ولغزياء من حملة المؤهلات العليا باجور تخفف وفق الخبرة السابقة
والخصص ويتم معاملتهم كمدرسين الليبيين من حيث كافة الزايبا.
وأشارت إلى أن اللجنة تجري مقابلات خاتية مع المرشحين للمهن الفنية
الأخرى المطلوبة في مجالات الأليكترونيات والتجارة والحدانة والهندسة
المننية والفنقة والبناء بعد انتهاء ألوعد المحدد لقبول طلباتهم يوم
الخميس الماضي ونوقشت أن يصل عند التعاقد معهم نحو ألك مدرس.



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

مركز التعليم

أمية المتعلمين

بدأ إمام المدارس.. وبذلك معه
أوجاع البسوت المصري..
للمسافر ولللابس.. والكتب
الخارجية والادويوس للدرسي
والدروس الخصوصية.. وكنت
أحسب أنني طلقت التعليم
ومشاكله بالثلاثة منذ أن رفقت
نظري من مهنة التدريس ولكن
خاب الظن وفشلت كل محاولات
الإصلاح من عموم التعليم.
وقضايا التعليم في بلدنا
مشاكلية ومتبادلة ولا يوجد
لها خط مستقيم أو إشارة مرون
تنظم المسار وتوحد الحطرق
والتفج.

فلعل وزير السراي.. ولكل قرار
صيفة.. ولكل صيفة تفسير
ولكل تفسير رأي ولكل رأي
التفسير ومعارضون.

●● ومصر هي البلد الوحيد
التي يوجد بها هذا الكم من نظم
التعليم للثقلة.. هناك التعليم
للجاني للزعم من الابتدائية
حتى الجامعة.. وهناك مدارس
اللغات والجامعات الخاصة ذات
الاصروفات التي لا يفر عليها
سوى أولاد الأكابر.. وهناك
التعليم الديني الأزهرى الذى له
مناهجه واسلوبه الخاص في
التدريس.

●● ومثل هذه التركيبة لا
يمكن أن تدخل بها القرن الواحد
والعشرين.. وتم ونوع التعليم
ليس هو الشكلة فحسب فواقع
الأسر يجبره أن مصر تخطت
حتى الآن في تعليم كل ابنائها..
أكثر الإحصائيات تؤكد أن أكثر
من ٤٠٪ من سكان مصر هم
وأن ١٥٪ منهم يتكون الخطء
ولم ينهوا أية مرحلة تعليمية.
●● والأخطر من ذلك كله هو
أسية للتعلمين أنفسهم من
أنهوا مراحل التعليم الجامعي
وليس سرا أن نقول أن الثلث بل
الألاف من خريجي الجامعات لا
يجيدون القراءة السليمة، ولا
يكتبون لغة سليمة.

بالختصار.. التعليم في بلدنا
يحتاج إلى ثورة والتقلاب
حضرارى.. يحتاج إلى طاقب
جديد ومدرسة جديدة ومعمل
جديد.. ونالر ومسؤول جديد..
وليس بالهولة يصنع حال
التعليم وتختفى أسية
للتعلمين.

ماجد محمد



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أحمد زايد

محمدا زايد

مكاتب التوجيه:
هي الحل

هو فقط التعليم العام.. الذي يحسب ابتداءً الضمب للفر المناسب من المعارف والثقافات.. ولا أظن أن التعليم الجامعي والمالي.. يصري عليه هذا المفهوم.. فلو أننا تنبهنها لذلك.. ومالينا الأباه بالاحصاهم.. ولو بنصف تكاليف تعليم ابنائهم في الجامعات والمصاهد الطوبا.. لتشاركنا النقص الحالي الهائل في أدوات التعليم الحديثة.. بل أكاد أقول اقتناعاً تاماً في التعليم الطبي.. فضلاً عن إمكانية إتاحة نسبة من الأماكن في الجامعات.. لأصحاب الرغبات والميول.. الذين لم يحصلوا على مجاميع تفتح لهم أبواب الكليات التي تضيها.

ووجدتها اللحظة المناسبة لطرح تفاصيل ما يقترحه الخبراء الذين تتألفت معهم في البداية الممكنة للاحتكام إلى المصالح في الدخول بالجامعات.. وأقول مبالغة أن النظام المقترح.. يستهدف إحلال الرغبات والميول مكاناً يحدث في الخارج مثل مجموع الدرجات.. خلال وقت قريب.. ويقوم برنامج التنقيذ على إنشاء مكاتب توجيه للطلاب بعد إتمام الدراسة الابتدائية وبعد الحصول على الإعدادية.. وبعد النجاح في الثانوية العامة.. تتولى من خلال استمارات قياس علمي للرغبات والاستعدادات الشخصية لكل طالب.. توجيه بعد كل مرحلة دراسية إلى نوعية الدراسة اللائقة التي تتلبيه ومن ثم تقتاض باستمرار الأعداد الكبيرة التي تدق أبواب الجامعات فضلاً عن أن الفرصة تكون متاحة وقتها لبده الاحتكام في التنسيق إلى الرغبات والاستعدادات.

وأذا كان هذا يخلق القسطن في دول متقدمة.. فهل يكون خيرأونا قد شط بهم الخيال؟

.. وقبل أن أسفي اليوم.. إلى شرح تفاصيل البديل الوحيد.. الذي وعدت بطرحه في مقال الأحد للفتى.. ليحل محل نظام الاحتكام للمجموع في القبول بالجامعات.. الذي ارتفعت فيه الحدود الدنيا إلى عتار السماء.. أرجو أن أتيح للرأي العام فرصة الاطلاع على رأي الأستاذ جاسي كبير.. في واحدة من أعرق كليات الطب.. تلقته منه في مكانة مائتية عقب نشر للمقال الأخير.

قال لي الأستاذ الكبير.. عفواً إذا أشرت معك أسراً قد ينسب جانبياً.. لكنه بالغ التأثير في مجرى الأعداد الكبيرة من الناجمين في الثانوية العامة.. والذين نطالهم الآن بمجاميع جلونية.. لدخول الطب وغيره من كليات القمة.. لقد أشرت في مقال.. إلى ما أوجبه الدستور من الالتزام بمجانية التعليم للأى هو حق للجميع.. ويستحيل أن يمارس مصرى في هذا المبدأ الاتساقى.. ولكن أرجو أن أسمع رأيك.. في حقيقتين ماثلتين أمام أعيننا جميعاً.. أولهما ما تتكبد جميع البيوت من تكاليف مرفقة في تعليم ابناتها.. سواء في أكتاب الدروس الخصوصية.. أو في إثنان الكتب الخارجية.. أو في سداد الجالغ الإضافية المتتابعة.. التي تفرسها معظم المدارس تحت مسميات متعددة.. هل تتحقق بهذا مجانية التعليم.. ثم كيف يكون العرص على المجانية مع السماح بقيام جامعات ومعاهد عليا خاصة؟

وقبل أن أسهر في الرد.. عاجلتي الأستاذ الجامعي الكبير.. بتمكلة لتعليقه.. اعتبرتني تهديداً خطياً لطرح البديل الوحيد.. الممكن في رأي الخبراء لنظامنا الحالي للقبول بالجامعات.. فقد قال لي استطراد.. - الذي أكرمه يا سيدي أن التعليم.. الذي صانه الدستور حقاً للجميع بالمجان..



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



والفكر الدكتور مصطف
رئيس الجمهورية ورئيس
الوزراء استمر على توفير
المورد اللغوي للأمانة
مبتدئ في الدراسات
الترجمية بالجامعة
التي هي من أهم
والاشتراكات والقيام
العملية بما تحتاجه من
أجهزة وأدوات ومعدات
مكتبة لتأمين وتوزيع
المطالعة كما تم إحصاء
مليون جولة لدعم المكتبات
الوطنية



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهاء الدين في مصر صحفي بشارة

إدخال تكنولوجيا التعليم في ٢٠ ألف مدرسة خلال ٢ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة أعدت مبرمورا متكاملا لإدخال تكنولوجيا وأجهزة التعليم المتطورة والحديثة إلى جميع مدارس مصر وعددها يزيد على ٣٠ ألف مدرسة خلال ثلاث سنوات من الآن.

وقال إنه سيتم إعداد مادة دراسية مستعملة على جميع المدارس بعد الانتهاء من هذا المشروع لتصبح مادة أساسية في مناهج التعليم، مشيرا إلى أن الوزارة انتهت بالفعل من أشغال تكنولوجيا التعليم إلى ١١٠٠ مدرسة موزعة على جميع مناطق الجمهورية خاصة في قرى وجنوب الصعيد.

وأضاف الوزير - في مؤتمر صحفي عقده عقب جولته بمحافظة قنا ومدينة الأقصر وبصحبة السيد صولت شاكر محافظة قنا والسيد سليم سليم رئيس مجلس الأقصر - أن رجال الأعمال والجمعيات الأهلية لهم دور رئيسي في التنمية الشاملة للصعيد، خاصة في مجال التعليم والصحة. وقال إن الرئيس حسني مبارك حرص على تنمية هذا الجزء العزيز من الوطن والذي لم يشهد تنمية حقيقية إلا في عهد كمال في رفع مستوى تعليم أبناء الصعيد سعيه بأنفع على القطاع الخاص قبل الحكومة لأن وجود كوادر جيدة تعليميا وصحيا يسبب في النهاية في جولة الإنتاج وأعلن محافظة قنا أن الاستثمارات ارتفعت في المحافظة إلى أربعة مليارات جنيه وما يزيد على ١٠٠ مليون جنيه في مصانع جديدة، مما وفر ٤٢ ألف فرصة عمل. وقال إنه يملأ الأرض كاملة المرافق بالمجان وهناك مصانع تستعمل من أجل منطقة توشكي.

ولمشارف أن الحكومة تقدم كل الدعم لتنمية جنوب الراهي طريقا للتجهيزات الرئيس خاصة في التعليم حيث تم القضاء على الفقرة الثانية في ٨٨٪ من مدارس المحافظة وقال أن وزير التربية والتعليم قرر زيادة دعم وإنشاء مدارس جديدة وتم الاتفاق بالفعل على مشروع توسعات مع هيئة الأبنية التعليمية. وبالحب رئيس مجلس الأقصر بالاستمرار في دعم المدارس والمساعد للتفهمية وكل معهد الآثار بالأقصر.



المصدر: الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

إنذار ٣٤ مدرسة خاصة في القاهرة والجيزة بوضعها تحت الإشراف المالي للوزارة تنحية مديري التعليم بالإدارات التسابعة لها المدارس عن مواعيدهم

وتولمهم مكنوية لحت النظر على
مديري الأنازل التعليمية للتابع لها
للدارس والكتبه عليهم بعدم تكرار
الخالفات. وقرر الوزير تنحية مديرة
الدرسة التجريبية بمدينة ٦ أكتوبر
والسكرتير والمسئول المالي عن
مواضعهم بسبب وقوع مخالفات
بالدراسة منها ربط تسليم للكتب
والدراسة بسداد للمصروفات.
وتتمصيل مبالغ اضافية من اولياء
الامور بالمخالفة للرسم المقررة.

بالوزارة اثبتت صحة هذه المخالفات.
وتشمل عدم الاعلان عن المصروفات
الدراسية للمتحدة من الوزارة في
امكن بايزة والمدارس. وتتمصيل
مبالغ مالية من اولياء الامور بشكل
شهر قانوني. وزيادة للمصروفات
الرسمية تحت مسميات مختلفة.
والانقلاب في لزي المدرسي. كما
قرر الوزير تنحية مديري التعليم
لخاص بالانازات التعليمية التي
حدث فيها الخالفات عن مناصبهم.

قرر الدكتور حسين كامل بهاء
الدين وزير التربية والتعليم انذار
٣٤ مدرسة خاصة بمحافظة القاهرة
والجيزة بوضعها تحت الاشراف
المالي والاداري للوزارة في حالة عدم
ازالة المخالفات للوجوبه بها. وده
للمبالغ المالية الاضافية التي تم
تصيلها من اولياء الامور بالمخالفة
للقانون خلال ١٥ يوما من الآن.
اعلن الوزير ان تقارير مكتب للتابعة



المصدر: الوفد

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

رئيس جامعة القاهرة: استقرار النظام الجديد للكتاب الجامعي بعد سنوات

الخبير الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة مع
مجلس كلية الآداب، أعلن رئيس الجامعة إنشاء مبنى جديد
الكلية مكان قسم الجغرافيا القديم وبطابق بالتوسع في الأنشطة
الطلابية ودعمها بجانب الأسر الطلابية. توقع رئيس الجامعة
استقرار النظام الجديد للكتاب الجامعي خلال سنوات. وأكد أن
كلية التجارة ستلتزم بالنظام بالكامل، وأشار إلى أن الجامعة لا
تستغني حق لتكاليف من الأساتذة وإنما تقوم بتوزيع الكتاب
على نطاق واسع. وأوضح أن خفض أسعار الكتاب سيؤدي إلى
انخفاض عمولات تصويره ومن ناحية أخرى قرر المجلس العربي
للدراسات العليا والبحث العلمي في الجامعة الأخير برئاسة

رئيس الجامعة إنشاء صفحة للجامعات العربية
على شبكة الإنترنت والإعلان بإنشاء جامعة عربية
للدراسات العليا.



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أحاديث الاستخفاف

الاستخفاف بالمعقول إثم كبير، لأنه يجال شريعة الخالق - من وجب - الذي خص المعقول بالخطاب، وصلها مسؤولية الإيمان. ومن أحاديث الاستخفاف: القول بأن الانتهاكات في مصر كانت نزيهة، والتصریح بأن الفساد فيها جار استثنائاً، وأن الديمقراطية تتحلل بأزمى ثياب وأن السوربي جنت لجباية خطر مرتقب. الناس ألقوا هذا الكلام واعتبروه مجرد وسيلة لإدارة الفعل في الداخل أو للمباهاة في الخارج، ومن ثم لم يعبوا بعبثهم به، بل انطفئوا مادة للخراب للتعصبة من الناس، ولكن كترديد مثل هذه التصريحات بين الحين والآخر ليس من الحكمة، ولا من الكياسة في شيء، لأنه من ناحية يؤكد أن المعركة لا تربية للفعل أو للمباهاة، وإنما صمدت نفسها وتريد من الناس أن يصدقوها، ومن ناحية أخرى فإن هذا التردد يزيد من مخزون المصيط السراكت في النفوس ويوصل كل تمريرة، فما أن يستقر للسنة اللغزون في النفوس حتى يتطلق تصریح من التصريحات أو تأكيد من التأكيدات ليعمل على إثارة وتوبيخه من جديد.

بمجرد أن فك فضيلة الدكتور طنطاوى - شيخ الجامع الأزهر لجمعية والطبقة - أن حل جهة علماء الأزهر وتعيين لجان جديدة لها كان قرار من محافظة القاهرة، ذلك لأنها جمعية بوزارة الشؤون الاجتماعية، وأنه - أي فضيلته - لا علاقة له بالقرار. نعم، الأمر هكذا في ظاهره، ولكن باطنه ينطوى على السبب الرئيسي لقرار الحل، ألا وهو معارضة علماء الجبهة لقرار فضيلته،

بقلم:

د. سعيد سلامة

خاصة فيما يتعلق بموضوع تطوير الأزهر - ليست مساعدة أن التزام تلك المعارضة التي لم ترق لفضيلة الشيخ مع قرار حل الجبهة - وتردنا هذا من جهة تراكت من تجارب سابقة، اقربها ما حدث لأمية ميقات التدريس بالجامعات المصرية ومؤتمرها العام على إثر رأى قبل. فقد اجتمع المؤتمر العام للأندية، اجتماعه الحورى عام ٩٥ يدعو من نادر جامعة قناة السويس بالإسماعيلية، ونافس فيما ناقش موضوع النظام الوليد آنذاك للثغورية العامة، ميماً لثقافة الصفوف ومقرها لها الحلول الخاصة (ويفاضية هي نفس الحلول التي أخذ بها مؤرخا وزير التربية والتعليم) أن يتسع صدر الوزير لكلمة قالها زملاء له في موضوع من صميم اختصاصهم، وكان أن غضب وراك غضبه حل مجلس إدارة نادر جامعة قناة السويس بقرار وأمية إسماعيلية من محافظة الإسماعيلية، ثم جلت تباعاً مجالس إدارات أندية أخرى بقرارات من المحافظين المحليين، في القاهرة ووزير التربية والتعليم لا علاقة له بقرار الحل تماماً، علماً أن فضيلة شيخ الأزهر لا علاقة له بقرار حل جهة علماء الأزهر. حل الأمر في المحالين وحالات أخرى مسألة ومخرون جداً على خاطرم إلى درجة أن تستجهم البظفة ويضعهم الحرص وتستجهمهم للغيرة إلى اتخاذ القرارات لكلمة بإشهاد أى رأى معارض، ولو على حساب القانون والخلق والمصلحة العامة ما لم يحكم مزاج الوزير المعنى أو كان المحافظين - كل فيما يخصه - ما حظوا إلا إرضاء الجوزاء بالظن أن

يتطوع محافظ من تلقاء نفسه للتدخل في شؤون أعضاء هيئة التدريس ويقدم على حل أئنيهم ويبرو بلغتهم وسخطهم دون أن يكون هناك تنسيق مسبق مع الوزير المعنى. كما أن يتطوع محافظ من تلقاء نفسه للتدخل في شؤون علماء الأزهر ويقدم على حل جهتهم ويبرو بلغتهم وسخطهم دون أن يكون هناك اتفاق مسبق مع وزيرهم أو كبيرهم.

هناك فرق بين مصدر القرار وصاحبه.. فالمحافظ بما خوله له القانون من صلاحيات، عليه إصدار القرار دون أن يكون مشاركا في صنعه، وهذه بديهية ليس من الصعير الاعتماد إليها، فالعقل الذى يهتدى إلى الخالق الأعظم من خلال حسن خلق وحكماء، أن يتعدى عليه الاعتماد إلى المخلوق الأصغر من خلال أى صنف له حسن أم لم يكن. كنت أود أن أسمع من فضيلة الدكتور طنطاوى على وجه الخصوص - لما له من مكانة - أى شيء بشأن حل جهة العلماء إلا قوله أن لا علاقة له بقرار حلها فذلك مالا يستقيم ومنطق الأمور إذ كيف لا يعنيه أمر هؤلاء العلماء وهو ضيقهم الأكاديمي. لا استطيع التتوير أن قوله هذا يعنى استهتار بهم من ناحية واستخفافا بقولنا من ناحية أخرى، فكلا الأمرين من لا قبل لنا بتجريمه.

بالتى نقطة أخرى أرجو أن يتسع لها الصدر.. كنت أتمنى من شيوخنا الأكبر - وهو لطم منا وإساليب للجائلة بالعصنى - ألا يأتوا إلى النيابة العامة شكوا عاماً من علمائه.. فإني من بعد الله يشكو الناس.. كان عليه أن يردده إلى جادة الصواب، فهو القدر من غيره على تلويم الاعوجاج بالحكمة والوعظة السنته.



الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أماكن في الهندية والتجارة والتربية والعقود والأدب والتعبير على الطلاب المرحلة الثانية

كتب محمود سلطان :

يتضح هذا الأوجه مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد من
مركز أرقام الطلاب المرحلة الثانية، وقد أظهر بهذا الأماكن لإغلاق
ونذكر أن الطلاب الحالي على الصعيدين ٢٠٠٤ والأربعة الأولى أن
هناك أماكن خالية في ١٩٧٧ كلية وسعيدا طبيا وحسب الطلاب القسم
الأدبي، من بينهم طلاب التجارة والادب والطب ودار العلوم
والهندسة الأحيائية، وأماكن خالية في ٩١٦ كلية ومعها عليا
وخاصة الطلاب القسم العلمي من بينهم الهندسة والتجارة
والتربية والفنون، ومن المتفكر أن إعلان نتائج المرحلة في
الأسابيع القليلة في مؤتمر صحفي يقدمه دكتور شهاب -رؤوس
التعليم العالي والبحث العلمي- من جهة أخرى للتأكد من شهاب، موقف

تتابة الطلاب التي انتهت السنتين بأنه قد قبول أعداد متزايدة
بكتابات الطب هذا العام مقارنة إلى أن تلك سابقا سلبا على الأعداد
الطبي للطلاب، وقال شهاب: إن تقرير أعداد القبولين بكتابات الطب
من سلطة المجلس الأعلى للجامعات وليس من سلطة كلية الأحياء،
وإن المجلس قد القبول بكتابات الطب هذا العام بذات الأعداد التي تم
قبولها في العام الماضي، من متعلق حرمه على أن يكون الحد الأدنى
ببذات الكتابات بنسبة محصورة في ضوء الإلتزام بالحد الأدنى
الكثير للدرجات المتاحة عليها للطلاب، وإشارة إلى أن نشر مستوى
التميز بين من كتابات الطب لإيجاد راحة إلى تزايد أعداد القبولين
بها... بل إن هناك أسبابا أخرى أكثر أهمية على التأكيد أن تلتفت إليها.



الشعب

المصدر:

التاريخ: ٩/٩٤ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالحكمة والحسن (٣-٣)

ردا على اتهامات شيخ الأزهر

في هذه الحلقة الثالثة والأخيرة تستكمل

«الشعب» نشر رد الدكتور مصطفى إمام على

فضيلة شيخ الأزهر فيما وجهه من اتهامات

باعتزاضه في قانون «تطوير الأزهر» أمام المؤتمر

الدولي للعلوم الاجتماعية وبورها في مكافحة

العلم والتطرف في المجتمعات الإسلامية.

الفتحة الأولى: إن الإخوة الفضلاء السادة لأموات ليسوا متفهمين في تطبيق القرآن الكريم ولا يجيدون أحكام تلاوته - ولا نجح أن نزال من شأنهم أو شأن حفظهم فهم موضع قول على صفحات المصحف في تلاوتهم للقرآن الكريم وإصاحبه استندهم في خطبهم ولا يقوم على أمر القرآن إلا مصحف جود أمين على كتاب الله حفظاً وتلاوة - كما كان (سيدنا) شيخ (الكتاب) الذي ألقى بدوره في عهدكم أليارك واستقلني عن جهوده بالمرطبة للتسجيل الصماء التي لا تصلح لساناً ، ولا تثبت أحكاماً وأي ترميم لمسيرة حفظ القرآن دون تخريب مصحف جود أمين تكمه الدولة والأزهر وتكرم معه طلاب القرآن الكريم، أي محاولة من هذا القليل إنما هي تشجيع الوقت وإيصال في القيد عن الطريق الصحيح (كتاب القرية والمصاحف الابتدائية) ليكون دورها الأول تحفيظ القرآن الكريم دون جود علوم التعليم العام.

الفتحة الثانية: إن زياره شيخ الأزهر على من إباحة عقولة (تسمير الأزهر) وإلصاحه عليه وعلى من أعطاه الشهادة... وقد كنت واحداً ممن يؤكّد هذه العقولة ، وكما العلماء والمفكرين على صفحات الجرائد ووصف استاذنا الدكتور/ محمد نائل الشيخ للمعمر صاحب للتجربة وصف للتطوير بأنه (تخريب) ، كما ذكر أن (علمة الأزهر لا تتم إلا على جثثنا) وأكّد فضيلة شيخ الأزهر أن التسمير أو التخريب وحسب دقيق، ولا كيف نضر ما جاء في تقرير رئيس الخطه والمناجم في الأزهر الذي رفع إلى السيد رئيس الوزراء في حينه من أن العلوم العربية والعربية أراجعت في الرحلة الإعتاضية بتسمية

بقلم: د. مصطفى إمام

٨٧٪ كما تراجعت هذه العلوم في الرحلة الثانية بتسمية ٦٢,٨٥٪ وهذا التراجع كان يتم ولجدا بطيئا منذ قانون تطوير الأزهر الأول (١٠٢ لسنة ١٩٦١) على أن لهد أنواع التخريب تخريباً للعلوم العربية والعربية قد تم في المأمين (من ١٩٦٦ - ١٩٩٨) لأنه اعتدى تحت مسميات غريبة (كالنظير ، والتيسير ، وحلف الصغر ، والتكرار ، ومراعاة أولاد البيلة للسوداء...) اعتدى للتخريب في هذه الفترة على العلوم العربية والعربية في جميع المراحل التعليمية في الأزهر اعتداء تشيع معه خصوصية الأزهر ورسالته ، يدخل في ذلك الاعتداء: إلغاء الكتب والموضوعات من الأنساب والفصول التي هي على جانب بالغ كبير من الأصالة في العلوم العربية والعربية ، حتى في كليات الشريعة والقانون والفقه والتكليات العملية والدراسات العليا ، كما شمل الاعتداء على الوقت المخصص لتدريس معمل هذه العلوم ، كل هذا مفصل معروف عندنا وموثق بوثائق الأزهر ، لا سبيل إلى نقضه أو رده وقد نذكرنا أكثر أخباره قبل ذلك.

ثم يأتي (الاعتداء علينا على وجه الخصوص) (الله يدعركم ويذكرنا إلى أهلك الشهادة)!

وقد استغفروا الله لكم بالنسبة للتجاوز عن حقوقنا لما التجاوز عن حق من أملاكنا الشهادة فهم الذين يهايدونك أمام الله من أملاك -

فضيلة المرحوم الشيخ محمد محيي الدين عبد الحميد - شيخ العلماء والعربية في مصره - علمياً وثقافياً وتطبيقياً، وصاحب السور الذي يذكر به عندهم كان رئيساً للجنة الفتوى بالأزهر ، وتقل عنه أنه لا يدلّ لأيه أن يتعامل بهفاهة الاستعمار (ج) مع إجازة مجمع البحوث للعلماء بها بعداً عن الوقوع في الشبهات.

ومنهم فضيلة المرحوم الشيخ عبدالصمد شيدان السون - الورع معلم العربية في مصادر التراث الأمية - وأثره باقي في جبهة من علماء العصر تشبه بصمق جواده لتعليم لغة القرآن الكريم مع طهر وعلة وروحانية ليأضاه وتواضع العلم والطعام والطلاب وقد صمدنا على عينة - رحمه الله - نصيبه كذلك والله حسين ولا نذكر على الله إحداء.

ومنهم فضيلة الشيخ محمد عبدالخالق عظيمه صاحب (دراسات لأسلوب للقرآن الكريم في أمد عشر جولة) تحسبه والله حسين قد بالغ به ويظهر من المؤلفات يبلغ كبار العلماء



الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خدام لغة القرآن الكريم في جميع المصور فكان حاضيا من حاضراتها والله حسيبه ولا تنكي على الله لحمل

ومنهم أصحاب الفضيلة الشيخ عبد العظيم الشنقري الذي اعطاني شهادة الدكتوراه ، وقد لافض علينا مع بقاء العلماء الافاضل من نور الروحانية ما يميز عن وصفه المظلم والسمان - رحمه الله - وازول له الملوحة :

ومنهم فضيلة الدكتور محمد رفعت فتح الله - عضو الجمع التلوي الحجية في العربية - وفضيلة الشيخ إبراهيم عبدالرازق السبروني ، والاستاذ الدكتور عبدالله برويش والاستاذ الدكتور الشيخ محمود فرج العطفة والشيخ يوسف الشيخ عبدالشيخ محمد جمعة صانين والشيخ أبو طالب والشيخ عبدالطيب سرحان والشيخ عبدالغني إسماعيل سرحان والشيخ عبدالحميد السليوت والشيخ أحمد الشمراري والشيخ عليبة الصيرفي والشيخ أحمد علي عروش السراجي والشيخ الحميد الشيخ لخصين والشيخ العالم محمد فتح الله بن بخاري والشيخ العصر محمد مشوي الشمراري والشيخ الشيوخ الأكبر الدكتور عبدالجبار محمد - شيخ الأزهر الأسبق - وغيرهم كثيرون كثيرون ، تشوه

الجيل يحمل فضلهم على علماء العصر عطفة على العظماء الفقير رحمهم الله وازول لهم العطاء . ومن هير هذا أهل الفضل من الاحياء الذين ندم الله لهم بطول العمر والبقاء طامة الله : منهم فضيلة الشيخ الاستاذ الدكتور محمد تال - صاحب السنين عاما وعضو الجمع التلوي - وفضيلة الشيخ المعمر سيدي العصر الدكتور محمد عبدالغفار غفلي صاحب مدرسة الأدب ورئيس رابطة الأدب الحديث وصاحب التكايف والتحقيقات الثمينة في العلوم العربية والقرآن اطفال الله بقاءه وامده بروح من عنده ، وفضيلة الشيخ يوسف ابراهيم الجرشية صاحب العلماء الغزير في علمه وخلقته الممنون الكريم ، هؤلاء ومثلاهم نصيبهم أهل فضل والله حسيبه ولا تنكي على الله أحدا هم قليل من كثير لم يطعنوا الشهادة فحسب ، بل لافضوا علينا جميعا من لسان الفضل ما يستحقون به الترحم المثل الذي لا يتفجع بهتاء عليهم وفضلهم والمسدقة الجارية إلى يوم الدين إن شاء الله .

الطرفة الثالثة : في معرض التعدد بمن استعمل علمه في الكتب والغزير والفتاوى وسوء الظن ، إلخ ، جاء قول شيخ الأزهر ومثلا بالقرآن الكريم .

... (كم من اناس اتسبوا إلى العلم ولكنهم خجلوا من كتابته ، ويظنون عليهم قول الله سبحانه ..) (الرأيت من اتخذ إليه هواء وافضل الله على علم وختم على سمعه وقلبه وجعل على بصره غشاوة فمن يهديه من بعد الله إلا نذركون) ١٩.

تأتي هذه الطرفة في سياق التعريض بخصوص لشيوخ الأزهر ومنهم ما يبيع الصفات ، فهل جاءت في مطاوعه . وقد قال علماء البلاغة : إن التعريض أبلغ من التصريح . وقد يعلم شيخ الأزهر وهو مفسر للقرآن الكريم تلميذا ومن بين علم الدورية أن هذه الآية زلت في واحد من أمتي عتاة قريش والكفار والمنافقين وهو : الجاريت بن قيس السهمي القحطلي ، من أبي جهم وأبي لهب والسرايد بن لغيرة وأبي بن خلف وغيرهم . إحصاء دعوة الإسلام من علم الله

ضلالهم واستمالة هدايتهم (وافضل الله على علم وختم على سمعه وقلبه وجعل على بصره غشاوة فمن يهديه من بعد الله ..) قال الإمام القاسمي في بمحاسن التلوي : (وافضل الله على علم) أي عالم بجمله من زوال استعداده وانتقال وجهه إلى الجهة السفلية . (وختم على سمعه وقلبه) أي بالحد من باب الهدى والإيمان من محل صراع قول الحق ولهمه لكان الرين وظل الحجاب فلا يفل منه شيئا وجعل على بصره غشاوة أي عن رؤية حجب الله وأياته من يهديه من بعد الله أي فمن يرفقه لإصالة الحق بعد إضلاله أي إياه (إلا نذركون) ١٩.

تري يا شيخ الأزهر هل يلبق بنا هذا القفل والتشليل بأبش حصور كقوله من رحمة الله والهدى عن الهديا ابتد الكهدين مثل عتاة الكفار والمنافقين ؛ ونحن كثيرون ، كما يلبسهم استعمالهم (كم) الكلمة الخفية التي تفيد التلوي في خطبتكم الواضحة (كم من اناس اتسبوا إلى العلم ولكنهم كثيرون ..) كثيرون ويظنون عليهم قول الله سبحانه (الرايت من اتخذ إليه هواء ..) البيت هذه الآية والتمديد لها من عنكم قلنا بالكتاب والتكرار وأبش الصفات ؟

وقد نكن من هذا الباب أو أشد منه تشل تشل أحد العلماء الصغار أو لوس جهال السجدة والتمديد بقوله عننا في حضور فضيلكم مرجح الحديث إليكم ومثلا بل عرضة على تعال . (كأن لم ينك الخائفون والذين في قلوبهم مرض والراجلون في المدينة لتفركهم بهم ثم لا يجاورونك فيها إلا قليلا) فجعل هذا الناعية جميع الممارض لك من بين مخالف ، أو في قلبه مرض ، أو مرض في المدينة ، وجعلكم في مقام رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وجعل نفسه في موضع الإله الذي يترككم بنا نحن اصحاب هذه الصفات الذميمة في تقديره والعباد بالله تعالى أنه لن يكون كتابه حلا للامثال للمجال لحكمة القرآن وحرمان العلماء ١٩.

فهل هذا القفل بالقرآن الكريم عند مجرد المخالفة والمعارضة في الرأي صحيح أم هو القفل الصحيح ؟

قال صاحب الاختيار لتكميل الشفا : ٢٤ ص ٢٨٤ هـ ١٤٠٩ ج١ : (ومن قال أسلم : يا فاسق ، أو يا غيبث أو يا كافر ، في ما مخش عز) لأنه أذنه بذلك والحق في الشين ، والحدود لا تثبت قياسا فوجب التعديل لينتج من ذلك ويعتبر غيره ، ولا المجردة عن أبي عذبة : يا شارب الخمر يا خائن يمشي ، وكذلك قول أنت تاري الصصور أو تاري الزمان يا بيتا ، وكذلك (يا مسلم ، يا خذرين) إن كان فيها أو عوايا ، وكذلك يا شرب يا كلب ، لأنه يلهه بذلك الآية دون العاوي

تري يا شيخ الأزهر على هجاعة كلمة اللقيظ كانت أول لم هجاعة التلوي من الحق تاري الصصور أو تاري الزمان ؟

لنا ولكل من شارك في فتنة كاشفة . وإن لنصنع الفسقا والجميع يصنع للقرآن الكريم في قوله سبحانه واتصاف (يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكون خيرا منهم ، ولا تملكونا للتصديق ، ولا تبايئوا بالآيات)



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بفس الاسم المسموق بعد الإيمان ومن لم يثب ثوابك من
الظالمون) ويقول الرسول - صلى الله عليه وسلم - فرجدة
من الأحاديث الصحيحة (سباب المؤمن فسوق وقتله كفر)
(وقوله - صلى الله عليه وسلم - ليس للمؤمن بالظالم ، ولا
اللعان ، ولا القذية) وبما روى عنه صلى الله عليه وسلم
(ليس منا من لم يرحم صغيرنا ، ويوقر كبيرنا ، ويأجر
بالمعروف ، ويمنع عن المنكر) (ليس منا من لم يرحل كبيرنا ،
ويرحم صغيرنا ، ويعرف لعننا حق) (والكفر بغير الحق
وغضب الناس) (وكل المسلم على المسلم حرام دمه وولده
وعرضه) وهذا باب واسع تضيق دونه الصفحات.

غفر الله لنا ولكم
وسبحانه اللهم ويحمدهك تشهد إلا إله إلا أنت نستغفرك
وننتوب إليك
..... وحسبنا الله ونعم الوكيل



الشعب

المصدر :

التاريخ ٩/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مع بداية عام دراسي

ومن هذه الممارسات:

- العمل على تزويد الانتقادات الطلابية.
- ضبط الأسماء من القوائم الانتخابية ومن وجه حق.
- الحضور على إنشاء الأسر داخل الكليات إلا أن من بين اعضائها من له ميول إسلامية.
- المناشطات التي يتبرع لها الطلاب من قبل لجنة الأمن.
- استخدام بعض الطلاب من المدن الجامعية.
- منع الطلاب للنتقيات من دخول الجامعة حتى يكشفون وجوههم وعن مستقرهم.

رابطة طلاب العمل الإسلامي

يظهر اتحاد شعبي حزب العمل الطلابية والطلابيات بالمصام الدراسي الجديد، سائلا الذي من أجل أن يجعله عام رشد وتوفيق واجتهاد.

كما لا ينبغي إلا أن توجه اهتمامنا إلى الأساتذة أنفسهم فربما التدريس والالتصق على العملية التعليمية في مصرنا الحبيبة، ونجدد دعوتنا إلى المستقرين بالفضل على إنشاء لجان منسقة للهيئة التدريسية والتي تضيق الخناق السوفيس على الطلبة والطلابيات داخل الجامعة ومن هذا الحد ألا نرى الأساس الذي لا شعر إلا من إصرار وعناد وتجاهل مذهب القديس كاثوليكية .. التي أصبحت مذهب المحيرة للذي ما إن جاءها كانوا أول أكليها.



المصدر : الصحافة

التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
شريف مقر الطالب المصري - البريطاني

من ثانوية حكومية إلى كلية تخرج منها توني بلير

□ لندن - سوزانا طريوش

■ لشريف صقل الطالب البريطاني - المصري الذي يبدأ قريباً سنته الثانية في جامعة أكسفورد، وضع متميز وذلك من عدد من الأوجه، فهو من بين القليلين من الجيل الجديد من البريطانيين العرب الذين يدرسون في جامعة أكسفورد، ذلك أن جامعتي أكسفورد وكمبريدج العريقين لا تزالان تحتفظان بموقعهما على رأس الجامعات البريطانية وهناك تنافس حاد على الانتماء إليها.

إضافة إلى ذلك فإن شريف خريج مدرسة ثانوية حكومية، فيما يأتي قسم كبير من طلبة أكسفورد وكمبريدج من المدارس الخاصة، وعلى رغم محاولات الجامعات تشجيع الطلبة من الثانويات الحكومية على التقدم إليها، فهم لا يزالون يشكلون نحو نصف المجموع، وذلك على الرغم من أن عدد طلبة الثانويات العامة يفتقر بكثير عدد طلبة المدارس الخاصة.

يدرس شريف مادة علوم الإنسان، وهي من أحدث المواضع التي تقدمها أكسفورد، فقد بدأ تدريس المادة في ١٩٦٩،

وهو يقوم على استعمال عدد من الحقول المعرفية، مثل علم الجينات ونظرية التطور والانتروبولوجيا الاجتماعية وعلوم الاجتماع والحياء والديموغرافيا. وتختلف المادة بذلك عن المواد الأخرى في الجامعة التي تركز على حقل معرفي واحد، أو اثنين على الأكثر. والشباب المصري من المخطوفين أيضاً لأنه من السنة الأخيرة من الطلبة المعفيين من دفع رسم التعليم، وعلى الطلبة الذين يدخلون الجامعات اعتباراً من الخريف المقبل دفع رسم قيمته ألف جنيه إسترليني.

والدة شريف الصحفية والخبيرة في شؤون الأعمال والإعلام في الشرق الأوسط، وهو يقوم على تخصص والده المصري أحمد بالنظمة للكمبيوتر المحددة اللغات. لا يعرف شريف من العربية إلا القليل، وحاول والده إرساله إلى مدرسة للعربية أيام السبعين، لكنه رفض الحضور بعد المرة الأولى، على رغم ذلك فهو مصمم على تعلم اللغة، وهو ما كان من بين أسباب اختياره قضاء هذا الصيف في شرم الشيخ.

تحافظ العائلة على علاقات وثيقة مع الأقارب في قرية قرب منهوت، ويعطي شريف أهمية كبيرة لهذه العلاقات. ومن بين أحب مقتنياته للقميص الرقم ١٦ من فريق كرة القدم المصري الذي شاركه في بطولة العالم في ١٩٩٦، ويؤمن غرقته بعدد من اللبسون المصرية. من بين الأرباصافاته في الجامعة نيكولاس فرحي، من الأرياء مصممة الأزياء المعروفة نيكول فرحي، ولعائلة فرحي أصول مصرية، ورغم أن نيكولاس لا يعرف شيئاً عن تاريخه



المصدر : الحديقة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

المصري فإن شريف يعان لأنه مصري تماماً في تصريفاته، ولا بد أن تركبته الجينية هي السبب.

تعلم شريف في مدرسة كوينز بارك للوسطية في شمال غرب لندن، حيث نجح بدرجة «أ» في عشرة من مواضيع شهادة دجي سي إس آي (شهادة المتوسط)، ثلاثة منها مع درجة الامتياز. وقال استاذ العلوم الإنسانية مالكوم ميريكس لوالديه إن مستواه يؤهله لدخول أكسفورد أو كمبريدج.

حصل شريف على شهادة الداي ليلز، أي المرحلة الثانوية، من مجمع للمدارس في منطقة كامدن في لندن اسمه «لا متواب». تشاركه في المجمع أربع من المدارس الثانوية والهدف من المشاركة عرض أكبر لتكيفية ممكنة من المواضيع على الطلبة لامتحان «داي ليلز». وكانت مواضيع شريف الرياضيات والفيزياء والتاريخ، إضافة إلى اللغة الألمانية التي حصل فيها على شهادة «داي إس ليلز» وهي وسط بين مجسي سي إس آي و«داي ليلز».

على الطالب الذي يتقدم للدراسة في أكسفورد أن ينتمي إلى واحدة من الكليات في الجامعة. واختار شريف كلية «سنجر» التي من بين خريجيه رئيس وزراء بريطانيا الحالي توني بلير. وإلى سؤال شريف عن السبب في اختياره الكلية قال ضاحكاً إن ذلك يعود إلى ثرائها، فهي مالكة كبيرة للأراضي. إلا أنه من ذلك سمعته الأكاديمية العالية، إذ يحصل نحو ثلاث طلبتها على درجة الشرف لدى تخرجهم مقارنة بالمدل للجامعي الذي لا يتجاوز ١٧ في المئة.

تعود الكلية إلى القرن الخامس عشر، وتعتبر من بين الأفضل في الجامعة، وهي من

الكليات القليلة التي تضمن لطلبتها السكن الثلاث أو الأربع التي يستغرقها نيل الشهادة.

كان لجامعة أكسفورد امتحان دخول خاص بها، لكنها ألغت هذا النظام قبل سنتين. ويجري اختيار الطلبة الآن من خلال المقابلات وشهادات «داي ليلز». وتجري المقابلات سنوياً في كانون الأول (ديسمبر) فيما يدخل الطلبة امتحانات «داي ليلز» الصيف التالي.

وإذا كانت المقابلات صعبة بالشمسية لبعض الطلبة، فإن شريف يرى أن مقابلات أكسفورد، التي قد تستمر أياماً، إيجابية عموماً. وهي كما يرى الفصل من مقابلات كمبريدج التي قد لا تمتدح في أكثر من عشرين دقيقة.

استمرت مقابلات شريف ثلاثة أيام، ووجدتها ممتعة. وكان من بينها مقابلة من المقرر عليه الدكتور تشارلز بيوس، الذي أرسله المقابلة إضافية مع زوجته جويس بيوس، وهي استاذة في كلية «نيو كوليج» التابعة للجامعة، ليحصل على إياها في الطلب الجديد.

بعد أسابيع من المقابلات عرضت عليه الجامعة مقعداً دراسياً إذا حصل على

درجة «أ» في ثلاثة من امتحانات «داي ليلز»، وإقبال متذكراً: «حاولت اظهار سروري بموقف الجامعة، لكن كنت أعمل لأنها ستقبل بدرجة «أ» الاثنين من المواضيع ودرجة «ب» للموضوع الثالث، وهو أسهل علي». مع ذلك حاز شريف على الدرجات المطلوبة، وزاد عليها نجاحه في امتحان اللغة الألمانية.

يتفق شريف على أن للجامعة أن تخلق طلبتها حسب مؤهلاتهم، لكن عليها أيضاً أن تبحث عن كتابيين واعدين. ويرى أن خريجي المدارس الخاصة يمكن أن يكونوا على الدرجة نفسها من الاهتمام بالحصول التي لخريجي المدارس الخاصة. (يضيف أن لخريجي المدارس العامة في أكسفورد شعبيتهم الخاصة حالياً).

يقارن الطالب البريطاني - المصري بين الامتحانات التي يجعلها التعليم الخاص ووضع المدارس الحكومية. مثلاً إن مدينة كولون درس في كلية وتقسيمي الخاصة، وهي من بين



المصدر : **الحيطة**

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلومـات التاريخ : ١٩٩٧/٩/٢٢

اعرق معاهد بريطانيا، وحصل على سبع شهادات «أي ليلز» الميب انه تقدم لامتحانات المتوسطة (جي سي إس أي) قبل سنتين من الموعد المحدد لأخذها في المدارس الحكومية، ما اتاح له أربع سنوات لدراسة مواضيع «الأي ليلز» مقابل سنتين للطلاب في المدارس الحكومية.

تستغرق مادة «علوم الإنسان» ثلاث سنوات، وهناك امتحان رئيسي في نهاية السنة الأولى في خمسة من المواضيع، ولا يعني الامتحان شيئاً بالنسبة للدرجة النهائية، لكن على الطالب فيه منافرة للجامعة.

يتكون الامتحان النهائي بعد السنة الثالثة من سبعة مواضيع، خمسة منها اجبارية فيما يختار الطالبين من جملة من الفصول كما يشمل الامتحان إضافة كتابة مقالة علمية من عشرة آلاف كلمة. ويقول انه سيركز على مواضيع علم الجينات والتنشوء والانثروبولوجيا، وينوي الاختصاص في حقل الانثروبولوجيا البيولوجية.

كيف يقارن شريف بين وضعه في أكسفورد ووضع أصدقائه في الجامعات الأخرى؟
الفصول الدراسية في أكسفورد القصير، إذ تتكون السنة الدراسية من ثلاثة فصول كل منها من ثمانية أسابيع، مقابل فترة أسابيع في الجامعات الأخرى. لكنه يقول انه يقوم خلال الفصل القصير في أكسفورد بعمل أكثر مما يقوم به أقرانه في الجامعات الأخرى.

- تمتاز أكسفورد وكيمبردج بنظام الإشراف الفردي على الطالب. ويتخذ الإشراف شكل جلسات منتظمة يقومها المشرف ويحضرها طالب واحد أو طالبان. ويحضر شريف عادة جلسات من هذا النوع اسبوعياً، يقدم خلالها موضوعين عن عمله. ويقول ان هذا النظام هو سبب الفتحاح الممتازة التي تحصل عليها أكسفورد، خصوصاً كلفي، انها جلسات عمل مكثفة. يقول شريف ان الكلية ربما أعطته منصة خلال دراسته للقيام برحلة تستغرق اربعة الى ستة اشهر لتهيئة التقرير لمطول الذي يشكل جزءاً من الامتحان النهائي. ويأمل ان اهتماماته الأكاديمية ستقلبه مستقبلاً الى مصر لدراسة ثقافتها وعاداتها وتقاليدها. من المواضيع التي تهتم أيجاد تحليل ونظري للمبالغ التي ينقلها المصريون على الاعراس كما يرغب في دراسة تطور الإنسانية في إفريقيا من خلال دراسة الحضارات ليس في مصر فقط بل في اثيوبيا وجنوب إفريقيا.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتفوقون
مع يوني
كومب

التشغيل على السهولة والبصر حتى يتمكن الطالب العادي من التعامل معه ومن أهم مميزات البرنامج للفرد الكبير الذي قد في الفرض حيث هناك تصويص يقرأها وأخرى يستمع إليها وأسئلة من وقت لآخر لابد أن يهي عليها حتى يتقن إلى المرحلة التالية وذلك لإختيار مدى تركيز الطالب ومذاقته للفرد وأيضا أسئلة لابد أن يجيب عليها بالكتابة حتى لا يعتمد على السماع أو القراءة فقط ثم يقرأ إجابته بالإجابة النموذجية الموجودة في البرنامج وعلى ما سبق فإن الطالب يتدرب ببطء كبير من التركيز والتفويص والكتابة إعادة الفرض تون حرج وأيضا إمكانية وجود البرنامج معه طوال الوقت مساعدا أو مساعدا ما يشعره بالأمان حتى إذا احتاج إلى فهم جزئية فيكون في يده الحل السريع والأفضل. وكذلك تحقق الطريقة المعتمدة لأبواب الأمور حيث يمكنهم من إتمام أيادهم دون الحاجة للإقتراب من معلميهم. سيدة بالإضافة إلى أن أسرار هذه البرامج هائلة جدا، ونظرا لأهمية المرحلة الأعدادية فقد بدأت شركة يونس كليب بإنتاج البرنامج الدراسية حتى يتاح لطلابها عليها ليكتسبوا جيل حثيث قادر رامت الشركة شعارا بهذه الطريقة وهو [أنتهم متعة والتفريق هدف]

من أجل جيل متميز ومستقل وأعد بآثر الله الابتكارات ومن أجل نشره يعرف كيف يتعامل مع تكنولوجيا العصر وأن السباق الآن هو سباق معرفة قدمت شركة يوني كومب للناجح الدراسية على إستراتيجيات ليزر لتكون أول من ينتج البرامج والمؤثرات التعليمية على اللقائي مبدئيا تحتوي على شرح الدروس مع المصوب والمصور وأجزاء متحركة كالكلام أو مدد فسيحة لتدور عن الموضوع بشكل مبسط وواضح يهيى بالتدريس التام مع شمس الشرح والذي يروى فيه تسهيل وصول الطالب إلى المطلوب مما يحقق للتدريس جوانب المذاكرة. وفي جانب شرح المادة يوجد خلاصة لهذا الفرض إمكانية التراجع قبل الإمتحان مع التركيز على النقاط الهامة في الدروس وأيضا يوجد به للإستدالة بعض على عدد كبير من الأسئلة المتنوعة وإستراتيجيات آخر للعام الدراسي في السنوات الماضية حيث يمكن الطالب أن يطلع مستواه من خلالنا وفي نهاية الوقت للتحقق والمعامل لوقت الإمتحان وتعرف الطالب على مستواه الحقيقي من خلال الدرجات التي حصل عليها بهذه الأجابة على الإمتحان وملاحظاته إذا كان مستواه ضعيف أو جيد أو ممتاز ويعتمد البرنامج في



التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

بداية العام الدراسي الجديد

٤٠٠ مفتش تموين .. يراقبون الأغذية في المدارس

والجامعات

لجنة من الأطباء البيطريين ..

لفحص اللحوم بالمدن الجامعية

أعلنت جميع الأجهزة والمرافق بالإسكندرية حالة الطوارئ لبدء العام الدراسي الجديد.. حيث يقوم أكثر من ٤٠٠ مفتش تموين بمراقبة المحال والمخابز والمصانع المختلفة الخاصة بإنتاج المواد الغذائية.. وقد تم تشكيل لجنة عليا تضم فنيين وخبراء من قطاع التربية والتعليم لاختيار أنسب المواد الغذائية لتلاميذ المدارس وطلاب الجامعات.

تفتيش:

سائل عبد الكريم

بالإضافة إلى تشديد الرقابة على المخابز.

يؤكد د. محمود خضر وكيل وزارة الصحة أنه تم تشكيل لجنة عليا تضم

الفنيين من القطاع الصحي والتعليم لاختيار أنسب والفصل المواد الغذائية التي تقدم للتلاميذ.. وأنه تم إعطاء

التعليمات المشددة للمفتشين منذ الأسبوع الأول للدراسة عن التصدي

للبيعاء الجائلين حول المدارس.

كما سيتم يومياً متابعة المنتج من داخل المصانع التي تقوم بإنتاج

البسكويت للذي يقدم للطلبة كوجبة غذائية والإشراف

على أماكن تجهيز وطريقة توزيعه لضمان سلامة

وصوله إلى المدارس.

والساءة التقت بالسرايين عن الجهات المختصة للتصريف على مياتم من استمدادات بدء العام الدراسي الجديد.

في البداية يقول فاروق حصن رئيس الرقابة بمديرية التجارة والتموين أنه

تم تشكيل لجنة من الأطباء البيطريين للقيام بفحص دورى للمواد الغذائية خاصة للحوم التي تزرع بها المدن

الجامعية للتأكد من سلامة المنتج.

أضاف أنه لأول مرة يتم التفتيش مع قطاع الشؤون الصحية للقيام بمحطات

تطبيقية ومتابعة المقاصف المدرسية التي تقوم بعرض

وبيع الكمالات للتلاميذ وطلاب الجامعات والمعاهد

للتأكد من خلوها للأضرار مع التفتيش على وجوه

قشور المواد للمصاحبة وملاحية المنتجات.

أكد أنه تقرر قيام مديري الأثرات بإلقاء المصاحفات في

طوابير الصباح بالنسبة لتلاميذ المدارس وتوعيتهم وكيفية شراء السلع

سواء كانت غذائية أو غير غذائية.

تعليمات
للمفتشين
بالتصدي
للبيعاء الجائلين



المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ /

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أشار محمد طربة مراقب علم الأغذية بالاسكتندرية إلى أنه سيتم الأشراف بصلة قائمة على الوجهات الغذائية التي تحفصر في الأرائى لبعض المدارس.

وإذ تم حصر أماكن وقوف الباعة الجائلين (أسماء المدارس) لطلابهم وخاصة في المناطق القديمة والفقيرة.

وضيف د. محمد عبدالقادر للتغذية وكيل الوزارة ومديرة الطب البيطرى أنه سيتم فحص للواد الغذائية ذات الأصل الحيوانى (اللحم ومشتقاتها) والأسماك والدواجن بالمدن الجامعية بالمدينة كما سيتم الكشف على الأغذية من الموردين قبل تسليمها. كما يتم حالياً عمل اختبارات خاصة ليكروب والبروسيلاء في الحيوانات للكشف عن الحمى للملحة التي تكون موجودة في اللبن ولوج أى حيوان يلبث أصليته وتوضيح صليبه.

هدية الحيوان .. استعمت

أكد د. شفيق إبراهيم مدير حديقة الحيوان أن الحديقة جاهزة لاستقبال الزوارات للدراسة والجامعة المختلفة وذلك بعد أن تم الانتهاء من مرحلة التطوير الشاملة وأشار إلى أن الحديقة تضم مايقرب من ١٢٠٠ حيوان وطيور فضلاً عن تجهيز المتحف الحيوانى.. وسوف يتواجد أطباء بيطريون لتقديم الشرح للطلاب وتلقيهم.

كما استعمت فروع المجمعات الاستهلاكية على مستوى المدينة

بمختلف السلع والمواد الغذائية المختلفة وتم تزويدها بأنواع من الجبن والزبد فسخلاً عن السكر والدقيق والبيض واللحم. أما بالنسبة للغذاء الأمثل للطلاب وللطلاب فتؤكد د. أمينة بدر الدين استاذ طب الأطفال طب اسكتندرية على أهمية تناول وجبة الإفطار في الصباح قبل الذهاب للتعليم إلى مدرسته. مشيرة إلى أنها تعتبر من أهم الوجبات التي تصافى على نشاط التلميذ أثناء اليوم الدراسى. تضيف أنه يجب أن تكون وجبة الإفطار مكونة من بيضة وقطعة من الجبن أو طبق صغير من الفول للحمس والمسل الأسود.. وكوب من اللبن وتنصح بأنه يفضل أن تكون المستودعات المدرسية مكونة من الجبن.. على أن تكون وجبة الغذاء مكونة من البروتين سواء بقطعة من اللحم أو الدجاج والخضراوات والمسلطات الطازجة فضلاً عن قليل من الأرز والمكرونة وثمره لافكه.

نمو النظام

يؤكد د. عادل عبدالهادى إخصائى النظام على أهمية تناول كوب من اللبن في الصباح خاصة للأطفال في سن الحضانة في المرحلة الابتدائية حيث لها الفترة الهامة لنمو العظام لتكون سليمة وقوية ويفضل تناول بيضة نصف مسلقة حتى تصافى على مكونات الكالسيوم وفيتامين د الهام في تكون العظام لدى الأطفال.



المصدر: الأهرام - روام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الكشف الطبي على الطلاب الجدد

بين شمس من السبت المقبل

تبدأ جامعة عين شمس إجراء الكشف الطبي على طلاب المرحلة الأولى للراشدين للقبول بكلياتها من مكتب التنسيق السبت المقبل لمدة ٩ أيام بالمراكز الطبية لكل كلية عدة كليات أصبحت وبها الاستئذان حيث سيتم الكشف بالمركز الطبي بكلية الطب. صرح بذلك الدكتور محمود عوف نائب رئيس جامعة عين شمس لشؤون التعليم والطلاب. وأضاف أن طلاب كلية الحاسبات والمعلومات سيتم الكشف عليهم بكلية الحقوق، وطلاب التربية النوعية بالعباسية بالمركز الطبي بالكلية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٩٤ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إضافة مرحلة إعدادية بجميع المعاهد الابتدائية الأزهرية بالوادي الجديد

الوادي الجديد - مكتب الأهرام:
قررت المنطقة الأزهرية بمحافظة
الوادي الجديد للتوسع في التعليم
الأزهرى على أرض المحافظة
بإضافة مرحلة إعدادية بجميع
المعاهد الأزهرية الابتدائية الموجودة
بقرى المحافظة للتسهيل على
التلاميذ على أن تبدأ الدراسة بها
خلال العام الدراسي ٩٨/٩٩.
صرح بذلك الدكتور محمد
امباري مدير عام المنطقة وقال انه
تم افتتاح المبني الجديد لمعهد
فقيات الخارجة الإعدادي والثانوي
بتكلفة مليون و٢٥٠ ألف جنيه
وكذلك افتتاح معهد ناصر
الابتدائي بالخارجة بتكلفة مليون
و٢٥٠ ألف جنيه وأيضا معهد
ثانوي بقرية باريس بتكلفة ٨٥٠
ألف جنيه كما تم طرح وإنشاء
أربعة معاهد لقرية سموحة
بأحدث التجهيزات بقرى تليدة
وشرب القصر وقرية القصر
ومعينة للفرافرة بتكلفة ٦ ملايين
جنيه.

الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

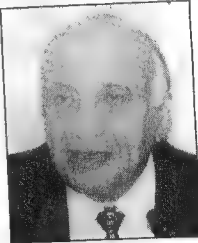
إنذار ٢٤ مدرسة خاصة .. حصلت مصروفات إضافية د. بهاء الدين: تنحية مديرة مدرسة ٦ أكتوبر التجريبية للغات

التعليمية التي بها هذه المواقع، والتنبيه بعدم تكرار ما حدث
كما قرر الوزير تنحية مديرة المدرسة التجريبية لمدينة ٦ أكتوبر والسكربتير والمسئول المالي عن مواضعهم للمخالفات الستة ارتكبت بالمدرسة بالنسبة لتحصيل مبالغ من أولياء الأمور تزيد على الرسوم المقررة، وربط تسليم الكتب بسداد المصروفات.

الاعلان عن المصروفات المدرسية المعتمدة من الوزارة وجمع مبالغ من أولياء الأمور بشكل غير قانوني زيادة عن المصروفات الرسمية، وتحت مسميات مختلفة
كما قرر الوزير تنحية مديري التعليم الخاص بالإدارات التعليمية التي حدثت بها المخالفات عن مواضعهم، وتوقيع عقوبة لغت النظر لمديري الإدارات

كتب - يوسف عن الدين:

أنذر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٢٤ مدرسة خاصة في محافظتي القاهرة والجيزة بوصفها تحت الاشراف المالي والإداري إذا لم تقم بإزالة المخالفات، وترد المبالغ التي حصلتها من أولياء الأمور خلال ١٥ يوما، والتي أثبتتها تقارير مكتب متابعة الوزير نتيجة عدم



د. حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اختيار المرشحين للعمل بالسيا ينتهي الخميس القادم

تنتهي اللجنة المصرية للجمعية
المشاركة بعد غد المقبل من اختيار
المرشحين المصريين المرشحين للعمل
بالمعاهد الليبية العليا وفوق
المتوسطة والتعليم الفني من حملة
المؤهلات العليا وفوق المتوسطة في
مختلف المجالات في ضوء بروتوكول
التعاون الفني الموقع بين البلدين
لتبادل الأيدي العاملة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٤/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

طلاب المرحلة الثانية للتنسيق يظلون الأماكن المتبقية في ٢٨٠ كلية

تؤكد مؤسسات مكتب التنسيق القبول في الجامعات أن طلاب المرحلة الثانية سوف يظلون جميع الأماكن المتبقية في ٢٨٠ كلية جامعية منها ٩٠ كلية للمجموعة الأدبية، و ١٩٠ كلية للمجموعة العلمية، وسيبقى مكتب التنسيق هذا صرحا ليقول أوراق هذه المرحلة التي تستوعب ١١٩ ألفا و ١١٦ طالبا وطالبة. وصرح السيد عادل عفيفي النقيب الأول لوزارة التعليم العالي والشرف العام على مكتب التنسيق بأنه تم حتى أمس قبول أوراق ٩٠ ألف طالب وطالبة، وأن المكتب بدأ في تصحيحها ودرجتها لتكون جاهزة لإدخالها إلى الكمبيوتر بعد غد.



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

تحقيقاً لاستقرار العملية التعليمية بالبنية:

المطالبة بسرعة تعيين القيادات التعليمية وعلاج الرسوب الوظيفي

رسمية

والعجز بالقرن أن درجة وكيل المديرية طالت شائعة منذ سنوات طويلة وعندما حصل أحد القيادات التعليمية على حكم قضائي بالحاققة في شغل درجة وكيل مديرية تم تعيينه في الدرجة أدنى ٤ شهور

قبل احلقت المعامل مباشرة. وعادت البنية شائعة مرة أخرى.

وتسبب هذا العجز في القيادات إلى وقوع عدة مشاكل أدت إلى ارتباك العملية التعليمية وتأخر امتحانات الدور الثاني لسنوات النقل وإعلان النتائج وتسبب استحقاقات النقل بالمنازل الإحصائية بنين والفشل الجماعي في الشهادة الإحصائية للبنين في محافظة وأقي يتم التحقيق فيها بمعرفة رؤساء فروع رئيس التربية الكلية. واختصار شديد هناك نوع من تركيز الوظائف في شخص واحد حيث يقدم عبدالمطلب أحمد يصل مدير المديرية نديا بقرار من المحافظ وكيل المديرية نديا بقرار من وكيل الوزارة السابق ومدير التعليم العام - عمه الأميل - رئيس لجنة قطاع الامتحانات بالمحافظة ورئيس كتيريل الثانوية التجارية وفي نفس الوقت يقدم

انصب وكيل الوزارة وكيل المديرية أيضا وبقي للرشحين انصب وكيل الوزارة هم صلاح نصر مدير عام إدارة النسي التعليمية ومحمد أحمد وشؤون مدير عام مديرية التربية والتعليم بالمرسى الجديد وبقيت لاني قانونية اليات

مطلوب مسوعة فشل الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم لاستكمال العجز في الوظائف القارية بمديرية التعليم بالبنية حتى تستقر العملية التعليمية بالمحافظة

لتمني مديرية التربية والتعليم بالبنية عجزاً شديداً في القيادات والكادر التي تضخم بنوعها في مدير والتعليم العملية التعليمية حيث لا تزال درجات وكيل الوزارة ووكيل المديرية شاعرين رغم تقدم ٤ مرشحين انصب وكيل الوزارة ٢٢ مرشحين لوكيل المديرية وخلال اللقاء الذي حضره الدكتور حسين كامل بهام الدين وزير التعليم والواء مصطفى عبدالمطلب محافظ لاني تم التركيز على ضرورة الاسراع بعلاج ظاهرة الرسوب الوظيفي التي يعاني منها مرسو لاني وأكدت للقيادات ضرورة حل المشكلتين لتحقيق الاستقرار في العملية التعليمية خاصة ونحن نستقبل عاماً دراسياً جديداً.

كانت درجة وكيل وزارة التعليم بالبنية قد

خلت منذ يوم ١٩ ابريل للشي بؤلة السيد فتحي حسين وكيل الوزارة بحلا للمشكلة اصبر الراء مصطفى عبدالمطلب محافظ لاني قراراً بتدعيم عبدالمطلب أحمد مدير التربية التي يعمل مدير المديرية بمسافة مؤمنة ليج شغل وظيفة وكيل الوزارة كما أعلنت وزارة التعليم عن مسابقة ليشل منصب وكيل الوزارة بالبنية تقدم لها ٤ مرشحين ولكن لم تعلن الوزارة حتى الآن عن مرسو لاني الشخصية لاختيار احمد للرشحين الأرضة لانسب وكيل الوزارة.

اما منصب وكيل مديرية التعليم بالبنية فقد اجلت الوزارة عن مسابقة ليشل في يناير للشي تقدم له ٢ من المرشحين انصب وكيل الوزارة وتم اجراء المقابلة للشخصية للرشحين الثلاثة وانتزل المنصب في انتظار من يخله بمسافة

وتكثيف الاتصالات مع وزارة للتربية لتعيين المرشحين للتربية لظاهره الرسوب الوظيفي للمرسين

حجاج الحسيني



الصدر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إنذار ٢٤ مدرسة خاصة بوضع تحت إشراف وزارة التعليم

انظر الدكتور حميد كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم ٢٤ مدرسة خاصة في القاهرة والجيزة بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري للوزارة بسبب تحصيلها مبالغ من أرباح الأمور دون وجه حق، وجميع إدارات منهم ، والتلاعب في أسعار الزي المدرسي، كما قرر الوزير ترقية مديري التعليم الخاص في الإدارات التعليمية التي شهدت هذه المخالفات عن مواعيد، وتوقيع عقوبة لفت النظر على مديري الإدارات التعليمية التي شهدت هذه المخالفات، وكذلك ترقية مديرة مدرسة ٦ أكتوبر التجريبية لارتكابها مخالفات بخلاف الرسوم المدرسية، وريد تسليم الكتب بسداد المصروفات.



المصدر :

المصدر :

التاريخ : ١٩٨٩ / ٩ / ١٩٨٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من القلب

تقدمت مائتا مدرسة بشكاوى إلى وزارة التعليم من تصحيح أوراق الطلبة في الشهادات العامة.

فالت المدارس:

- نحن نملك في عسالة للتصحيح. بحثت الوزارة أوراق الطلاب وتبين لها أن الذين منهم فقط على حق وأن المصححين أخطأوا في تقييم إجابات الطلاب.

ومن هنا بحثت الوزارة مسألة سرية أوراق إجابات الطلاب في الامتحانات العامة. وهل من الضروري استمرار هذه الممارسة. أو يمكن للطلاب الاطلاع على أوراق إجاباتهم والبرجمات التي حصلوا عليها عن كل سؤال.

وجد مؤيدون ومعارضون لفكرة الممارسة. ولفكرة العلانية أيضا.

وقالوا:

- السرية في تصحيح أوراق الإجابات والاحتفاظ بها سرا تقليد جرى العمل به دوماً وهناك مخاوف من فيضان الشكاوى من معلمي المدارس بشأن التصحيح.

ولكن لتصور رأي العلانية. وتفسر أن تصدأ أوراق الإجابات إلى المدارس أو إلى مراكز تعليمية خاصة بحيث يمكن الاطلاع عليها.

وقالوا:

- وجدوا أن العلانية تضاعف الثقة في نظام الامتحانات والتصحيح.

وقالوا:

- من حق الطلبة الاطلاع على أوراق إجاباتهم ومعرفة الأرقام من تصحيح ومعرفة الأرقام التي حصلوا عليها عن كل سؤال. وكان الاعتراض يجره من المدارس والمدرسين وحكم دون الطلبة.

ولفعل صدر لقرار بذلك في المجلس. وسيتم في العام الدراسي الحالي.

ومعنى هذا القرار أن التقليد القويم يعاد النظر فيها. ويلقى ما يجد المسؤولون أنه لا يتناسب هذا الزمان.

وهنا في مصر تثار بين الممن والممن مسألة تصحيح أوراق الامتحانات.

ويعترض بعض الطلبة. وبعض أولياء الأمور على الدرجات التي حصل عليها الطلاب في الامتحانات وبالذات في امتحان الثانوية العامة.

والسبب في ذلك أن الثانوية العامة هي التي تؤهل بدرجةها لدخول الجامعة. ومن هنا فإن كل طالب يريد زيادة درجته والحصول على الأعلى الذي يسمح له بدخول الكلية الجامعية التي يفضلها.

وقد رأينا أن البعض يقدم دعاوى أمام القضاء من أجل الاطلاع على أوراق الإجابة أو إعادة تصحيحها.

والسماع للجميع بالاطلاع والغاء سرية أوراق الإجابة يخلق بابا للقضايا والشكاوى ولكنه سيخلق بابا وسدما لأولئك الذين سيطلبون على الأوراق.

وهما بدا واضحا للطلاب أن التصحيح لم يكافأ وعدالة فانه سيجد انه تعرض للظلم وأن إعادة التصحيح لن تفيده لأن درجته لن تخفض وقد ترتفع.

وفي ظل ما نمرله عن عادتنا وجدنا للشكاوى وإيماننا بالدعم باننا نتعرض للظلم واضطهاد فمن الخوف أن ترتفع الشكاوى والطلبات من التصحيح ليصل للرقم إلى عشرات الآلاف وربما بعد فترة تهدأ هذه الشكاوى.

وربما تجد وزارة التعليم انها أو فرشت رسما - محبوا - على إعادة بحث تصحيح الأوراق فقد تجمع مبالغ تخصص لاصحاب التصحيح.

ولكن المطلوب بحث الفكرة بمنطق هادئ يعلم على أن ما يصلح للتغير من تقليد قد تصلح لنا وأنه «ما ليس حد احسن من حد»

بمن محمد

جامعة القاهرة بدأت أول خطوة إلى القرن الـ ٢١

بناقشون قضايا البطالة والعوزة.. ويتعلمون الكمبيوتر والإنترنت!!



استفدنا الكثير من د. أسامة الباز ود. جويلي

إرادة قوية
أكد د. نجيب الهاللي جوهري نائب رئيس جامعة القاهرة لشؤون التطوير والطلاب أن شباب الجامعة يخبرون لأنهم جزء من تراث مصر الأميل، وتحتل مكانة الله جل، سوف يقدم أكثر من الأجيال السابقة، وأنه شباب ملوح بقبل

أوضح كل من ديفيد التريسي مستشار
الجامعة للأنشطة الطلابية وصلاح أبويرة
رائد الفوج التميز بأنه تم طرح عدد قصيرا من
خلاف النوات والفتاى التي عقدت للطلاب
منها الشخصية المصرية والعراقى التى أثرت
فيها على مر العصور. وأربع مصر
الاقتصادى وعلاقته بالانتماءات العالم
خاصة فى مولده الفولة وعظمة انتصاره
العالية (الجات) وامكانية توفير فرص عمل
حقيقية لشباب المروجين من خلال

اشارة الى ان البرنامج يشمل زيارة للملاب
لهم للعالم التاريخية في مصر والفاطمية
الفرعونية والاضافة الى زيارة بعض المنشآت

ہم دنیا خلق کے اور حیدر

100

وأوضح أن مشروعات الخدمة العامة التي قام بها الطلاب أثناء فترات إقامتهم في المعسكر مفيدة جداً لتذكير الانتماء للوطن وأنه لا ينسى عندما كان طالباً بتلك الخدمة العامة التي قام بزرعة مجموعة من الأسجار في مشروع الخدمة العامة معاً في ١١ من حب الحفاظ على البيئة.

أضاف أن الممكر حقق العديد من لفتايات حيث أنه يسباعد على زيادة وعي الطلاب لثقافتهم والاجتماعي والرياضي وزيادة خبرات ونعم العلاقات والتعارف وكسب صداقات جديدة.

الفكرة بدأت بـ ٩٠٠ طالب وطالبة حيث تم تقويمهم سياسياً وفكرياً وديناً واجتماعياً وبعد ذلك حوّلوا لدراسة ميدانية قاموا على تشكيل اللجان لدراسة قضايا فلسطينية وبعض القضايا الاجتماعية في أعداد ثورات كدولة تخطيط الكمبيوتر والإنترنت. كما عملت اللجنة على عمل أبحاث الطلاب بمساعدة المعلمين عن طريق تقديمها لطلابهم في شكل أنشطة وفعاليات واقتضت الإمتحانية في شكل أسئلة للطلاب والدراسات التوضيحية التي قام على عرض الصور ورواها إلى عمل مجلة الاقتصاد المصري في التنمية الشاملة لوكالة تعليمات القانون الواحد والعشرون بجانب البرامج السياسية كعمله أفرقة أبحاث السكان والجماعات القومية دراسة للحفظات السياسية بالإضافة إلى مشروع خدمة الدولة المتمثلة.

كما أعدت سلسلة من الندوات قام بإدارتها
الطية حاضر فيها قيادات العمل السياسي
والتنفيذي وعلى رأسهم د. أسامة الباز
المستشار السياسي لرئيس الجمهورية
د. أحمد جويلى وزير التجارة والتموين وعدد
من أساتذة الجامعة في مختلف

مستشاراً فخرياً، إضافة إلى عمله في «مركز دراسات المستقبل» لمعرفة أهم البرامج والقضايا التي طرحت فيه.

لماذا قالوا ١٢١

فأرسلوا سماعيل رئيس جامعة القاهرة يقول إن هذا التصريح ليس له أي توجهات سياسية أو طائفية، جزء من خطة القضاء الصليبي للطلاب الجامعة وتحويل روح الانتماء في وتعميق الطغوى ايدى وإضاده للاستقبال لغير شخصية القبول للعلم

التي تلتها وتلتها عندما يفرط في فعل العلم والقبول والقبول والقبول التي عقدت الطلاب مع الميادين كان الهدف منها ترويض الطلاب على القتل والسليم والناتجشة الهائلة مع اسماهم لشقة بالقصر وكذلك اكتشافهم للثورة المسلحة

لقد انبثقت من هذه الفعاليات التي تم اختيار طلابها من داخل العناصر بالاقوام الخمسة وعندهم حوالي ١٦٠ طالبا وطالبة هم نواة جماعة تنظيم الاسود ع الرابع لشباب الجامعة الذي تنظمه الجامعة وتشارك فيه الجامعات المصرية في النصف الثاني من العام الدراسي الحالي.



المصدر :

التاريخ : ١٩٨٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المتابعة الحرة في لبنان الصحفية الجديدة
للتعرف على النهضة اللبنانية الحديثة في
مصر اليوم

أراء القديس

● دينا حماد مثلاً على قسطنطين ومروية
عبد السلام مثلاً على نجارة لويس محمد لطفي
مثلاً نجارة فإن ثلثاً من هذا المسكر في
الولاية والآخرة من خلال اشتراكنا الطلي في
الولاية في المسكر في كافة القرى من شهاب
التي على السواء واستندنا من دلسمة أيار
وهل بعد جولي من خلال المناقشات التي

دارت بيننا وبينها ضمن اللقاءات التي عقدت
في المسكر

● محمد عبد العزيز هزاع مثلاً على استنارة
ويعزى عبد العزيز جند الله مثلاً على أصلاهم
وسامح مصحوبين حراية دار الخبز قاضي
محسنة فداء المسكر سلم في استماع دافعي
الغدا بين طالب كليات المنطقة فضاء
على له عبد على لكنا روح المسكر
والألام بما يفرق شخصية فداء المسكر
اضلوا في مثل هذا المسكر فضاء التجرى
مع فضلاء المجتمع في شبي الأيمن ويصل
على فكرة القدس الطلي في شهاب
تطويع المسكر في المسكر العرب

الفتوى الديني

● دنا محمد فداء مثلاً على زكاة ووال محمد
عبد طائفة أرب الفقرة ووال فيني مثلاً
نجارة لوسموا على أن دوسيع الملاحة بين
المجتمع وقوية هو أس جوي وشهيق في
الزراعة القديمة خفيفة في كل حالة الفتح
التي والدمى والبصر الذي تامل في
مصر والله ثم إمداد بولك غامد على
فامش هذا لا مسكر في خفة الوجة وثقوة
الديار جند في إمداد حلية تجويد وبسطة
بعض الفراق نطق في جامعة بهاية فريون
العمل الذي زكر فرة تاجها لتجربة لوبلا
الكرور العمل مع بني به لاجب لاف في
للغة لفضلا من تقيمة القردية للز لعية
والعلاج الطيري هو

لأنه الانشراح

● توبيل المديركي مثلاً على إمداد لويس لطفي
مثلاً نجارة ووال من مغنوي مثلاً حذوق
أكثر على أن محسنة فداء المسكر لويس
روح الأثر بين التديار ويضم فكير مصر
من خلال الشراكة في القعدة أمانة برفرض
واج أبناء القدية من كامل المسكر
اضلوا في بولك المسكر على تقيمة
الحوالي المسكر والفطرية والمعية في
الزكاة البعيد من خلال لوبات الكمبيوتر
للكرة والتصل مع شبكة الإنترنت لوكية لفة
المصدر

● رشدي عبد العزيز حراية أيار وزار حين
محمد طائفة إمداد ووال محمد مثلاً زكاة
أكثر على أن المسكر تافى موضوعات
محيطة بهم أحياء من خلال المقامات و
التي التي جرت مع البعيد من المسكر
مثل الاستشراح وشاخية مسكر
المسكر والأحياء القدية كما على
المسكر تافى في فامش الملاحة بين طالب
والاستد تافى في فامش الملاحة بين طالب
خلال الاحتكاك الملمس ثام لالة المسكر
فضلا من له تم منح كل طالب خمسين جنيا
كمسرى جوب

● زيام مصطفي بحري حراية حذوق فكت
: أن القادة الحذوق لوبلا المسكر من
المسكرة القدية القدية من جابت على
حيث يافى مجموعة من تقيمة المسكر لفة
يوم وأمد - ولكن لهم خضلة كلسية
الملاحات لتقليد البرايك التي انقلوا على
مسيرا

الملاحات له تم لوبلا القدية ووال عمل دوات
حول موضوعات هامة على المسكرة القدية
والدية منها فضاء القدية وشبكة القدية
والتي التديار والسياسة والمشرحات
الملاحات التي تافى في لوبلا المسكر مثل
توبيل ووال التديار التديار
ثم بتقليد بولك المسكر مجموعة من رعية
الشباب والجيشة ووال المسكر مسعود
هو رعي مسير عام رعية الشهاب ووال
التي وصال جوبة



المصدر : الأخصيـسـال

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١/ وزير التربية والتعليم في قنا،

الكمبيوتر مادة أساسية بعد تعميم التكنولوجيا بالمدارس



د. حسين كامل بهاء الدين

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الدولة تولى العناية للتعليمية المدرسية كل الرعاية والاهتمام من منطلق الحرص على تنشئة «صحبة جيدة للأبناء» وقال إن الدراسات الحالية أثبتت أن العناية المدرسية تعد من أحد العوامل المهمة لمنع التسرب من المدارس الابتدائية.

وأضاف الدكتور بهاء الدين : أن مصر بدأت في عهد الرئيس مبارك ثورة تكنولوجية وأنه خلال عامين أو ثلاثة أعوام سيتم إقرار مادة الكمبيوتر كمادة أساسية في جميع مراحل التعليم وذلك بعد إدخال تكنولوجيا التعليم في كافة المدارس وأكد أن الفجوة بين التعليم العام والتعليم الفني في طريقها للإزالة بعد التوسع في التكنولوجيا. وأعلن اللواء صفوت شاكر محافظ قنا أن المحافظة خصصت ٥٠ فدانا لإقامة منطقة تكنولوجية وقد وافقت هيئة الاستثمار على المشروع الأول باستثمار حوالي ١٧٠ مليون جنيه لتصنيع شاشات الكمبيوتر وأن الفترة الثانية بين مدارس المحافظة لا تتعدى ١٧٪ فقط وسيتم خلال فترة قريبة التخليص على ذلك. وأشار إلى أن حجم الاستثمارات بالمحافظة بلغ نحو ٤٧ مليار جنيه يوفر فرص عمل لنحو ٤٢ ألف شاب كما سيتم إقامة ٦ مصانع للأدوية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حظر نقل أخصائيي

تكنولوجيا التعليم

استمر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التربية والتعليم وجهات مسندة إلى
مديري الإدارات التعليمية بحظر نقل
معلمي وأخصائيي تكنولوجيا التعليم من
مدارسهم إلا بعد العرض على الأجهزة
المتخصصة بالوزارة، وذلك لضمان استمرارية
والضبط العملية التعليمية بالمدارس للوزارة
بالتكنولوجيا للتعليم.

المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الدخول مصر القرن الحادى والعشرين:

میشاق جدید لتطویر العمل

د. مفيد شهاب: أرفض التوسع

في التعليم الجامعي في غياب الإمكانيات!

لتطوير منظومة التعليم وإعادة جيل قادر على القيادة في مرحلة النهضة التي يعيشها مصر الآن. كلف الرئيس مبارك الدكتور كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء بالاشتراك في إعداد ميثاق جديد للتعليم في جميع مراحلها. ومن جانبها، ومن وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بوضع تصور لهذا الميثاق يجرى الانتهاء من خلال الشهر القادم ليضمن أربعة محاور أساسية لتحقيق نهضة تعليمية حقيقية في مصر. وهي: ملء ألاجوف الويلولة؛ وماذا عن رؤية التعليم في تطبيقاتها؟

التوازن بين التعليم العام والفني والتوسع في المعاهد الفنية والمتوسطة والمعاهد التكنولوجية لاعداد الفنيين المتكئين في التكنولوجيا الجديدة وتطوير الامتحانات ونظم القويم في جميع مراحل التعليم العالي.

والتوسع في مرحلة رياض الأطفال من سن ٤ - ٦ سنوات وإلحاق أكبر عدد من الفصول الخاصة بها بالمدارس الابتدائية يمكن معه النظر وإلحاق هذه المرحلة بالعلم اللطيفي بمسورة رسمية على أن يتم التعليم في هذه المرحلة من طريق طلب وتوجيه الجهود وتكثيفها إلى رفع كفاءة وتعليم أفضل جودة ومبادرة مسؤوليها.

التي هي وحسن إدارة وتنظيم
مخارجها حيث يتماشى التعليم
مع نظم التعليم المتعددة في العالم.
ويوضح في الفترة للسنة الأولى
الجامعي في مصر لن يتكلم لن يتناول
الاوضاع الاقتصادية والاجتماعية في
مصر دون العمل في مشروعات التنمية
التي كان الحزب المصري القديم
والخاصة في جوار الأولى، وفيه تجربة
سنا، والساحل الشمالي والبحر الأحمر
وهذا الثورة الاقتصادية ما تنهت من
مصر بمسائل الابتكار واتمام افاق جديدة
في مختلف النواحي التنموية وتوعية
الاصحاب ما مثله لن يتناول مثل في

تحقیق:

سحر زهران

العمل كما إنه لابد من التخطيط لحاجة مصر في الفترة المستقبلية القائمة والتوسع في التعليم الجامعي ليشمل كل التخصصات لئلا في حاجة للزاعيين من أجل تحقيق المعول في تشيكي والصنعة

ومن بعض ملامح وجهات ميثاق التعليم يقول وزير التعليم العالي والبحث العلمي إنها مستقبل تطوير المصالح الأعلى للجامعة بحيث يضم جميع الجامعات المصرية ومنها جامعة الأزهر وكذلك الجامعات الخاصة لتتولى مسئولية الإشراف على التعليم الجامعي والاعمال في مصر من خلال صوره وشكلا وتطوير برامج التعليم في كليات التربية ووزير التعليم لشباب برامج للمعوقين والكليات الخاصة وطرق تربويهم أثبتت العلم على الجامعات الخاصة لازمة اعطاه على درجة عالية من الكفاءة والقدرة

تتضمن هذه البرامج الدكتور الخمسة الذين والاعمال كذلك

في البداية يقول الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي إن معظم المشروعات القومية الكبرى للتعليم لم تحقق أهدافها كاملة وتعرضت لقوى فسد وانحرف التي أحدثت في التعليم المصري آثاراً خطيرة، وهو الذي يشهده اليوم.

ولذا كانت القذافي وعلى رأسها الرئيس محمد حسني مبارك قد وضعت التعليم على رأس أولوياتها ولم تثن عليه بالمال إلى الحد الذي زلت فيه موازنة التعليم اليوم إلى ستة أمثال ما كانت عليه منذ ست سنوات فإنه ينبغي أن يتحول بالفعل إلى آلية فاعلة لتحقيق طموحات الأمة في

المؤرخون القدامى الذين كتبوا للتاريخ
يضيف إلى التحقيق في هجومات التي
يهدف إليها هيئات قضاة بجانج وحتي
في بعض تلك من التحدي والعقوبين في
الامانة العامة التي من ان يواضع
التحقيق اتيكيات احيث حيث توافر مجلات
التحقيق لتحويل التعليم الجامعي من خلال
الاجال التعليم وتوزيع الخدمات الجامعية
في تعامل الاعمال والمصانع والتدقيق
وتدقيق الكفائي للتعليم الجامعي حتى
تستقبل الجامعة العالي الفدرالي ليعاد
الاضاع في ضرورة التوسع القديسي في
التعليم في كافة الفئات والبيئات القديسي
وتدقيق بوزارة الامكانيات والبيانات سوق



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدسات الصحفية والعلاقات

القوى الشامل للتنمية

استكثرت وسائل الاتصال ونقل الطهيان والتفكير على تطوير العلوم الانسانية مثل الفراضيات والفيزياء، والاكفاء نمو وحدة المعرفة بقلب العالم والاختصاصات وتمكين الارتباط بين التعليم الجاسي والبعث العلمى

مفاهيم للتدريس

ويشير ريتز للتعليم والبحث العلمى إلى ان افعال، مينة للتدريس يتكاملون معجب للتعليم الجاسي وبطاقة لبريدية للتطوير في الجاسات لذلك لابد من توجيههم للتفكير الكامل للعمل الجاسي وان يتم ارتقاء بمستوياتهم إلى جانب الاعتماد بالاعداد لجهد للتعليم الجاسي

ومن هنا لابد ان يحرص ميدان التعليم على اعانة التطور في نظام الحكمى القديم والدينى والمدرسين الساعدين بجهن بسيله اختيار الطلاب للتدريس في إطار نظام ملح للتفكير العلمى الذى يتم على مشونه تعتمد على صلاحيتهم للاستمرار في العمل الجاسي

والنظر ساهى رؤية الساعدين على تنفيذ هذه الرؤية

يقول الدكتور فاروق الساعدين رئيس جامعة القاهرة ان نجاح ميدان التعليم يعتمد على عدد التدريس والتأكد من اتنا يحتاج إلى اصلاح تعليمى لاول، لعمية عن الاتصال الاقتصادي وأدنى سيمتدحس الانبارين اذا لم يواكب اصلاح التعليم، التدريس ولا يتغير جذرى المجلس الأعلى بالجامعات من وجهه واميته ورمياته لانه اراد تتبع رؤية التعليم العلمى وأيست سلطة على الجامعات وهذا اهم خالطى، ويطلب الآن إلى من اتنا تعليمه تقوم باعداد اشرافيات بتدريس متدربين، امانة للجامعات من فرائد حتى ندمع المستقبالية بالجامعات.

جامعة اهلية

ويشير إلى أهمية توفير الاعتمادات والامكانيات لانشاء جامعة القاهرة الاهلية والتي وافق عليها مجلس الجامعة وتمد حاليا لقطرات الخاصة بسلوك التدريس والتدريس ولا يتعارض وسنكون صيغة جديدة انه في تلك جامعة كبرى كجامعة القاهرة بما تملك من مينة تدريس

ويطلب الدكتور حسن خراب رئيس جامعة عين شمس بزيادة التدريس الجاسي الارتباط بالوزارة الخاصة للحد من التكلفة لتقديم خدمات خاصة بما يقع الجامعة الحديث عن مساهمات التدريس وبدا عن موازنة القدرة على الجامعات الاهلية

ويوضح رئيس جامعة عين شمس بأن التدريس الجاسي سيمثل حافزا يهتد التدريس التعليمى في المستقبل لانه يخرجه مجموعة من الصالحة لمرحلة لمرحلة البحث العلمى لان لتدريسهم يتم على اساس التفكير العلمى في حين ان هناك آخرين اكثرو صلاحية لمرحلة البحث

العلمى والاداء برسالة التدريس ومن هنا تظهر أهمية قائد التدريس الجاسي.

ويقول الدكتور احمد عامر - نائب رئيس جامعة قناة السويس - بأن الجامعات القومية مرشحة لتقوم بدور كبير في تطوير المجتمع على التنمية كمنهجية قوية تمهد الطريق للتدريس إلى القرن الحادى العشرين ومنها فرص كبيرة فى ان تترك

أرباب الامهات التدريس والاداء ومن هنا يجب تدعيمها واستغلالها لتصبح بين خبره لتدريس الاتقالى، ويوضح ان مساهمة مكتب التدريس لابد ان تخصص للتدريس لانه يتوجهها الطلاب للاكفاء العلمى حيث يتم توجيهها وخير إلى اسكان للاتفاق مع رعاياهم وخير مؤهلين لها

ويقول الدكتور السيد العسوى عميد اداب، جامعة القاهرة ان تكون لشهادة الجاسية خدمة للتدريس في مجالات مختلفة بحيث تتوافر مجموعة من الامهات اللازمة للتدريس والقطاعات الخاصة تجمع الحاسبات على مشولات متخصصة ويخضعهم لبرامج تدريبية علمية اداة عام بحيث يتلقى الطلاب فترة تدريس فى تخصصاتهم

ويضيف الدكتور محمد اسين اللغتي عميد تربية - عن شمس ان كليات التربية تحتاج إلى تطوير المستمر وبما تتطلبها العالمية للمعلم وتتطور برنامج اعادة كليات التربية في ضوء الاتفاقيات العالمية لاعداد المعلم والارتقاء بمستوياته في مساهمة تخصصه وهذا يتطلب افساحة سنة خامسة لسنوات الاعداد في كليات التربية بحيث يخرج الطلاب في السنوات الاربع

الاولى لدراسة مادة التخصص والى السنة الخامسة لسنوات التربية والتدريس المبدئى وبطلب الدكتور - ابراهيم فرج - عميد كلية الحاسبات والمعلومات - جامعة القاهرة - بالخشخاشة في السياسات والاساليب لتجديد التحصيل للتدريس المرجية حيث انه لابد من تهيئة للجانية في التعليم

وتقتصر على امساها كما يجب تخفيض اسعار الحاسبات والاتصالات وازياء تدريس الكليات الجاسي في الدول للتكنولوجيا لابد تخضع للتطوير المستمر، ويؤكد الدكتور على مذكور - عميد معهد البحوث والدراسات القومية - ضرورة

الانظر في تقسيم التعليم الثانوى إلى عام وسهوى، وذلك من خلال توحيد المدارس الثانوية تحت لىسيمي (بالمرسة الثانوية المتكاملة) التى يمكن اعتباره مرحلة مهية الارتباط بالمرسة بمرحلة التعليم العلمى والجاسي وتحتوى على مزيج من العلوم والاداء والمهارات الفنية

ويقول الدكتور محمد فرحات - وكيل حقوى جامعة عين شمس - ان عن الة الدراسية خاصة في كليات النظرية

تستخدم مجال العملية التعليمية حيث لى نظام الفصلين الدراسيين بمرس الجاسية كبيرة ويوجد على العملية التعليمية بامرار بحسب الاستعداد والاداء بالاختلاف بالامكانيات والاستعداد لها فقط

ويقول محمود متولى - عميد كلية التربية - ان مواد الفنون

التدريس العلمى تحتاج إلى تدوير مادة رقم ٦٦ والخاصة بمادة فى الاسر العلمى يتطوع ليه من الدراسة بغير غير مقبول فذلك غير ممكن فترها ١٠ جهات، هناك مجال للتدريس الآن بالامكان الى انه قد ثبت بالفعل ان المعلم المصرى يحتاج إلى المرحلة المصرية على مستوى ليكتسب من تدوير العلمى والاداء من على التدريس مستوى الامهات بعد تدريس نظام محسنى سنوات دراسية

امكانيات للتدريس

ويضيف الدكتور فؤاد ابراهيم - مدير المركز القومى لتدوير الامهات بمرسنا - حاجة إلى تطوير التعليم فى جوده التعليم للتكيف مع السليبات بصورة تسمح لها بالمعالجة القوية كما ان التعليم الجاسي فى حاجة إلى تنفيذ نظم جديدة للاستهانات خاصة القبول بالجامعات وهذا النظام لن يتجى في مصر في ظل الامكانيات المتوافرة

لانه يحتاج إلى أجهزة عالية التكلفة، وقد نهجت امريكا في تعليمه ويشير رئيس ميدانك - رئيس شعبة التخطيط للتدريس بالركز القومى للبحوث القومية إلى ان تطوير العملية التعليمية يتطلب وضع ضوابط جادة لمنع التدريس من مراحل التدريس وبراءة كفاءة القبول للتدريس وتطوير الامام بالوزارة - والخسوس - من كليات وتطوير الادارة القومية والتعليمية بما يتناسب مع متطلبات القرن الحادى والعشرين

ويقول الدكتور عبد السلام ابراهيم - رئيس شعبة بحوث وتطوير الامام بالركز القومى للبحوث القومية إلى ان المركز يقوم بجراء

اسماء ميدانية سنوية مسجلة من خطة خمسية مرتبطة بخطة الدولة في التنمية وتنقسم الاجابات لثلاثا تعليمية ميدانية تحظى بمعلم محاسبات الكمبيوتر، وتتطلب التدريس من الحاسبات والشبكات والىسيمي لذلك من حق المركز التعليمية باستخدام نتائج علم الفرائد تدوير لى تطوير لى ساهية تعليمية

رؤية استراتيجية يقول الدكتور محمد محفوظ رئيس لجنة التعليم - مجلس التدريس - ان الاعتماد والاداء فى الرؤية التعليمية يجب ان يكونا للمعلم والىسيمي، لعمد، للتدريس وثقة كفاءة للمعلم لا يؤيدان إلى التنمية

الفرقة بده وصل عدد المعلمين في مصر إلى ٨٥٠ ألف معلم ويتحاجون إلى تطوير



المصدر : الأهرام - رام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٤

شامل في طون خمسة آلاف و مئة في
للخدمة الامتصاص اعلى نواش الاطفال
والاعمال الاساسي انهم المستورون عن
اعداد القوائم البشرية التي مستعمل عيه
التنمية في القرن القادم وعلينا تمييزهم في
التنمية البشرية واعدادهم للمحمول على
اعلى القوائم التالية
ويشمل احمد فؤاد عبدالعزیز - رئيس
لجنة التعليم بمجلس الشعب: إن نجاح
الوثيقة يعتمد على فواجر الاشتراكات الكافية
والاشتراكات البشرية ومشاركة كل الجهات
المتنية في عملية التصالح بالاعمال إلى أن
تتكون التعليم القديم أن يصلح في ظل
تنفيذ الوثيقة، وسيعمل بمجلس الشعب
لإتخاذ جديد في إطار تنفيذ الوثيقة لوكالة
الفكر الجديد



المصدر: الأهرام المصري

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الغربية: تطوير دور رعاية المسنين وتزويدها بفصول لجو الأمية

تقوم حاليا الجمعية العامة لرعاية المسنين بالقاهرة بالتعاون مع محافظة الغربية بدراسة جميع الخدمات التي يمكن تقديمها لدور رعاية المسنين المنتشرة على مستوى المحافظة.

وذكر محمد عبدالعاطي وكيل وزارة الشؤون الاجتماعية بالمحافظة بأنه تقرر التوسع في تنظيم الرحلات الترفيهية والصحية والامتناع بنشر الوعي التفاعلي بينهم من خلال افتتاح عدد من فصول محو الأمية للمسنين ودراسة إمكانية الاستفادة من المسنين بنقله التثمين الصحي ومقد لقيام لعرض جميع المشاكل والمطالب التي يحتاجون إليها.

وأضاف أنه تقرر افتتاح دار جديدة لرعاية المسنين بمدينة طنطا في إطار خطة للتوسع في إنشاء دور رعاية المسنين التي تشرف عليها وزارة الشؤون الاجتماعية والتوسع تباعا في إنشاء دور جديدة في باقي مدن ومراكز المحافظة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٢ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استجابة فورية من رئيس جامعة القاهرة:

زيادة أعداد المقبولين بأقسام اللغات بجامعة القاهرة

الخدمة الإنجليزية في العام الحالي ● ويضيف الدكتور طارق إسماعيل قائلا: كما تم الاتفاق مع كلية الحقوق بهامة القاهرة أيضا على زيادة الأعداد المقبولة بأقسام اللغتين الإنجليزية والفرنسية، مبيها إلى أن الالتحاق بأقسام اللغات ليس مقصورا على خريجي المدارس الأجنبية وإنما هي مجال للمتولين في المدارس العربية. والنقطة المحككة تتركز في المجموع بأثرية العامة ومجموع درجات اللغات

الناجمين بالنسبة لثانها على الرقم من ارتناح للجامع. ● ونظرا لتشدد الكليات للثيرة في قبول الطلبة بأقسام اللغات، تقرر زيادة نسبة الطلبة الذين يتم قبولهم في شعبة اللغة الإنجليزية بكلية تهارة القاهرة بنسبة ٢٥٪ وذلك لاستجابة لرغبات الطلبة، ويهدف زيادة هذا العدد إلى ٢٥٪ في أقسام اللغات بعد استكمال أعداد للكان للآزم لاستيعابهم، وذلك تكون الزيادة من ٤٢٠ إلى ٤٨٠ طالبا في

استجابة لما نشرته صفحة لدراب ناواب الأسبوع الماضي حول ارتفاع مساهم لثانوية العامة أصدر الدكتور فاروق إسماعيل رئيس جامعة القاهرة قرارات فورية بزيادة أعداد الطلبة الذين يتم قبولهم في العام الحالي بالجامعة بأقسام اللغات في الكليات للثيرة. ● وفي تصريحات خاصة أكد رئيس جامعة القاهرة أن الأعداد للقبولة في الجامعات خلال العام الحالي أقل في حدود ٢٧٪ نظرا لتخطيل أعداد



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٨/٩/٢٢ التاريخ

انتهاء أعمال المرحلة الثانية للتنسيق اليوم خلال كل أماكن الهندسة والتربية والتجارة والآداب

يختتم مكتب تنسيق القبول في الجامعات والمعاهد اليوم من صرف وقبول أوراق طلاب المرحلة الثانية بعد أدنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية، و٦٢٪ للآداب والفنون مستوعب ١١٩ ألفا و١١٦ ألفا وطالبة. وسوف يبدأ الحساب الآلي غدا في مراجعة أوراق طلاب هذه المرحلة لتوزيعهم بعد ذلك عمليات توزيع الطلاب على الكليات ، ولتؤكد مؤشرات القبول في هذه المرحلة، أن رغبات الطلاب جميعها تتركز حول الالتحاق بكليات الهندسة، والتربية والتجارة والآداب والفنون سينتهي القبول بها في هذه المرحلة وأن تبقى بها أماكن لطلاب المرحلة الثالثة. كما يتوقع أن يرتفع الحد الأدنى في هذه الكليات ١٪ عن العام الماضي. بصروح السيد عادل مديني الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي والمشرق العام على مكتب التنسيق بأن المكتب سينتهي خلال ساعات من توزيع طلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية على الكليات. وأضاف أن المكتب يقوم حاليا بعمليات توزيع طلاب الشهادات الفنية لإعلان نتائجهم على الكليات المناظرة لدراساتهم التجارية والصناعية والفنية وغيرها.



المصدر: الأمانة العامة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

لاتتبع بالجمهور في الإعدادية المهنية بالقليوبية

أصدر خيري الديناني وكيل وزارة التربية والتعليم بالقليوبية يوم ١٦ الماضي قراراً يأمر بأن يتقبل مدير التعليم الصناعي الثانوي بالقليوبية طاب وعائلات الإبراهيمية لتهنئة هذا المعلم دون التقليد بالجمهور.



المصدر: الأمل

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تأملات

عام دراسي جديد

كل عام ونحن طيِّبون والعمود احمد...
الاعمال في حلة جديدة عامة...
للاستعداد للعام الدراسي الجديد...
الحالات مكتلة لشراء الناس للملابس...
والجوارب والشنط والبوات الكتانية...
وكذلك اماكن تصليح الاحذية القديمة...
والشنط للالهة التي تصليح ما لفسده...
النهر مكتلة بالاهات وفي بصحية...
الاوار والبيات ولكن احتاجهم علي...
حرماتهم من الجديد مثل غيرهم من...
ميسوري الحال ومحاولات الارب...
والاهات لحجز اماكن لاولهم لتلقي...
الدروس الخصوصية علي قدم وساق...
وزيرة للتربية والتعليم تؤكد ان...
لدارس جاهزة والكتب موجودة وانها...
بسيطة تصحيح اكثر من ١٠٠٠ ألف مدرس...
لأنه لا يوجد في الحلقة...

وفي الحلقة اسلم تعيين هؤلاء...
للمدرسين فهم غير مؤهلين للقيام...
بمسؤوليتهم الخطيرة إذ تقتضيهم...
للبرائة بالفتح وفي التدريس ونقل...
المعلومات إلى الطلبة في المدارس...
بأنواعها المختلفة كيف يمكن هؤلاء ان...
يخلقوا احلام لتصديق العزيز فتكون...
حسن كامل بهاء الذين التي سطرها في...
كتابه، والتعليم والمستقبل الذي اهداني...
إياه مرثين احبهما ضلت الطريق...
ووصفت الأخرى لأفراها في اعجاب مع...
شكري وتخلي الأسفل التي سطرها...
الوزير الصليبي تصاحج إلى نوات...
لنحويلها إلى واقع أهمها للدرس فهو...
للقائل الحقيقي في للمركبة الخطيرة...
التي يلوحها الوزير ومن أهم واجبات...
القائد رفع قدرات جنوده حتى يمتص...
المركبة والعبرة ليست بالقلم لكن...
بالفكر ومن المعروف ان للدرس المعالج...
ان ينتج ألا جيشا من الجهلاء وهذا...
عكس ما يريد الوزير الهام وما نأى...
به في كتابة الرأى من مطالبة للدرس...
بمستخدام تكنولوجيا تعليم في تطبيق...
أداة لفتح من المعلومات لا حفظها...

وفي حقلنا من غلاد البحر لا...
يعطيه كدت وسكرات الأمن أن...
قبحم الهائل من اللوثين يكون...
خبرة للعام القادم ويتم تأهيلهم خلال...
عام ٩٩/٩٨ لم تجرى لهم تدريبات...
دقيقة حتى يصحوا أهلا لتلقي الأمانة...
في أول العام القادم بآذن الله هذه مجرد...
الكار شخص لقي يده في الماء البارد...
وليست في افكار كما يقال...
ثم انصح ان كان لي حق في ذلك ان...
يفرد المسؤولين في الوزارة وإلى الجاهل...
لتعليمية مكتبهم في لوكي...

للمدرسين وفي فترات متعاقبة خال...
العام ليزوروا للدرس في أصاق قريب...
وفي الزفة والحواري وكافة التجمعات...
السكنية ايقظوا على حقيقة الحال...
واوضحهم ان يأخذوا معهم كميات...
كافية من حبوب الفلبيو حتى...
يتحملوا باعصاب باردة ما سوف...
يشبهونه إذ هناك فرق كبير بين ما...
هو مكتوب في الأوراق وما هو موجود...
في الواقع...

أمين هويدا



المصدر: الأهرام

للتشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

طلاب جامعة القاهرة: ناس فوق وناس تحت وناس بترقص ع السلم!!

معهذرات صد إسرائيل ومريد
أشعار أحمد فؤاد نجح

وتنقسم مجموعة الليتجو إلى
قراء واغنياء، والأغنياء بخونه
في سياراتهم الخاصة، أما القراء
ومعظمهم من منطقة بين
السرايات، فيدخونهم في
الجزارات) جراح حقوق وتجارة
وإدابة، ويطلق على الليتجو
مصطلحات معروفة بين الطلبة
مثل: ساجو بلايل والكش وهو
أكثر الأسماء الحركة شهرة!!
ومجموعة القراء هم الغالبية
العظمى، ويتميزون بأنهم لا
يريدون ملابس (حسب الموضة)
وأحدية بعضهم إما مزرقة أو
(مض متلجمة) وأجدعهم ممكن
يدخن سيجارة كليونار!!
وهؤلاء لا يهتفون بالفتيات
كخبراء، وأغلبهم ينضم لأسرة
صلاح الدين ذات التوجه
الإسلامي، وقراء جامعة القاهرة
يأتون من مناطق فقيرة مثل

كتب عبد الستار حليقة:
توجه لجامعة القاهرة حوالي
7٩٨ من طلابها في الأيام الأولى
لبداية العام الدراسي الجديد،
السنت الماضي، ولم يتنظم في
المحاضرات. برغم ذلك، إلا أعداد
محدودة لا تتجاوز 7١٠ مغلفهم
من الطلاب الجدد، بينما بدأت
التجمعات (التخصصية) تأخذ
أصاقتها في جرم الجامعة، من
التيارات السياسية ومخفي
الليتجو (واللهي لايف)
والحيثية!!

والجموعة الأخيرة هي الأكثر
انتشارا داخل أسوار الجامعة
وتنقسم إلى مجموعات صغيرة
توجد أمام مباني كليات دار العلوم
والإعلام، وأدخل جنينة كليات
الأدب والأثار والنجارة

(إنجليزي)، والسبب لكه عدد المارة
من الطلبة في هذه الأماكن.
ويجلس (الحيثية) على سور
قصر أركلعة نصف متر داخل
الجامعة. أو في كافيتريا تكوت
التابعة لكلية الحقوق

ومن المصطلحات المتداولة بين
الطلاب والتي يسهرون بها
للطائفة: البنت روضة، إرم الهلب
الكش، الدنيارة، الصبة
الشاميه!!

وتنقسم المجموعة السياسية
إلى ثلاثة تيارات، الأول إسلامي
وصلة أسيرة صلاح الدين
وتتسبب في إخراج إدارة الجامعة
للمحاضرات التي تدرس فيها
إسرايل، وللتجمعات التي تقدمها
للطلاب

والتيار الثاني هو «أسيرة
حورس، وتراجع نشاطها إلى حد
كبير بعدما ابتعد عبدالنعم عمارة
رئيس المجلس الأعلى للشيبي
والرياضة عن الأسر!!

والتيار الثالث مثله جماعة
ناصر وهو التيار الاضبطه ويقوم
انصاره من الطلاب أحبيات

من الحرس ويستعملون داخلهم
لأغنيهم المضطه الفريق (سياسي)
جيرلز) وإمينالكا) وموسيقى
الرابوب.

ويستخدمون حبوب الزامبو
أسيد) وحلن ال) ديكتاتوريلين)،
التقوية وتنشيط العضلات وتأتي
من أمريكا وسعرها مرتفع جدا
مثل طوايح البورد التي توضع
على الرأس وأماكن اللبض (لعمل
دماغ!!

المعروفين وإصابة ويولاق ودار
السلام وبين السرايات

أما مجموعة (الهي لايف)
فهم أولئك الذين جاسوا من
مدارس ثانوية ذات تعليم خاص
ويشعرون على بعضهم البعض
بسهولة ولهم علامات مميزة
أهمها تكليمهم للطابع الأروبي
وينتشر بينهم الزواج العرفي،
ويدخلون بسياراتهم الجولف،
تويوتا كورولا، شيروكي) داخل
حرم الجامعة بتصاريح خاصة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شهاب: قانون جديد للتعليم

مع بداية سنة ٢٠٠٠

شباب الكوم - من محمد عبد الحليم:

أعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي أن مجلس الوزراء قرر بدء مسيرة التطوير الجسدي الكيفي لكافة الجامعات التعليمية الجامعية بحيث ينتهي هذا التطوير مع بداية عام ٢٠٠٠ بأصدار ميثاق وقانون جديدين للتعليم الجامعي.

وقال أن هناك ١٧ قطاعا جامعيًا سوف تدرس الصورة القائمة من الإيجابيات والسلبيات ونواحي القصور وأصدار توصياتها للعرض على المجلس الأعلى للجامعات. جاء ذلك في مؤتمر تطوير إدارة المستشفيات الجامعية بجامعة القاهرة الذي شجّهه المستشار علي حسين محافظ القاهرة والدكتور محمد إبراهيم رئيس الجامعة والدكتور محمود محفوظ وزير الصحة الأسبق والسيد حسن سعيد مبارك رئيس المجلس الشعبي بالمحافظة ورئيساء الجامعات وعمداء كليات الطب المصرية.



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أيها المعلمون:

لاتنسوا أهمية التربية الخلقية

بقلم الدكتور:

حامد محمد شعبان

يتحمل بكل جانب من جوانب التربية، وبكل مائة من مواد الدراسة، ولا بد له من أن يتنقل خلال العملية التربوية كلها.

وفي التربية الخلقية يجب الانسجام إلى الإيمان بقله هو إلهي الأعمال درجة وأثرها واستنفاة حقا ولا يقل عمل إلا به، أما الذين فهو الخلق، يقول ابن القيم: «الدين هو الخلق فمن زكاه حليق في الخلق زاد عليه في الدين» وفي التربية الخلقية ينبغي أن نحرص على تأكيد أهمية الرضا بقضاء الله وقدره ووجوب الاعتصام به، لأنه يحقق الصمود، ويوفر الأمن، ويضمن السلامة والتنمية.

كما ينبغي الإرشاد إلى اتباع الأدب والقيم السامية والمحرص على الكلمة الطيبة، وكرايمه الطلاق، وتزجيب الطلاب إلى الرفق والرحمة والإشارة والطهر والمهفة، والاعتصام بدعواتهم إلى فعل ما يرفع الناس، واتباع ملهج الاعتدال...

ومن خير ما نصيب في هذا المجال أن نحصلهم على ترك الذنوب واجتناب المعاصي، أن نجعلهم يعلمون على شهود الدنيا، ويوفر من مخرقاتها وراء ظهورهم.

إن التربية الخلقية ركن ركين لا يمكن الاستغناء عنه، وحسبنا أنها تندز شهابنا، وتأخذ بلهبهم، وتخلل لهم العقبات، وتقرر أمامهم الصعاب، وهي الأساس الأمثل لحياة لاجتماعية سليمة، فلا تنسوا أهميتها أيها المعلمون.

●● كاتب المقال

رئيس قسم اللغة العربية بكلية التربية بالقلمون، وكيل الكلية للدراسات العليا والبحوث

إذا كان نشر العلم من الفضل الأعمال فإن العناية بالتربية الخلقية هي الطريق للأذى لا طريق سواء إلى حماية وجوه الهداية والاستقامة والخير والبر والمهفة، ومواجهة قوى الشر والبهاجة. والتربية الخلقية تنامي الآن الآن في البيت والمعلم في المدرسة والابتداء في الجامعة، أبحاثها ومسانقتها وكل ما استطاعوا: بعد أن تجمعت بعض صور الهوى والاحتراف والفساد مبعدة بلقاء من اللذات والرهبات والمتاع والمغريات توجه سبلها إلى الأخلاق والقيم، وتمردوا الشباب في البحث والخسران والشعاع، وتحاول أن تصمد الأبناء والبنات لقيام الرذيلة والمجون والفرد والفساد.

ولرب في أن الأسرة والمجتمع أثرا كبيرا في بث التربية الخلقية، ولكن دور المعلمين في رأي أقوى الأثر وأهمها، باعتبارهم يتحملون مسئولية مضاعفة والالتزام خلقيا اكبر والعقاس إلى ما يتصله غيرهم في الواقع الخلقية.

وحين نلاحظ بين القوى المؤثرة في التلميذ وفي بناء الخلق يتضح أن المعلم يحمل مكان الصدارة في هذه القوى: وهو يمثل الدور المؤثر في صنع التكاليف ويصنع الفهم والشمول والتدريب والمشاركة الواسعة في التربية الخلقية.

ولذلك اتجهت إلى المعلمين في مسئول لعام لدراسي الجديد، مطالبا بأن لاتدب التربية الخلقية عن ميدان التعليم، ومنافدا أن تزيد العناية بها، لأن العلم إذا كان يحصل من الخلق يصبح عدم القيمة فاسد النتيجة.

●●●

وأرجو ألا يهين المعلمين أن عملية التربية ذاتها تعتبر عملية خلقية مادية مدنها الأزياء، بخبرة الفرد، والجماعة إلى مستويات أفضل باستمرار، وأنها تعد توجيهها للحياة يتم في جميع الدراسات الخاصة وعن طريقها. أما الرمي للخلق والالتزام الخلقى فهو



المصدر: الأهرام

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٢/٩/١٩٩٨

جامعة أسبوط تبحث إنشاء منظمة عربية للموارد المائية

كتاب - صيد القاصر هريدي

ينظم مركز دراسات المستقبل بجامعة أسبوط مؤتمره السنوي الثالث حول المياه العربية وتحديات القرن الحادي والعشرين، خلال الفترة من ٢٤ إلى ٢٦ نوفمبر. يهدف المؤتمر إلى رصد التحديات والمخاطر المحيطة بالحقائق العربية في مياه الأنهار المشتركة وتطبيق اعتبارات التعاون والعمل المشترك مع دول الجوار الجغرافي على احتمالات الصراع والمواجهة والوصول إلى صيغ قانونية دولية تؤمن حقوق الدول العربية في مياه الأنهار المشتركة. ويتلقى المؤتمر عدداً من الدراسات والورق العمل التي تدور حول القضايا المائية الموروثة المائية في الوطن العربي وسوق المياه في مفاوضات السلام العربي- الاسرائيلي والنزاع العربي- السوداني. ويبحث المؤتمر إمكانية الإنفاق على استراتيجيات عربية للموارد المائية وإنشاء منظمة عربية للتعبئة للموارد المائية.



المصدر: الأهرام - ٢٢

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢ النشر والخدمات الصحفية والاعلامات

استقالة رئيس الجمهورية تشير أزمة جامعة الإسكندرية

الاسكندرية - محمد موهوب

أكد الدكتور عصام سالم رئيس جامعة الإسكندرية دعوى قضائية ضد نيل فوزى الباحث بكلمة الهندسة بتهمة السب والافتك في حق رئيس الجامعة. كان الباحث قد أرسل مذكرة إلى رئيس الجمهورية يتهم فيها د. سالم بوقوف الأنصار العلميين والتكنولوجيين بين جامعة الإسكندرية والمصريين العاملين بالجامعات المشابهة في أمريكا الشمالية. حيث أن الباحث يشغل منصب رئيس مجلس الجاليات العربية بأمريكا الشمالية ويحمل الجنسيتين المصرية والكندية. واتهم الباحث رئيس الجامعة بوضع العراقيل لوقف الانشطة العلمية والبحث في الجامعة. ووصف إدارة الجامعة بالفساد وبأنها بلا ضمير. وطلب في مذكرة لرئيس الجمهورية بتدخلة رئيس الجامعة عن منصبه. من جانبه أكد الدكتور عصام سالم أن الرسالة التي بعث بها الباحث لرئيس الجمهورية سيتم تداولها بين العاملين بديوان عام الرئاسة بدون تعيين مما يمثل تشهيراً برئيس الجامعة. من ناحية قام الباحث نيل فوزى بإرسال مذكرة لحكومة جنابيات الإسكندرية للتحرك ببطان الإجراءات ضد الدعوى المقامة من رئيس الجامعة. حيث أوضح أنه طلب عدة مرات من الدكتور عصام سالم إعادة تنشيط معمل الفلزات المعطل منذ عام ١٩٦٥ والموجود بقسم الهندسة الكيميائية بكلية الهندسة. وأشار إلى أنه يبلغ رئيس الجامعة بأنه قد حصل على تعاليد مع أكاديمية البحث العلمي لانتاج معدن السيليكون بالإضافة إلى قيامه بإصلاح فرن نصف صناعي في معمل الفلزات المعطل ويرغب في إصلاح بقية الفرن مجازاً تحت إشراف أساتذة كلية الهندسة للتخصصين إلا أن طلبه قوبل بالرفض من رئيس الجامعة دون مبرر.



المصدر : الأهرام الصحافي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢٤

رغم بدء العام الدراسي الجديد ،

في الدقهلية .. مدارس آيلة للسقوط وأخرى بدون مرافق !

يوجد ٩ مدارس ابتدائية تعمل بنظام الفترتين. قام الأهالي بتوفير قطع أرض لبناء عليها واستكملوا اللبث من حماية الأراضي إلا أن المهندسين القادسيين بالدويان العام طلبت تعديل للصلاسات وبذلك لا يمكن لم ذلك المشكلة وهي في مدرسة أحمد ماهر الثانوية.. والمبارة التجارية وتساؤل ما هو مستقبل هذه المدارس رغم انهيار المباني وحتى الآن لم يصدر قرار أزالة لها.

ومن جهة القصر قال ناهي عبد النعم نائب المركز إن المدرسة التجارية والافتائية تعاني من عدم وجود تجهيزات بالاثاث في الوقت الذي تعمل فيه ٨٠٪ من المدارس بنظام اليوم الكامل وفي تمام القاص سطحتلى هذه المظالم.

وأشار حسين عبد الصميع نائب وكترس إلى أن أهالي كفر الصلاصات الماموا بمسيرة تجارية وبجهود ذاتية بموافقة وزير التعليم. إلا أن لجنة من هيئة الأبنية قامت بإزالة لأعمر بين الأهالي مضمنا كدعت لهم أن المدرسة لايت ويحلى الأهالي وميعة التدرس في حيرة بالغة من الأمر. لذا لطلاب المافظ بصمدر قرار بتدليل المدرسة.

وفي ميت غمر محمد سلامة نائب المركز أكد وجود عجز صناع في حاسب الآلة والتجارية والألة التمرير ورغم ذلك يخرج خريجون من أبناء ميت غمر إلى استيلابن والمقصورة فمادار أرمود حولا إلى ميت غمر. كما أن مشكلة المدارس التجارية تعاني منها جميعا.

المقصورة - مامون محمود

إلى أنه خلال ٤ سنوات كاملة ولجحت على مائة للمافظ في حضور المايس محمد السرجاني العسكري العام المساعد. وعبد الحسن عبد الكافي وكيل وزارة التربية والتعليم. ومحمد عبد الرحمن رئيس المجلس القومي للمحافظة الدقهلية. البداية كانت من خلفا وحيدا الدكتور رفعت الرميس نائب المركز علما قال إن منشآت الهيئة القومية أصبحت مرمزا جميلا بين مدخل القري. غير أنها تتلاقى إلى التعليم الجيد ومزانت يورثها غياب المرافق من مياه وكهرباء مثل مدرسة التلي. في الوقت الذي تزق فيه مشكلة المدارس المزجرة في خلفا الصميع لدرجة أن مدرستى خلفا الادمانية بين بينات مرميستان اليوم.

وأكد الدكتور الرميس غياب دور إدارة التخطيط بتوجيه التربية والتعليم إلى الاكمام القائمة لها. وتساؤل كيف يصدر قرار أزالة. لاتعلم به إدارة التخطيط. ومضمنا لها إليها لبحث عن بديلات بطلانها بالبحث عنه بالجدات الحالية.

من يفسد ١٥٪
وطلب بتعدي مساحات البناء والمدارس فهداه مدارس لتجد فناء وحديقة لديها مساحات شاسعة وعندما مقترح البناء على نهد رفضا. مثل مدرسة الأرمغان. وفي مرحلة التعليم الأساسي يوجد عجز ٢٥٠ مدرسة ابتدائية. والمقرن في المدرسة تعرض على بعض المدرسين تدريس لقله الفرنسية مع أنهم اقروا بعدم استقامتهم القيام بهذه المهمة.

ومن الطريقة قال عبد الرحمن الرئيس نائب المركز إن الدراسة للتربية أكدت

التنموج الخاص ومنشآت هيئة التربية والتعليم والذي يعد قللة ترازى مايشهده التعليم حاليا من جهود أصبح حلا يراود القري ولكن التي لم تنضجا لتتارج هيئة التربية. ورغم الانتشار الواسع للخدمة وعدد المدارس الذي يصل لنظام الخدمة سغويا. لتضيق الوقت العام وبقاء نظام الفترتين. فإن الدقهلية ما زالت تعاني من شديدا من تكس الحصول للدراسة الذي بلغ في مضمنا ٦٥ تلميذا. ليرت نظام الفترتين منتفرا وساعدا. بل ومعارضا لتحصين السمية التعليمية.

ومشكلة حصول المنشآت التعليمية وإنكسارها ليست من ما يراوجه التعليم والدقهلية. لكن هناك مرمزا بالمطين للباب عدلة التوزيع والوجاهات. والتوزيع أيضا. بجانب مرم حلا كم كجور من المدارس. وبخاصة الأزالة والمدارس المزجرة. والأزمات التعليمية التي تعمل من مفر وغري المعلمين بها مثل إدارة أجا الترموجية. ولجوزها من المظالم للتحلة.

كل هذه المظالم طلب للقراء طبر الدين شاك محافظ الدقهلية لعدد محضر وقري. ويومعه إلى خلف خاص لتدوين الأليات وبراسة الإفصاح لاجساد القبول السريعة. لغرض حلا استقرار إلى جميع المدارس والدقهلية من ادعاء إلى التمام.

اللك اعدة لعضد مجلس الشعب والدقري من بين مطالب دواهم العامة والمخسبة من أولياء أمور ومراطين ومابين بالادارات التعليمية.

فعدا لحدوي تلك القري مرشحت



المصدر: الأهرام المسائي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ تتفحص الهيئة القومية لعلوم الفضاء : دراسات علمية لخدمة المشروعات القومية

وأوضح وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه تم استخدام النظائر المشعة في تقدير عمر المياه وأصل منشأها وقد أوضحت الدراسة أن هناك بعض المناطق كانت غنية بالمعجون والمياه التي عاش عليها الإنسان المعاصر الحجري الحديث حيث نقش على جدران المسخر أنواع الحيوانات من الغنم وماعز ويقر وفزال التي كانت ترضع تيمحي في هذه المناطق.

ومن جانبه قال الدكتور عادل يحيى رئيس الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء إن شعبية التطبيقات الهندسية والمياه بالهيئة قد قامت أيضا بدراسة خطر زلزال الكابان الزلزالية والسيول على الوديان الجديد حيث تم تحديد مخاطر المياه السطحية السببية للسيول وكذلك مخاطر الكابان للرياحية التي تتغلل مناطق خطورة على الطريق الرئيسي والمناطق الزراعية وتوصلت إلى مقترحات متعددة للحد من خطر زلزال هذه الكابان كما تمت دراسة الكابان الزلزالية والرياحية في منطقة شمال غرب سيناء وأثر زلزال هذه الزلازل على المشروعات الإنشائية المتعلقة مثل مشروع ترميم السلام والحريق القوي السطحي.

سلامة حربي

تقوم الهيئة القومية للاستشعار عن بعد وعلوم الفضاء بوزارة الدولة للبحث العلمي حاليا بتنفيذ عدد من المشروعات العلمية لخدمة المشروعات القومية المتعلقة في شرق بورسعيد والرياح الجديدة وحلايب وشلاتين وشمال غرب سيناء بهدف توفير بيانات ومعلومات تساهم في تطوير المشروعات القومية الجديدة وبذلك المناطق.

وقال الدكتور سعيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي إن تلك المشروعات البحثية التي تنفذها الهيئة القومية للاستشعار عن بعد من خلال شعبية التطبيقات الهندسية والمياه تتضمن تطوير منطقة شرق بورسعيد طريق بورسعيد بالتعاون مع هيئة التخطيط العمراني ودراسة أخرى المناطق الأثرية الجديدة باستخدام تطبيقات الاستشعار عن بعد بالتعاون مع جامعة توكاس اليابانية وميزة الآثار المصرية. وأشار الدكتور سعيد شهاب إلى أن الهيئة تقدم كذلك بتطوير دراسة علمية ولجنة توليها أكاديمية للبحث العلمي والتكنولوجيا عن موارد المياه في منطقة حلايب وشلاتين يتم خلالها تصنيف وتحليل عينات من المياه ومن الأبار والمعين الموجودة في المنطقة وتقدير كميات المياه التي يمكن الاستفادة منها.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر: ١٩٩٨/٩/٢٤

خطر التوسع في المدارس الخاصة المخالفة.. وتغيير زى التلاميذ كل ٢ سنوات

كتب - أيمن المهدي:

الآن لا إذا رأى مجلس إباء المدرسة غير ذلك خاصة بعد أن دأبت بعض المدارس على فرض تغيير الزي سنوياً مما يرهق الأسر المصرية ويجهل الظروف الاجتماعية والاقتصادية. وأشار التقرير إلى قواعد جديدة في تقرير اللجنة الإنجازية للمدارس الخاصة حيث نص على أنه عند تحديد للجنة الإنجازية برأي لا تزيد نسبة ما شتبه منه القيمة من رسوم التعليم على ١٠٪. ووافقت جمعية أصحاب المدارس الخاصة على هذه القرارات بالإجماع. وكان وزير التربية والتعليم قد أصدر قرارات بانذار أكثر من ٣٦ مدرسة خاصة بالمقاهرة والهيئة مخالفة لقرارات الوزارة المنطحة لعمل المدارس الخاصة بقرار مجلسها ١٥ يوماً لتعديل أوضاعها وإلا تم إغلاقها تحت الإشراف للملكى والادارى للوزارة.

للقى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تقريراً من جمعية أصحاب المدارس الخاصة على مستوى الجمهورية. يتضمن التقرير قراراتها بتخاذ مواقف صارمة تجاه المدارس التي تتخاضى آثاراً مما يرهق كامل أرواء الأئور والترح المجلس في حالة مخالفة أى مدرسة خاصة في تخلف مبالغ غير مشروعة عدم الوافقة لأصحابها بالتوسع أو فتح فصول جديدة وعدم الترخيص لهم بمدارس جديدة إلا بعد خمس سنوات على الأقل وأن تلتزم المدارس الخاصة بعدم فرض تغيير الزي التوسى إلا كل ثلاث سنوات على



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٣١

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التربية والتعليم: لجنة عليا لمراقبة التفسيرات لتكثيف برامج التدريب للمعلمين في الإنجليزية والكمبيوتر والرياضيات

كتب مصطفى بلال:
لأن الكادر حسين كامل بهاء الدين مدير التربية والتعليم في
محافظة أسيوط عليا بالوزارة تتلخص أعمال اللجنة والقرارات
التعليمية والمدارس بالتصديرات التي تم اتخاذها بالتعليمات
الرائحة والإشراف والاضمار والتفتيش. وقال إن هذه القرارات
قد تم اتخاذها لمعالجة المشاكل بعد دراسات استقصائية جارية في
الأسهر والى أن تلك التي في إطار التفتيش من التلاميذ وأهمل
الي أنه بعد تعيين نظام التعليم المدرسيين ثم هذا العام وأنها
مرة تقسيم الكادر للقرية التي جرت كل منها في نفس المسار

دراسة وأعمال الكادر بهاء الدين إن الوزارة ستعقد للبرامج
التدريبية للمعلمين في اللغة الإنجليزية والكمبيوتر والعلوم
والرياضيات على اعتبار أن هذه البرامج من الضرورات لبرامج اللجنة
العلمية وذلك بالإضافة إلى العناية الخاصة كافة قوائم وقال
أن امتحانات نهاية العام الدراسي أن تعقد قبل شهرين بعد ذلك
وأضاف أن امتحانات الدراسة بالعام انتصارات الكادر بعد ٢٥
علما عليها ستبدأ بجمع المدارس والقرارات التعليمية للسين
العلم. وقال لتعقب روح الاهتمام والاهتمام في الأبناء والتوسع من
للحق المصروف في تحقيق نفس الكادر للبعد.



أنشأتها

محمد زايد

جامعة حكومية بالمصاريف

فرق من العلماء في أعلى مستويات التخصص.. لكي تكشف بالفعل عن زيف من يعمدون إلى تزيف رغباتهم.. لكي يواصلون الضي في التعليم العام.. ويؤكد الذين يثيرون هذا التخوف أن الدول التي طبقت نظام مكاتب التوجيه كانت تعتمد على عقد مقابلات شخصية مع الطلاب.. ويقولون إن هذا يستميل تفكيره عمليا عندنا.. مع ظاهرة الأعداد الكبيرة:

- وترى وجهة نظر ثالثة.. أنه إذا كان الهدف النهائي من إنشاء مكاتب التوجيه.. هو ضمان مساهمة في الجامعات لأصحاب الميول والرغبات الذين قصرت درجاتهم عن دخول كلياتها.. فإن هذا الهدف المشروع.. الذي يفتح بالفعل طريق النجاح أمام الطالب الجامعي.. يمكن تحقيقه عن طريق أقصر.. وذلك بتكرار نظام المدارس القومية للغات - التي أنشأتها الحكومة بمصاريف - في التعليم الجامعي.. بمعنى إنشاء جامعة أو جامعات حكومية.. تتبصر فرص الدراسة في التخصصات المختلفة للراغبين في دراستها.. ويسدون عنها التكاليف الفعلية فقط.. أو إنشاء الأقسام بالجامعات الحكومية القائمة للقبول بها بهذا النظام.. ويعتقد أصحاب هذا المطلب أن تنفيذ مثل هذا والنظام التوجيهي.. أن يمثل مساسا بعيدا مجانية التعليم.. ممكنا لجبهته تماما النفقات الباهظة لتعليم الأبناء وفق رغباتهم بالجامعات والمعاهد العليا الخاصة.. فضلا عن أن اللجان إذا كانت لتعليم العامة.. فإنه من غير المنطقي الالتزام بها أيضا في التعليم الجامعي والعالي.. الذي الشحبه وسرى فيه مثل التعليم العام وباه الدروس الخصوصية وأجهزت عليه مجانية التعليم.

من حصيلة تعليقات عديدة.. تلقيتها عقب نشر مقال الأسس.. حول اقتراح بعض الخبراء بإنشاء مكاتب توجيه للطلاب عقب انتهاء كل مرحلة دراسية في التعليم العام.. لتحصين نوعية التعليم في المرحلة التالية.. التي تكون مناسبة لاستعداد الطالب.. مثلما هو مطبق في دول كثيرة متقدمة من العالم.. بحيث يفي الضغط الهائل عندنا على التعليم الجامعي والعالي.. وتتاح به مساهمة للاحتكام إلى ميول ورغبات الطالب.. وليس لسطح لمجموع درجاته.. حول هذا الاقتراح تتجمع أمامي الآن وجهات نظر متباينة.

- واحدة منها تؤكد بالكامل سلامة فكرة إنشاء مكاتب التوجيه.. وترى أنها تأتي في مرحلة عمرية مضطربة من حياة كل طالب.. لا يقدر فيها على تبين ميوله بالضبط.. ويكون واقعا رهسا عنه تحت تأثير تطورات الأمل إلى الكليات الأمل مثل الطب والهندسة وغيرهما.. وهنا يمكن أن تنتشله مكاتب التوجيه من حيرته.. وتكشف له عن تطورات استعداداته الحقيقية باستمرار.. فلا يضل المسار الصحيح.. ولا تفقد الدولة احتياجاتها من الفتيين.. ولا تضطر الجامعات إلى تحكيم المجموع وحده.

- وتفتح وجهة نظر أخرى تحفظا على أسلوب «مكاتب التوجيه» المقترح.. في الكشف عن حقيقة ميول الطالب ومدى توافر استعداداته.. فتري أن قياس ذلك عن طريق ملء بيانات استمارات خاصة.. لا يمثل وسيلة مطمئنة للكشف عن الميول الحقيقية.. إذ أن أعداد مثل هذه الاستمارات يحتاج إلى جهد وخبرة

المصدر : الجمهورية



التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٣ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم قررت تنويع الوجبات المدرسية

تطاش بالقهوة .. يلقون بالك كرواليسون .. قوبى بالطلاب أطفال القاهرة .. يلقون بسكويت المدرسة فى صناديق القمامة !!

لم يفته الأسبوع الأول من العام الدراسي الجديد .. بدأت الشكاوى من وجبات التغذية المدرسية .. للتلاميذ في بعض المحافظات اعترضوا على سوء مستوى البسكويت الذي يقدم لهم .. خاصة في مدارس القاهرة والجيزة .. وفي كثر الشكاوى قررت مديرية التعليم وقف توزيع الوجبات على طلاب مدارس تعليم بدو .. أن التفت تحاليل مصادر وزارة الصحة لحدواء البسكويت على مواد غريبة تجعله غير صالح للاستهلاك الآدمي.

وفي القاهرة أصبحت صناديق القمامة في المناطق القريبة من المدارس في مركز جميع الوجبات المدرسية .. يلقى الأطفال عبوات البسكويت خلال رحلة عودتهم في

للزئ .. فسوء مستوى البسكويت يمنع التلاميذ من تناوله وفي نفس الوقت لا يستطيعون العودة به إلى المنزل خوفا من علق الأسرة لعدم تناولهم الوجبة فلا يجدون أمامهم سوى صناديق القمامة

القضية تكل تعاضلها تحتاج إلى رزمة فخذاء التغذية يؤكدون أنه لاغنى عن الوجبة المدرسية .. يؤكدون أهميتها في الحفاظ على الحالات الصحية والعقلية للتلاميذ .. والنتيجة النهائية لمناقشتها معهم في عدم إمكانية الماء الوجبة من الحل هو إعادة تنظيم أسلوب التعاقد مع الشركات الموزعة والتحرر عنها بصفة قبل للتعاقد .. إلى جانب التشديد



محمد أبو النصر

المصدر: الجمهورية



التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة الصحة

نجد الرقابة من التصليح .. حتى التفيزين

مدير التغذية:

تمودنا الشكوى .. من طعام واحد لا يتغير

تذكروا .. نقدم الوجبات لثمانية ملايين تلميذ

مسئولي وزارة التعليم عن سبب التعاقد مع الشركات التي تربت خلال العام الماضي عدم التزامها وعدم جدتها . بل وثبت أيضا ان مائتمته من وجبات تسبب في حالات تسمم كثيرة بين الطلاب . فرغم تعدد الشركات التي كانت متعاقدة في العام الماضي في المحافظات ورغم حقوق حالات تسمم في عدد كبير من المحافظات.. لم تمنح وزارة التعليم

الحالة المصمية للذين لهم علاقة بالوجبات ونظما وتوزيعها بسلامة لما كان التفيزين وبعدها عن التثويت . وهي قواعد صدر بشأنها قرار جمهوري وطلب بها تقرير للرقابة الادارية . تبسمه قرار لرئيس الوزراء والخسر لووزير التعليم . لكن التواضح ان فضيحة تغذية طلاب المدارس تصم في داخلها جريئات اكبر من كل هذه الاجرامات .. لا لم نجد لاجابة شافية لدى



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تحقيق: أشرف جبوريل

المنامة بمراسلات قيسية .. حتى
تصل على اعتراف بمطابقيتها .. وهذه
العيات مختلفة شكلا وبمضمونها عن
الاتجاه الفعلي للشركة .. وبالحق دراسة
لكرة قيام الكليات بأعداد الوجبات خاصة
بعد نجاح هذه التجربة على مستوى
مستوى في منام .. وبالرغم من
اعداد الكليات يساعد على نجاح التجربة
.. حيث يمكن أن تتولى كل فرقة اعداد
الوجبات في ايام الاسبوع والانتداب
.. ولقد الى ان هذه الفكرة تخلق خلا
جهدا للمؤسسات بخاصة على
الاستقلالية التي يتأذى بها الجميع في
المرحلة الحالية. //

تجربنا على التكوين

وسألنا محمد سعيد مدير الادارة
للجامعة للتخفيف عن سر شكري طلاب
الدراس في القاهرة وغيرها من سوء
طعم وجبة البسكوت منذ اليوم الاول
.. فقال: تمسكنا على الشكوى من
البسكوت .. ونسرف ان السبب في
ملاءمة الطلاب من تكرار نفس الوجبة
وهو سبب نفسي في الانسحاب والتجدي
ان يكون هناك قطعة بسكوت واحدة
غير صالحة .. ونضاف ان الادارة
للجامعة للتخفيف نهبت لهذه الظاهرة
وأمرنا بتوزيع الوجبة .. وسوف نعلم
رجات من فطائر المعجوة .. والبلاتون
سليم .. والكرواسون .. ونفعا لل
التلاميذ
هذا سيتم بالطبع على المستوى المركزي
في القاهرة فخط .. قال الامر مشروك
لكن مقبولة تعد طيبة احتياجاتها
.. سألناه عن مستشاري للشكوى مع
الشركات .. مل يفتح الباب لاسم
التلاميذ //

موقع الكليات

قال: فالتأخر .. سواء كان المتعلق على

الخدمات الا مع شركة واحدة هي شركة
كريستال وارسلت مندوبا بهذا المعنى
الى كل المديرات وكاتبات ذلك ليعلموا
التعاقد مع باقي الشركات التي تسببت
بانسحابها لردئ في اساليب التلاميذ للعام
الماضي
لذلك دورهم في المعايير استاذة للتخفيف
بمعنى تكنولوجيا التخفيف يقول ان اسلوب
تعدية طلاب المدارس في مصر مختلف
عن كل الانظمة المتبعة في العالم .. فلي
كل الدول المتقدمة والذين للطلاب وجبات
طازجة يتم تصنيفها داخل المدارس قبل
تأليفها يتم مساعدات قليلة وتحتوى على كل
المركبات الغذائية ونشر افق فيها عنصر
التنوع وعدم ثبات نوع الوجبة واما كانت
الاعداد الضخمة للطلاب .. ولما
الامتيازات المالية تحول دون تحقيق هذا
النظام في مصر .. هناك بدائل كثيرة
لعمها اقتراح تقدمت به من سنوات ..
وهو قيام كليات التربية الترمية خاصة
قسم الاقتصاد للتراس وكليات الزراعة

قسم الاخوية بأعداد الوجبات للدرسية
وهذه الكليات مسجوعة في كل
الحالقات وكوامرها من طلاب واستاذة
مؤامرين للقيام بهذه المهمة .. الى جانب
ان هذه الكليات جهات حكومية ومساعد
بخطوة موزون بها .. ولا يمكنها الاقدام على
أي مخالفة .. ونضاف اسلوب التخفيف
العمالي به العديد من التلميذات اعمها
الانكفاء والكثيف الظاهري على الوجبات
خاصة للجملة .. وهو لبراء غير كاف ولا
يفهم سلامة الوجبة .. ايضا في بعض
الاحيان يتم الاعتصام على كذا على
المسجلة على المصوبة .. كذا على
سلامتها وكفايتها غذائيا .. ومع ما
معروف من تلاعب بعض الشركات في
هذا الامر .. حيث تقدم عيانات لوزارة



المختصر : الجمهورية

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للمسئولة التي تراعى أمام المدارس .. أكد أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم اجتمع بوزيري الصحة والتعليم لتعديد برنامج عمل متكامل يضمن وصول روية غذائية هائلة للطلاب . وتحديد مسئولية بهيمة كل وزارة . بحيث تتولى الصحة مسئولية فحص مكاتب الوجبة والتأكد من سلامتها وإرسال الأطباء ومعاونيهم للمصانع والشركات المنتجة للوجبات للتأكد من سلامة التصنيع والحالة الصحية للعامل والمشتغلين . بينما تتولى للتأمين تحديد أسماء الشركات والمصانع التي يسمح للمبشرين والإدارات بالتعامل معها . وإخطار الوزارة بالمصانع المخالفة وتقديم وزارة التعليم برسائل لخطارات إلى المديرات والإدارات بهذه البيانات .. أعضاء أن هناك ضوابط أخرى حددتها وزير التعليم لحماية الطلاب أصعب عدم قبول أي مكاتب من الوجبات بالمديريات قبل توزيع الكفوف الطبي والفحص الشامل لها .. والتبليغ للوجبات بالفرس أو الإدارات لأكثر من أسبوع قبل استخدامها وأن يقدم طبيب للكشف الظاهري على كل وجبة قبل توزيعها .

الخطية الصحية

.. قال الدكتور محمود أبو النصر وكيل أول وزارة الصحة المختصين الوقائية أنه تم إعداد برنامج للتأكد من سلامة الأغذية المدرسية .. بهذا للكشف على الأغذية عند وصولها المدارس للتأكد من سلامتها طاهريا ومطهرتها للمواصفات .. والتأكد عليها في حالة شك في عدم صلاحيتها وإخذ عينات منها وإرسالها إلى معامل الوزارة التحليل .

الوقاية: تحرص على التأكيد من توفر الشروط في أماكن حفظ الأغذية داخل المدارس ومراعاة أن تكون بعيدة عن مصادر التلوث . ومراقبة الحالة الصحية للعاملين المختصين على توزيع الوجبات المدرسية ونصر على حصولهم على شهادات صحية مسارة للفحص مع خضوعهم للإشراف الصحي المستمر وحملهم على الالتزام بالنظافة الشخصية .

مستوى الإدارات أو المديريات هناك قواعد وأجراءات صارمة تحول دون أي تلاعب .. إلى جانب أن كل هذه التفاصيل يتمكينا قانون المواصفات الجديد .. ويشارك في الجانب التي تتولى فحص المعلومات قانونيون ومطابقون للشئون المالية والإدارية وأحيانا بعض مفوضي الدولة

أضاف : لدينا دور للورد نهائيا لأن التجربة أثبتت أنه سبب التلاعب .. وضوء الخلل . وأن تتعامل مع الشركات مباشرة . وبالطبع كل شركة تحرص على سمعتها وتواجهها في السوق قبل أيضا أن ٩٩ / ما يتروى حول الوجبات المدرسية غير صحيح .. والوزارة تقوم بتدقيق ٨ ملايين تلميد على مستوى الجمهورية . وكل الحالات للعام الماضي لاتصل أي نسبة في هذا العدد الضخم إلى جانب أنها خرجت من المستشفيات فور وصولها وأو كانت الوجبات لخدمة لأطفالها لغرات طوية . ولحمد لله لم يكن هناك ضحايا وهو أمر لم يحدث في مصر منذ بداية نظام التغذية المدرسية قبل ١٠٠ عام .

الأطباء غير وأرد

● أكد أن لقاء التغذية المدرسية غير وأرد لأنها حماية الطلاب من الأغذية غير



المصدر: الأخبصار

التاريخ: ١٣٩٨/٩/٢٥ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠- وتحصينهم... أساتذة

إن فتح بيوتك للزوار،
الخصومة أو أخذ ضمان
الزوار من طلاب الدراسات
العلمية على أن يكون رسائلهم
ومنه هذه الأوراق كثير جداً.
● ويشير في كلمته بتاريخ ٢
يناير ١٩٨٦ إلى هذه الوثيقة
في اليوم، الأبيض الجميل حلة
غير مكشوفة مثل التوقيل عن
العرفاء وكل من كانوا على
بطلانها الربيع إلى مستشار
● ويتيجة تبادل بعض ذوي
الطموحات العلمية والفرات
للتواضع في ميقات التدريس
ولا تعلمهم فقاموا لتحقيق
طموحاتهم فقاموا من من
السلوكيات ما يسمى في الخدمة
وفي كل الامتحان بل للتحصين
الجمعية لا تقبل استعجالها من
لدى الكفاءة والخبرة في بعض
الاحياء فقد تلتزم دولة الفلاح
والزوار، طمعا في منصب أو جرداً
وراء مقصد، ويوجد على الجانب
الأخر من هذه مشكلة انتشار الارباب
تتمدد لخدمة تكافؤ للبحث
والاحياء، ويظهر فيما بعد
بما ليس فيه، مع ان الاستجابة
الحقة هي التي ياخذها القاصب
الوطنية على التوالي.
● وفي ٢٨ سبتمبر ١٩٨٤
عرفت ومهما لخصيص صور
اللائحة للوزارة في أحد التغيرات
العلمية بكتابة تربية كبرى
بالتربية كليات التربية في تلك
بها تخريج للعلمين الذين يتولون
تأمين تربية النشء والتهيئة
الجديدة فقد طلب أحد المتحدثين
وهو شخصية مسئولة من
الحاضرين أن يتم تشييدها إذا
تجاوزت الاسماء في حديق لزيارته
بموضع في فراحة طويلاً في مكان
كثير، وبدأ المسئول حديثاً، وبعد
مضي ساعة تباهى أحد
الحاضرين إلى أنه تجاوز الوقت.
ولحظة التعلق من بين أصغريف
صوت غلغلي وكان لأحد
اساتذة العمل قنينة بكافية فيها
السدة غير معلول أن يوجد بيتاً
من بيوت المسئول الكبير أن يقات
قد التفت إلى أن بعض هذا
الاساتذة، أنها السادة السادة
الراية تروا عندما يتكلم من
حديثه رأى أنه السادة حمت
ساعات ويحجم على قنينة حمت
حين، فقد كانت اللائحة مطروحة
فانت كل تهمس، وبساعات
والقائه، أن كان هذا هو حال
معلم للعلم فكيف يكون حال
من يستخرجون على يد

للجس الأعلى للخدمات والمرفق
وهو على ساحة جامعة المسئول
عن تخطيط تنظيم المجلس في
مصر، اكتشف أن لشراي للذين
يؤمونه على سبيلهم القصور
بالخدمات حيث التدريس، وقد
تمتلك في ٢٠ نوفمبر ١٩٨٤ من
صدر هذا القانون وأذا تقدر
القانون ولا مجيباً
● وفي ١٦ فبراير ١٩٨٥ - قال د.
سعيدت علم دول الاستقلال
بالرکز القومي الجديد في كلمته
للشباب الجامعية أن هذا
القانون سيحل مشاكل على
الاعتراف في التشريع بسيط
بمستوى الانتفاضة فقد تعدد من
ورقه تحقيق لأولية بعض الأفراد
عن البعض الآخر، وأدلى على
أساس استكمال السادة التحقيق
أفرض لا تد من قريب ولا بعيد
في الساحة العام
● إن الوثائق التي أصاب، جرت،
كثيراً من حياتها، وفي على الكثير
التي فيها، تروى في الجامعات
التي، وهي أن تكتب ولكن شيئا
من الذين تلقوا اسماها، في
الاعمال لحظرة الأخيرة وبعد
د طاهر أحمد مكي استناد
التي الحديث جامعة القاهرة
بعض منظم هذا الانتفاضة، في
كلمته «الذي» الجامعية
بتاريخ ١٢ نوفمبر ١٩٨٥:
● أرفض الذي لم تتركه فرصة
للجهة أو التامة إلى جامعات
الذين دولاً تروا أن يروا هذا
مماثل للتفلسف من قبل من تلك
الحياة، ومع الخطوة الأولى مضي
إلى النهاية أصبح تاجر مكرات

ما أكثر ما يحدث في حياتنا
الجامعية من عجائب لم يكن لها
وجود من قبل، وأصبحت الأساليب
أزاد، الفواقر للرجسية بشكل
ومعاً لابد من التخصيص لها
للتعاضد من جنورها، ولا يكفي
أن تقول أن ما يحدث لا يشكل
ظاهرة سيئة، ما دلت القاعدة
المرضية سليمة وأن ما يقال في
يشبهه البعض مجرد كلمات يبالغ
فيها الحادون والذي يجب أن
نعي جيداً أن القصة يدعى ويؤخذ
بالجمع إلى الهلاك وإذها لا
يلد أستاذ ولا يطلع التهم
ما أصلي الجامعة والاستجابة
من اعتراف يميل كل محب لوجه
يظهر على رسالة الجامعة دورها
الفردي في المجتمع أن يظل
فيكون مثلاً للجامعة وأدائها
بغير ما يتكرر للجمهور وبهم.
لقد اعترفت الأستاذة عندما
رأيتا التشريعات تدس لاصح
شخصية لم تلي بعد التدريس
التي، بعد أن يتحقق الفرض
منها، وأين مثل في تلك القتين
صدر ولدت وأعلى عجلة لك هو
القانون رقم ١١ لسنة ١٩٨٤ الذي
أضلى الحق للاستجابة للسامعين
في التهم أو تلك الاستجابة إذا
مضي على محصلهم على
الذكورة عشر سنوات وعلى
الليست أو الدكتوريس ١٨
سنة، ويرى أن لتحصينهم على
العلم هذه الوثيقة، نون التخصيص
بشرط الإبقاء في جامعة استناد
مساعدة خمس سنوات وبعد أن
تحللت الاستجابة أن مضيهم
لقانون ترو لقله لقد اكتشف



المصدر: الأخصار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في الاجتماع الطارئ لمجلس إدارة المدارس الخاصة لا تغيير في النزي المدرسي قبل ٣ سنوات

اطن مجلس إدارة جمعية أصحاب المدارس الخاصة مع اجتماعه الطارئ، أمس، برئاسة حسن عزاني مساندة الإجراءات التي اتخذتها وزارة التربية والتعليم ضد المدارس الخاصة للتحقق من مدى التزام جميع المدارس الخاصة بعدم فرض تغيير النزي المدرسي إلا كل ٣ سنوات على الأقل لتخفيف الأعباء عن أولياء الأمور.

ووافق المجلس على أنه لا يجوز لأصحاب المدارس التي يثبت تقاضيها مبالغ غير قانونية، بالتوسع وفتح فصول جديدة، وعدم الترخيص بإنشاء مدارس جديدة إلا بعد مرور ٥ سنوات على الأقل. كما قرر المجلس مراعاة ألا تزيد نسبة ما تشهه اللجنة الإدارية من رسوم التسجيل على ٤٠٪ من جملة المصروفات المدرسية للحد من المبالاة. وقد تلى د. حسين كامل بولاد الدين وزير التربية والتعليم تقريرا بذلك، وكان الوزير قد وجه لائرا ليس الأول إلى ٢٤ مدرسة خاصة بوضعها تحت الإشراف المالي والإداري لما لم تنل للتحقق خلال ١٥ يوما.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التقرير التاسع لبرنامج الأمم المتحدة للتنمية البشرية يشهد بدور سوزان مبارك في مجال محو الأمية

المنصورة - عطية عبد الحميد:
اشاد التقرير التاسع للجنة السابعة لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي للتنمية البشرية بدور السيدة سوزان مبارك حرم الرئيس المصري والأمين العام للأمم المتحدة في مجال محو الأمية والتعليم التقني، وطالب التقرير بالانضمام بصورة امنية لدراسة علي اعتبار أن معدلات الأمية بين النساء لا تزال اعلى من الرجال.

وأكد التقرير الذي أعدته السيدة امير تركين ممثل البرنامج الدولي في مصر أن التحسينات المصرية في الإصلاح الاقتصادي قد تهيأت لزيادة وعملية على أساس أنها تتم دون سبلات تتركز على المستوى الاجتماعي، مشيرة إلى أن الدم لا يزال سائرا بام يحدث انقراض في دخول الأفراد...
وأشار التقرير إلى أن زيادة إنتاج ثاني أكسيد الكربون ستؤدي خلال السنوات القادمة إلى تسريع استنزاف الغطاء النباتي الذي يحمي التربة من التعرية.
وتنقل أرباح الصناعة الأمر الذي سيؤثر عليه فقدان حوالى ٢٠٪ من المبيعات الزراعية نتيجة انخفاض أسعارها في الأسواق التي ستقلل من قيمة الصادرات في المستقبل.
وأكد التقرير أن التحسينات الاقتصادية والتعليمية لم تكن كافية في القضاء على الفقر، مشيرة إلى أن الحاجة ملحة لتوفير المزيد من الفرص التعليمية للأفراد في مجالات التعليم والتدريب.
وأشار التقرير إلى ما يقرب من ٢٠٪ وهو أقل من معدل العام على مستوى الجمهورية.



المصدر: الأحرار

التاريخ: ٢٤ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعهد الأزهرية بالعنبا.. معرضة للانهميار

٧. قرضا نقد الامر لاني ابي بديري
القران الكريم في حلقه
القران الكريم من ٢٠٠٠ مستأجر الى
٨. مشايخا.
وقبل مدير احد المعاهد الأزهرية
بالنبا ان الهنار المادي الدراسي فاحر
القران الكريم كذا يكون منمسا فاحر
المسة الزايدة بالغ جنون نقد
وقبل احد ماضي الاقر ان حنية
مفاه توجيد بها معهد اقرى
الفتياوم ما يشيرون للده الى
المعهد الموجود ببنية في حزان الى
تجدد عن منازعين بمسألة ٢٠٠ كيار
مرا ما يرضون لتسل مشكلة باقة
في القوسل الى المعهد والحوية منه
هوبا.
اما في حنية الدعوة فقد تم اخلاء
المعهد الأزهرى الابتدائي الموجود بها
مقر زارلا ٨٢ وصدر له قرار زالة
وتم التماق لاجل يمارس الشهيدة
والمعلم نظام التفتين ومازل المعهد
معلقا ولم يتم زالته وتم اعتماد ١٨٠
الف جنيه لبناء ١٦ فصلا جسيها
لاستيعاب طلاء



سيد طنطاوى



مصطفى عبد القادر

بشير سواس يقول احمد مقلد (من
الماي الدين) ان فصول المعهد صنية
بما يوصل الطالبات فصول بها، ومع
سوا للتوية بهذه الفصول، تفرص
الفتيات للامراض وخاصة في فصل
الشتاء، حيث يتم اغلاق النوافذ لشدة
البرد، وما يزيد من فروس هوس
الامراض بالمعهد هناك دوران المياه
الارضية طلق لياه الصرف داخلها
بسبب سوء الصرفين.

ويشير احمد مقلد الى ان احد
الاطباء كان قد تبرع بقلعة طبية
للتدات عبر مواس الا ان حنية الدين
الازهرية لم تستغل هذه الأرض وتم
مستطلا ستوات على تاريخ تبرع
الاطباء بها.
اما ياسر مغفرة فيشير الى
انخفاض مكانة حقة القرآن الكريم
من ٦ جهات لحفظ الجزء الواحد الى

التتيا - جمال علم الدين
تعرض العلة التعليمية بقطاع
جانب الدنيا الأزهرية لتحديات كثيرة
لعدم اجراء الترميمات اللازمة لها، في
الوقت الذي يشكو فيه المعلمون
الازهريون من نقص الكافلات الخاصة
٩٩٩
في البداية يؤكد الدكتور محمد
مستطلى ماضي الأزهرى ان المعهد
مستطلات وسدس شديدة قلة تدرة
مستطلات وسدس شديدة قلة تدرة
هوية وقد وصلت اذرة الأرض في
١٧٠٠ الف جنيه الجزء، الدكتور محمد
والاصلاحات الجوزة لكن هذه المبالغ
تم التالها في علاه الصرافات بالربط
بالاصفاة لبعض اعمال التجميل
للمعهد كتكيب الترافة والاقرى
وتسويها، من الأعمال القائمة التي
تفصل الحلة التوية للمعهد لم يتم
معالجة الشروع المعينة الصارية في
المرافق والاصطف الاحمر الذي يفصل
المعهد معروفا للانهميار بين الحلة
وإحدى ومخاصة من التسعة الشديد
عالم من جاذبات الطالبات عند بده
المراسة ومن معهد الفتيات الأزهرى



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٢

بدء إرسال القنوات التعليمية أول نوفمبر توفير أجهزة الاستقبال في ١٠٥٠٠ مدرسة كمرحلة أولى

قررت اللجنة الوطنية للقنوات التعليمية للقرن الحادي والعشرين، البدء في إرسال القنوات التعليمية بواسطة الكونكورد كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، بدءا من أول نوفمبر المقبل، وباهت على اعتماد ستة ملايين جنيه لتوفير الأجهزة اللازمة لاستقبال البث في عشرة آلاف و ٥٠٠ مدرسة كمرحلة أولى، بالإضافة لاعتماد ثلاثة ملايين جنيه لأجهزة وراثة في التعليم العالي والصحة، وأربعة ملايين جنيه كقابل خدمة لاتحاد الإذاعة والتلفزيون لتميز مولدة الإنتاج.

وقرر أن يبدأ البث التجريبي الثاني فصحة اعتبارا من ٦ أكتوبر المقبل لمدة ثلاث ساعات يوميا، وأكد الكونكورد الجنزوري، خلال الاجتماع، أن دعم القنوات التعليمية يأتي في إطار تكويد الرئيس حسني مبارك ضرورة أن تكون على مستوى عال، وإيق بمكة مسر وحضاريتها، مشيرًا إلى أهمية بث القنوات التعليمية في الفترة الصباحية مع وضع جدول دقيق للبرامج، ولذا تم تخصيص شمن للتوجيه الدراسي، على أن يقتصر البث على تلك البرامج دون غيرها، وأشار إلى ضرورة إمداد البث في الفترة الصباحية، وصرح السيد صوفيه الحوريف وزير الإعلام، بأنه سيقام لتعليم الجامعي نظر أن تكون هناك قناة للتعليم الجامعي تجمع بين التعليم الأكاديمي والتعليم التطبيقي، وأن تمت تخصيص قناة للنظم التفاعلية التي يتم من خلالها نقل الأسس والإجابة عليها، وقال أنه تمت مناقشة مشيرون ما تقدمه القنوات بالتعاين مع عدد من الهيئات والجهات المعنية والتعليم للالتزم إلى جانب الاستشارة بالبرامج التفاعلية لدى اتحاد الإذاعة والتلفزيون، وقد تم إنتاج ما يزيد على ١٥ ساعة والتسمية لقنوات التعليم ما قبل الجامعي، وأكثر من ١٠٠ ساعة عرض الزير المحفوظ الفنية لتعمل منظومة البث أفضشى داخل وخارج مصر، والمتنقلة في الشبكات على إشبكات تكنولوجيا لاشارة الواصلة من القنات سات، بما يشيد به ميزة شبيهة جديدة في فترة (٧٠) ألف جهاز استقبال بالمنطقة العربية.

تتشم لاستقبال القنوات للخدمة والمخشرة على القمر المصري خلال ٦ شهور، وبكلفة تصل إلى نحو مليون دولار.

واستعرضت اللجنة الخطوات المزمعة لمدرسة الجدي في إعدادها وزارة الثقافة في شأن إنشاء قنات القنون.

واستعرض الجنزوري ورقة عمل وزارة الصحة حول التعاقد مع المؤسسات العالمية لتقديم برامج في مجال الطب والصحة إلى جانب العمليات الجراحية التي يتم تسجيلها وتخصيص وقت لبثها في عدد من المستشفيات.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المدارس تبدأ بعد غد احتفالاتها بنهر أكتوبر

كتب - أيمن المهدي:

تبدأ وزارة التربية والتعليم احتفالاتها باليوبيل الفضي لثمر أكتوبر بعد غد السبت وتقوم مديريات التعليم بالمحافظات بتلقى تسهيلات الطلاب والطالبات في جميع المراحل التعليمية الخاصة بالمسابقة الذهبية الكبرى في مجالات الأدب والمسرح والموسيقى، والتي تنظمها الوزارة حتى يوم ٢ أكتوبر للفصل شديدا لإعلان النتائج النهائية وأسماء الفائزين يوم ٦ من نفس الشهر وأعلن الدكتور حسن كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أنه سيتم افتتاح عدة مشروعات تعليمية في جميع المحافظات منها افتتاح ٢٦ مدرسة بمحافظة أسيوط ومجمع مدارس بمدينة نصر والإسماعيلية وذلك في إطار احتفالات المحافظات بعيد النصر وقال أن شهر أكتوبر سيتحول في جميع المدارس إلى فرصة لفرس الانتماء والتدريب بتشجيعات الجندى المصري، وأثر ذلك على نهضة المجتمع كما تستهدف المسابقة لتفعيل قيمة روح التعاون والاثار في نجاح المهام التربوية، وتقرر السماح للمعلمين بالمشاركة في المسابقة في الجزء الخاص بهم في مجالات الأبحاث والفنون التشكيلية (نحت - تصوير - خزف) والرسم التبريري والقصص القصيرة والشعر والزييل.



المصدر: الأهرام العسائي

التاريخ: ٩/٤٢/١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

□ الشهر المقبل في باريس :

مصر تشارك بوفد رفيع المستوى

في المؤتمر العالمي للتعليم العالي

في أكتوبر المقبل ستعقد في مصر بوفد رفيع المستوى في المؤتمر العالمي للتعليم الذي يعقد في باريس وتنتظمه منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة ويتناول الاستثمارات في التعليم العالي ويؤكد ضرورة الالتزام بتطوير وتنمية القوى البشرية العاملة في مجال التعليم العالي والبحث العلمي على المستوى العالمي.

ومن المنتظر أن يشارك في المؤتمر أكثر من مائة من الوزراء المعنيين بالتعليم العالي في الدول الأعضاء في اليونسكو، إضافة إلى الوفود المشاركة من صانعي القرار في مجال التعليم بالإضافة إلى المدرسين والطلاب ورجال الأعمال وقد صدر بيان عن مكتب اليونسكو في القاهرة أكد أن من بين الموضوعات التي يناقشها المؤتمر التعليم العالي والتنمية البشرية المستدامة والمساهمة في التنمية على الصعيد بين الوطني والإقليمي، بوصفه رسالة مترواضة والاتجاهات الجديدة والتحديث في التعليم العالي، بالإضافة إلى التقنيات الجديدة في مجال المعلومات.



المصدر: العالم اليوم

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٩٤

حرب التعليم القادمة!

نافذة على الحدث

التعليم، إما كان وخسه على الكرة الأرضية.

■ من النطاق الضيق إلى الواسع للدارس العامة في أمريكا تستخدم 6 ملايين موظف تصنفهم من المدرسين، حضرات الآلاف من المدرسين يدرسون المواد المتشابهة، مع ضرورة وجود مدرس واحد مدرب لكل فصل على الأقل.

هذا في الوقت الذي يحتاج فيه تعليم عصر المعلومات إلى الآلاف بكثير من المدرسين، للوصول إلى نتائج مساوية أو أفضل فتنكولوجيات التعليم الحديثة تتيح استبدال الملايين الثلاثة من المدرسين، بعدة آلاف من أفضل للمدرسين.

■ من الاحتكاك إلى المنافسة تعليم عصر الصناعة، أحكاري بطبعه، فنتيجة للعامل الجغرافي تكون اختيارات الدارس مصنوعة بموقعه الجغرافي.

وفي تعليم عصر المعلومات نتيجة لازالة الحواجز الجغرافية يصبح من الممكن أن يختار الدارسون من بين العديد من المناهج ما يخلق لتنافس بشكل طبيعي.

■ التنافس بين السياسة والاقتصاد يستطرد جيمس شنيذر قائلا إن اقتصاديات للتعليم الجديد، ترجع حدوث تحول في القوة والنفوذ من المدرسين التقليديين إلى المدرسين والدارسين القوميين. المدرسون القوميون يستمدون قوتهم من المواد الرئيسية للتعليم، التي يتزايد إنتاجها وتوزيعها على أسس قومية، والدارسون يستمدون قوتهم من قدرتهم على الاختيار، ومن كونهم أقل اعتمادا على ما يقدمه المدرسون التقليديون.

■ والأسئلة المحورية والنسبة المستقبل هو: في أي مدى يمثل التنافس بين السياسة والاقتصاد في

خبر التعليم، والاستاذ بجامعة نورث ويسترن الأمريكية، جيمس شنيذر، يقول في مقال نشره له مجلة «الاستاذ» أن التكنولوجيا المعلوماتية ستحتل حيزا في التعليم، ولكن ليس قبل معركة كبرى مع المؤسسة التعليمية الحالية، ويقول «لو أنشأنا التكنولوجيا المطلوبة إلى المدارس واربطنا المدرسين على استخدامها، فإن ذلك سيهكل خسارة معظم المدرسين، في تلك المكانة والنفوذ، وليس من المتوقع أن يقبلوا هذا التغيير دون قتال، وطالما بقي التعليم مستجيبا للقرى السياسية وليس الاقتصادية فستحتاج للمدرسين فرصة سائنة لرفض - أو على الأقل لإبطاء - أي تغيير يهدد مصالحهم.

■ ويلخص جيمس شنيذر اقتصاديات التعليم الجديدة في التغيرات التالية:

■ من التركيز على الحالة إلى التركيز على رأس المال. كان عصر الصناعة يعتمد على تكنولوجيا متكدية، ويركز على العمالة، ولهذا لتغيير أبحاث التعليم، يتم اتفاق 95 في ثلاثة من ميزانية التعليم على أجور المدرسين بينما يلقى على الكتب والوسائط وير والكيبورت ما يقل عن 5 في المئة.

■ ويعكس هذا يستمد تعليم عصر المعلومات موارده من شبكات المعلومات الالكترونية والتليفزيونات ووسائل الاتصال بالهاتف، ومن الكيبورت الشخصي إلى آخر ذلك.

■ من المحلي إلى القومي والعالمي. تعليم عصر الصناعة ذو توجه لنتفلي، محلي للتعليم أن ينتقل إلى حيث الموارد التعليمية الرئيسية، لهذا التزم التعليم بالحدود الجغرافية نتيجة لارتفاع تكلفة السفر.

■ ويمكن هذا، يعتمد تعليم عصر المعلومات على الاتصالات حيث يمكن للمتعلم أن يصل إلى مصادر



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



النهج الدفجرة بين الذين يعلمون والذين لا يعلمون.

الكمبيوتر كأداة اجتماعية

انصرار تعليم عصر الصناعة بطرحون مخاطر أخلاق يد القطاع الخاص في التعليم، باعتباره أن سمعيهم الأساسي سيكون تحقيق المزيد من الأرباح على حساب الناس. فبمجرد انصرار تعليم عصر المعلومات، بأن المستثمرين في مجال التطبيق لا يهتمون من المستثمرين في باقي المجالات، ليست أعمالهم وبوقائعهم في المهلة، وإنما مدى القدرة على التحكم في هذه الواقع، لحساب مصلحة الجمهور، فإذا اتبعت للآراء الفرص للتعدد والمعلومات السليمة الخاصة بكل فرصة يستعرضون عن المدارس المستقلة أو ذات المستوى العالي.

وأخيراً، يقول انصرار تعليم عصر الصناعة أن التعليم المعتمد بكثافة على التكنولوجيا سيقود الضرر بالموارد الاجتماعية للتعليم، نتيجة لبقته أمام شاشة الكمبيوتر أو التليفزيون، على حساب علاقته الاجتماعية. ويريد انصرار تعليم عصر المعلومات بأنه من الممكن أن يبيع الناس علاقته الاجتماعية، من خلال الشبكات الالكترونية متداولة للتأثير، التي تستوعب العديد من وسائل الاتصال، بشكل لا يقل عن العلاقات الاجتماعية التي يمكن أن تتم في الفصل الدراسي، هذا بالإضافة إلى أن هذا التفرع في العلاقات الاجتماعية، هو الذي يرجع أن يكون السكك في مجال صله مستقبلاً، مع بقية النشاطات الرياضية والثقافية والأكاديمية، التي تترك الجوانب التقليدية من العلاقات الاجتماعية.

في ختام مقالة يقول شاپير أن دعاء تعليم عصر الصناعة سيجاريون تعليم عصر المعلومات بالاتياف والإضافي، وستكون ملامحتهم هائلة. ومع ذلك لأن يصلوا على الذي يهيمن سوى إلى إلهاء التمثل.

التعليم؟ أي أي مدى يتجوع للبرسول الإقليميون في استخدام تأثيرهم السياسي، من لول الحفاظ على قوتهم، بحيث يولي اختيار الآباء والتلاميذ محصوراً في نطاق خدمات تعليمية غير وافية ومكلفة ومحدودة للتدور دون أن يكون هناك مبرر لذلك؟

المحركة قادمة

كما حاول هناك عصر الزراعة منع إدخال التكنولوجيا الصناعية بتعطيلهم - حرافيا - الآلات الصناعية التي تدفع الناس إلى البطالة، يرى شاپير أنه بإمكان المدرسين أن يؤخروا إدخال تكنولوجيا التعليم الحديثة، معتمدين في حربهم على تقاليدهم القوية، والقوانين التي مازالت تعمل في صالح توجهاتهم التقليدية.

وفي الوقت الذي يشير فيه انصرار تعليم عصر الصناعة إلى عدم تحقق أمل للتخصص في التكنولوجيا التطبيقية حتى الآن، يشير انصرار تعليم عصر المعلومات إلى نموذج تاريخي، هو تكنولوجيا الطباعة، وكيف أنه في أعقاب اختراع الطباعة، عند بدايات عصر الصناعة، قامت إلى تغيير جذري في التعليم، وسهلت تطويره، كما أن العديد من التكنولوجيات مثل الطائرة والتليفون والفاكس استبدلت عوالمها التي تنضج وتصبح متاحة على نطاق واسع.

يشير انصرار تعليم عصر الصناعة إلى أن التكنولوجيا الحديثة تخلق ثوما جديدا من عدم المساواة بين الذين يمتلكون المعلومات والذين لا يمتلكونها. فبمجرد انصرار تعليم عصر المعلومات مرة أخرى إلى اختراع الطباعة، لأنه قامت هذه التكنولوجيا إلى جعل التعليم أكثر ديمقراطية. ويتعاون أن التكنولوجيا الحديثة ستقل ما قلته للطباعة من توفير التعليم على مستوى أعلى، يتاح لجماعهم أوسع. كما أن تصميم التكنولوجيات الحديثة وتطويرها هو الذي سيؤدي إلى



انهيار القيم..

بين زمن فات وزمن حاد!!



بطل
كمال
زآخر
موسى

يجابه به كل من يتصدى لقول الحق وهكذا قال السيد المسيح لاتباعه في اضطرابات في سجون مضطهدين لكن غير منكرين
على اننى سيقون ان الرب لايد سيعجل الله قد يتأخر ولكنه لايد سيجره يقوم ويصنع الخلاص ملائمة وانما امنت مستعداً في يوم من الايام ان اعيش في سلام على حساب الحق واست مستعداً في يوم من الايام ان اكسب اختصامات في الضمة او امكانيات على حساب سكوني في اعلان كلمة الله
داني اشعر واؤمن اننى اشغل مع الله وليس مع الناس كنت موهباً عند احد وانما انا خادم عند رب يسوع المسيح هو الذي يعطيني الخدمة التي اخذها وهو الذي يقدم الانبياء وهو الذي يسمح بالحرور وهو الذي ينصر اسمه فيها مبارك الرب في كل عماله

●●●

وعندما فشلت الضغوط على الدكتور سليمان نعيم بعد ان طرح فوق منبر

وقد د. سليمان نعيم احد طرفي الحكاية يوما في مواجهة اللجنة التي شكلها البابا كيرلس السادس لادارة الكلية الكاثوليكية بعد ان قرر البابا عونة اسقف النسخة الى الندير في غضون عام ١٩٦٧ وقد بداع عن حتمية عودة اسقف القطن الى موقعه وقال «الوضع الحالي يجب ان يتغير فوراً الى اللجنة التي شكلها اسقف الندير (كيرلس) قد ادت رسائلها وحقت اعتدائها.
ليبعد الانبا شونة (اسقف القطن) ويقتنذ إلى كنيته ولتسمر الامور عادية كما كانت.

نحن لا نكتب التاريخ ولكننا نسجل شهادتنا على احداث تقع هنا وهناك تكون نحن شهودها وهي تمثل الامانة الخادم التي يتكف عليها المؤمنون لصياغة وقائع الحقية محل التاريخ ومن هنا يبقى للكلية المكتوبة وقعها وديرها واميتها ومستوياتها بأن ولا يمكن ان تسمر الاحداث في ارضي فالاولئك يفسر بعضها ومن هنا نفى تصوري ان منحج القيادة الكنسية- حالها- في التعامل مع الرأي الآخر المختلف منها في التحليل وفي التناول لم يكن ابن اليوم او الاسس القوي بل هو نابع من عقلية توحيد وتوطيد وتفسير الاحداث باتجاه تعظيم «الانا» ومن ثم تأتي مواضع متباينة ومتناقضة في مواجهة نفس القضية بقدر اختلاف موقعها منها.

وحكاية اليوم ابطلها الثان جمع يدهما في بواكير شباههما الصعي لفحة الكنسية ووضعهما في مكانها الصحيح على خريطة الحياة المعاشة بعد ان تهمتوا امواج متلاحقة من التخلف وكانت ان تنزوي لتصير اثرا بعد حين وعلا مآ وكافها في مناع غير مرات رواء وقت الحصار وبمه الاختلاف بعد ان صار احداهما على قمة الكنسية بينما الثاني يقف في صفوف الدنوبين قائما بمكانته وبوره يبرصد الحركة الكنسية ويعينه على الدور التنويري لها ويكتب بين المئين والاخر منها وحفرا ومفسرا إلى المنطق الكنسية ورغم سني عمره المتقدمة راح يفتح مجالات جديدة للتواصل مع المجتمع والهيات الفاعلة فيه في نشاطه يمسده علوه الشباب فتراه مداريا ومفسرا ومشاركا في الندوات والمؤتمرات التي تعقدتها الجمعيات الانجيلية والمصالحات الفكرية داعما ومشارا لكل ما من شأنه تأكيد الهوية والخصوصية المصرية خاصة في مجال التربية بحكم تخصصه الاكاديمي.

مسجلة مدارس الاحد (طرف) من الاشكاليات الكنسية في حالات له عامي ٩١ و ٩٢ بنشر في عدد مايو ٩٢ حكايتي مع الكاثوليكية وصورة ضوئية للخطاب تنمى لاجار بدأ العدد بعد ان انتهى طبعه واعداده لتوزيعه وبقرآن من يعصر ابنا مدارس الاعداد واحد من مدرسي الكاثوليكية فيما يبدو وكأنه مصادفة وطرف رسالته بين الجلة وقدماسة البابا يوسف - وصح - مصادفة ايضا (٩١) عدم توزيع هذا العدد وتسميته ادارة الجلة فيما حسبه مبادرة سلام من جانبها بتعيد طباعة العدد مرة اخرى علوا من الخطاب وحكايتي تراجمت الجلة ولم يحل السلام مرة اخرى بعدها اننى ابدت اعتراضا على هذا القرار وقالت لهم انه بالوقفة قد توبى بالجلة نفسها واظن ان هذا حدث عندما عصف بها في اغسطس ٩٤ بالقرار البابوي ٢٢ لسنة ٩٣.

وفي ١٩٦٧/١١/١٥ برسول له اسقف القطن - طرف الحكاية الثاني- رسالة خطية يشكر له محبة وشجاعة رسالة الجدية وشجاعته ويقول فيما قاله: «الوضع الذي انا فيه ايها المبارك كان لايد ان يكون هو نتيجة طبيعية كنت انتظرها منذ زمان. مئة وقعت ادراع من قوانين الكنيسة. ومئة بدأت للنشر صفحة القرعاية في مجلة الكرازة لاربع الاوضاع للكنسية السليمة حتى لا يتصل القائلين عن ماضيهم اللويدي ويؤمنون في حاضر منحرف». على تلك التاجزة عزيزي القارئ ان من ينشر صفحة القرعاية اب اسقف يقع مكتبته على بعد خطوات من للقر البابوي وعضو بارز في الجمع القس ويملك ان يطرح ما يراه على عياف وعلى للجمع دون حاجة إلى للنشر العلني والذي في بحسب تطيل ايماننا هذه مرة للبطرارة ونشر لتسجل لم نكتل نطائره بعدا

●●●

وفي فترة اخرى يقره كان لايد ان يعمد هذا الذي حدث لذلك لم اتحجب له لاذ كنت اتيهه.. له صراع لايد ان



المصدر: الأقباط

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤



وتجسروا في نهج الكنيسة
ومصراتها مياه كثيرة ويرثها سليمان
نسبها عائلاً الثاني ويحضره جميعه
والأولاد في ذكرى الأبرياء على اتفاق
أن يتجسروا حبل تارين بعد الصلاة
وتنسى تعليمات كنيسة فولية بالفاء هذا
الاحتفال ليمون السؤال يطرح نفسه من
جديد هل كان من المتوقع أن تصدر
تعليمات مماثلة بعدم الصلاة عليه يوم
الرباط؟

والمثلج موجلة الكرازة عن نشر راي
حتى سيرة خبر عن ولادة ولا ايدي
اليمنى انه عليه لهذا الموقف جاء الرد
من سبق واستندوا بسياسة
ومشاعره ومحبة بله مفيد الكنيسة
(مكذبا) وإن النشر عنه بعد بمثابة
مكافاة له في غير محلها.

ولكن الكنيسة الحقيقية امتلكت به
في صورة شعبية صابقة إذ خصصت
جمعية لخدمة الأضالض صالونها
الثقافي الشهير (٩٨/٩/٧٨) للاحتفاء
به وسط مشاعر فياضة صابقة لانس
عاصروه وآخرين تتلمذوا عليه وآخرين
تعالوا مع سليمان الأسمان والخادم
للحب وكان أسهاسي أن قرأت بلا
تطبيق نس خطاب زمن اللهم النبيلة.

ولعل السؤال : ما مبرر
تيسل الموقف. السبنا في
مواجهة انهيار القيم بين زمن
فسات وزمن حساد. حساد في
ثبته وحساد عن الطريق وعن
لهذه اما الكنيسة فلها الله.

كاتب المقال: رجل اعمال ومفكر
قبطي وشاعر كنيسة



المصدر: الأخبار

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

وزير التربية والتعليم: المصلحة العامة أساس نقل المدرسين أولياء الأمور مطالبون بالابلاغ عن أي مخالفة أو تقصير



د. حسين كامل بهاء الدين
الاستقرار الأسري للمعلم

كتب مصطفى بلال:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن جميع طلبات نقل المعلمين يتم تنفيذها بما يحقق المصالح العامة، والاستقرار الأسري للمعلمين وأكد أنه لن يتم الاستجابة لأي طلبات نقل ضد المصلحة العامة، وقال إنه لن تقبل مع المحافظين على ذلك، وطلب مساندة بواب مجلسي الشعب والشورى في هذا الشأن . وأكد أن الجميع أبدى استعداده بتجاوزها للتعامل بما يحقق مصالح الأبناء، وحتى لا يكون هناك فصل بلا معلم وأضاف الدكتور بهاء الدين - أن زيارته للمدة أو المفاجئة سوف تستمر متابعة سير الدراسة في المدارس مشيراً إلى أهمية للتواجد الميداني لتصويب الأخطاء ومعالجة القصور، وثابة للجهود في ظل سياسة المكاشفة والمصارحة والشفافية التي تتبناها الوزارة، وطلب الوزير بدماء أولياء الأمور وأخطار الوزارة في أجهزة الرقابة الإدارية بليّة تجاوزات سواء بالدروس الرسمية أو الخاصة، وتشدد الأسوة، ولا يكون موقفه سلبياً لأن الانضباط وجدية العمل هما مصلحة مشتركة بين المدرسة والأسرة، وقال إنه اتفق مع اللواء هاني طنطاوي رئيس هيئة الرقابة الإدارية على متابعة أجهزة الرقابة للمدارس بجانب مكتب المتابعة التابع لوزير التربية والتعليم.



المصدر: الأخصيار

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



الضغط النفسي والواجبات الثقيلة وضغوط الوالدين أسباب الرئيسة لإصابة الأطفال بضغط الدم

هل تصديق أن ضغط الدم أصبح ظاهرة بين أطفالنا.. وأن نسبته تصاعدت حتى تجاوزت ١٠٪ من تلاميذ المدارس الإعدادية.. وقد أفرزت هذه النسبة أساتذة الطب.. فأسرع أكثر من فريق بحث بخص ويدرس المظاهر والأسباب التي تهدد أطفالنا بالاصابة بمرض الكبار.. وهم في عمر الزهور التي لم تتفتح.

إن إصابة أطفالنا بضغط الدم.. تجاوزت في غرابة مسجلاتها كل الحدود.. ملا ارتفعت نسبة المصابين في المدارس الخاصة عنها في المدارس الحكومية.. وسجلت تقارير الباحثين أن الضغط النفسي والتوتر الذي يواجهه تلاميذ المدارس الخاصة.. والذي تتعدد صوره.. بين الواجبات المرسمة للتواصلة.. وكثافة المواد الدراسية.. والنتائج.. وتركيز الآباء والأمهات على الأطفال من أجل المزيد من التحقّق.. فضلاً عن مظاهر المنافسة الحادة الأخرى.. داخل الفصول وخارجها في البيوت.. كلها تثقل كاهل الأطفال.. وتحرّجهم من ممارسة أنشطة الترفيه والرياضة.. وتعتمد إلى نصيبهم الطبيعي من ساعات النوم.

وهنا تحذير صريح.. وفق مباحث وقوى لثاقوس الخطر.. حتى لا نؤول في حرمات أطفالنا من طفولتهم.. ونعرضهم ليس فقط لضغط الدم (مرض الكبار) في سن مبكرة.. وإنما أيضاً لفتح الأبواب على مصاريحها لأعراض عضوية خطيرة.. ولأمراض نفسية وعصبية أخضر

مرض الكبار.. اقتحم الصغار

١٠٪ من أطفالنا.. مصابون بضغط الدم تلاميذ المدارس الخاصة.. أعلى في نسبة الإصابة

تحقيق:

جمعة عبدالصبور
تصوير: رمضان وهبة

الآباء
والأمهات..
وراء مشاكل
الأبناء
الصحية

أوجهه للتحكّم.. فعدّما تظهر أي ظاهرة مرضية.. يجرى التباين عليها.. والتباين يكون بالتوجه إلى التحكم مثل التصرف.. بالتطعيم.. والدمج للجمع.. وغير ذلك من الإجراءات التي تهدف في النهاية إلى حصر الخطر في أقصى نطاق.. وتكثيف الجهود حتى يصدر في النهاية الإعلان عن السيطرة على الوباء.. والتخلص من الظاهرة نهائياً.. ونهاب الخطر

(نسبة عالية من المصريين)
كشفت الاستبيانات الطبية.. أن نسبة المصابين بأمراض ضغط الدم.. قد تدرجت في الارتفاع حتى وصلت إلى نسبة ٢٠٪ من المصريين.. وأن هذا المرض الذي يهاجم الفرد نتيجة عوامل عضوية ونفسية.. وأكثرها نفسية وهناك مرض عضوي يتسبب في الضغط وهذه النسبة لا تزيد على ٥٪ مثل التهاب حوص الكلى.. وارتفاع نسبة

البابرة منا والضموم والدراسات.. جاءت من كلية طب بنات الأزهر.. والتحديد من قسم طب المجتمع.. وهو أحد الأقسام الجديّة.. التي أفرزتها وفرضتها الحضارة المعاصرة.. وكما تلخصه أ.د. سلمى بدر الدين جلال رئيسة القسم.. فإن طب المجتمع يعني كل ما يتصل بين الطب والمجتمع فنحن ننظر لكل المستويات.. السياسات الصحية والعلاجات الموجهة في مصر.. وكذلك انتشار الأمراض.. والوقاية والتحكم في المرض.. ففي حملة شلل الأطفال.. هناك الرقابة والتحكم.. وكذلك أمراض الجذام.. هناك عنصر الوقاية والتحكم.. وفي المجتمع يعني كل الخصائص.. أي تناولها من زاوية المجتمع.. وهناك مرادف لشره هو الصحة العامة.. ومازال في كل كليات الطب تحصل معنى الصحة العامة.. والاختلافات للتخصصات.. وأقرب جهة لنا هي وزارة الصحة.. التي تأخذ على عاتقها مسؤولية البادرة بالوقاية.. وفي حالة تقدم المرض يجرى محاولات

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ ١٩٩٨/٩/٢٤

الكويتيون في الأرمية الصحية. إلى غير ذلك من الأمراض المعروفة والتي تنمكس نتيجتها في ظهور أمراض شغل الدم

(٩٥) أسباب نفسية

أما ٩٥/٩٥ من النفسية ليس وراءها شيء سبب واضح، وهكذا يفتح أبواب لتناول السلوكيات كصغر الإصابة بالضغط وهذا يعني تأمس جسود الضغط العالي، وقد بدأ بحثنا بالاطفال من المدارس الحكومية والاطفال من المدارس الخاصة، فالتحدث عن الأمراض وأسبابها، يبرز فيه التعامل الطبي، وهكذا فإن المدارس الخاصة تشكل إطاراً طبياً بصفة مبدئية، والمدارس ليسهل في الحصول على عيادات الدراسة الطويلة، ومن هنا جرى اختيار تلاميذ المرحلة الابتدائية لاجراء البحوث والدراسة يقول أد سلمي.

ومن هنا التوجه إلى المدارس الابتدائية، وكانت المفاجأة أن نسبة ٧١٪ من تلاميذ المرحلة الابتدائية الخاصة مصابون بالضغط فمن بين تلاميذ ١٢ فصلاً مدرسياً، في ست مدارس، ثلاث منها حكومية وثلاث خاصة. اختبرنا ٢٢ طلبة، اثنتان للذكور و٢٠ للذكور، طلبة فيها بالضغط، وكانت هذه النسبة عالية بوضوح داخل المدارس الخاصة منها في المدارس الحكومية، وبحث البحوث وأضحت فالضغط النفسي نتيجة الامتحانات التي يواجهها تلميذ الدراسة الخاصة في مصر مختلفة، سواء اليوم الدراسي الضخم، أو الواجبات المنزلية، أو ضغوط الوالدين من أجل التفوق، فضلاً عن صور المنافسة الشاذة بالامتحانات الدورية. والنسبة للأطفال بحالتا بصفة خاصة، من مشكلات الضغط النفسي، خاصة أخرى بعد لنا الأمور وأضحت، وبشيء صحيح التركيز على العادات والسلوكيات للكشف بين الأطفال مثل فشلي، واستعداد للتح، وغيرها..

والنفسية والضغط النفسي وجنا شرب

والنفسية والضغط النفسي وجنا شرب الشاي أكثر والملح، والاكل بلا نظام، والتم اللان، وهذا يبرز السلوكيات أو العادات الصغرى في الصورة كمشي أو عامل من عوامل الامتصاص بالضغط. (الأطفال)، والشاي والقهوة.. من هذه المؤثرات، اكتشفنا كثيراً من الأطفال السلوكيات الغريبة، من بينها أن شرب الشاي والقهوة منتشر عند الأطفال العربية بلغت في المتوسط ٤ أكواب شاي وقهوة في اليوم، وقد تدرج البحث إلى تناول التركيز على هذه العادات، بحيث نتناول تلكها بين الأطفال، ولأنهم يجرى بحثهم عن عاداتهم، والابتعاد عن العادات، في من مكره، ثم ارتفاع نسبة مع ممارسة أو اللجوء إلى تناول الشاي.

والقوة، مما يتفق والإصابة بالضغط في هذه الأراحل المبكرة من العمر

(سجارة الأب.. لها دور)

وأصلحت الدراسات والخصوص طريقها، إلى محيط الأسرة، فبالنسبة للأب فضلاً موضوع التدخين فتدخين الأب يؤثر على صحة الأطفال، ويوجد الطفل في مكان به تدخين، يجعله تلقائياً يستنشق الدخان مما يؤثر عليه فينقل الجهاز التنفسي للحساس لدى الأطفال ويؤثر عن ذلك الكفة التي تتكونها أسباب ملية ملحوظة، سوى استنشاق الطفل العنقوي لدخان السجارة التي يبخسها الأب أو الأم بجانبه، فضلاً عن أن تكرار رؤية الطفل لأبيه وهو يخن، يتركب فيه هذا النظر، ويجعله مألوفاً لديه، فلا عرايا أن يصادفه، وأن يخلقه في مستقبل حياته. وأما نجد أن الأطفال الذين يخنون في فترة الروضة، كلهم أو معظمهم أبناء لآباء مدخنين.

(النوم، قوضي وبلا تنظيم)

حقيقة أخرى كشفت عنها الدراسات والبحوث، تتمثل بواحد من أكثر عوامل إصابة الأطفال، ليس فقط بضغط الدم، وإنما بأمراض عصبية وأمراض مختلفة، في ظاهرة عدم حصول نسبة عالية من الأطفال على القسط الطبيعي من النوم، فالأطفال في مراحل العمر المبكرة يحتاجون، كما هو معروف، لساعات نوم تزيد من الكبار، فالمرء طليحاً أن الطفل عند الولادة ينام ٢٢ ساعة في اليوم، تقل تدريجاً حتى تصل إلى ثماني ساعات عند البلوغ، ولطفيل مصر وهم في المرحلة الابتدائية وحتى قبلها الإثنان نسياباً طبيعيًا من النوم، واليوم شرط توازن وراحة الجسم، وأسهل لأي سبب سواء كان تعليمياً أو ترفيهياً ضار، ويؤثر على التحصيل الدراسي وعلى مناعة الجسم ضد الأمراض، وهو يدخل هنا بين عوامل الخطر التي تؤدي إلى

الاصابة بأمراض ضغط الدم، والألم

الصحية عامة ليس لديها أي تضيق أو تنظم في هذا الموضوع الحيوي.

(الكتابة، والمواد القشرية)

وتواصل البحوث والدراسات، كشف مزيد من الفترات، أو الحقائق الأخرى للتربية فضلاً كالحاكي القليلة، هناك دراسة أثبتت تأثيرها على العمود الفقري، وفي هذه السن المبكرة الموضوع خطير، فمطالب المدرسين من التدريس، والكراسي اليدوية، بلا تنسيق أيضاً قوضي، فتحصيل لطفال لهذه الكميات ضار، وكثير من المدرسين سواء في المدارس الحكومية أو الخاصة يأمرون تلاميذهم بحمل كتب وكراسي يوزنوا حيلة مضيقية لها في نفس اليوم، مما يشك، بهذا قليلاً على ظهر

الطفل، يتو به مصوبه القشري وفي السن المبكرة ما أسهل أن يصاب العمود الفقري بتشوهات وهشاكل والكشاكل

من الناحية الاقتصادية، الفاد كبير، خسارة للاقتصاد القومي، وتقول الفكتورية سلمى خليل أن إحدى الدراسات التي قامت بها اثنتان المدرسين يطالان في أحياء الكويت الطورية من التلاميذ لوالدهم، ويبدأ العام الدراسي ويتفقون أن يستخدموا حتى نصف الكشاكل، وذلك فضلاً من تشكبه عينا على ظهور التلاميذ، فانه يمثل خسارة للاقتصاد القومي.

(لا بد مما ليس منه يد)

مادونا ١٩٩٨

لا بد من البداية الصحيحة، في المدارس الخاصة هناك ضغط من المجتمع بحد من تفوق وهذا يشكل ضغطاً نفسياً وعصبياً.. وهذا الطريق لضغط الدم.

لا بد من تعليم عادات لكل سليلة والتقاليد من تقديم الضللات والملح، وتجنب الأطفال ما يتعرضون له من مرسومة في الكلال، فالتعليم مرصع توارهم للوجبات والحرس على نظافة الأطعمة المقامة لهم بظنوا من الجرائم والتفوق لا بد من نوم سليم، فكل مرحلة عمرية، ما يتناسب من ساعات، وهذا ضروري لسلامة الجهاز العصبي والذهني الطفل، وقد قدرة على التركيز والتحصيل، وعدم إحصائه والتعب والارهاق وضعف القدرة على التركيز لا بد من الروضة فالتفكير من الآباء يهملون الرياضات، جريا وراء التفوق والتحصيل العام وتغني الواجبات المدرسية بالترفيه دورها الهام في تنمية الطفل جسمياً وعقلياً، فهي شروط لنمى الطفل بحالة صحية مناسبة فيها ليس الضغط، ولكن الأمراض الأخرى التي تهاجم الطفل بسبب ضعف مناعة



المصدر: الأناضول

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اللجنة الوزارية برئاسة الجنزوري تقر: قنوات التعليم ما قبل الجامعي والجامعي أول نوفمبر القنوات المتخصصة لدعم العملية التعليمية

كتب عيسى موشع:

استقرت اللجنة الوزارية للقنوات المتخصصة في لجانها أمس برئاسة كمال الجنزوري رئيس مجلس الوزراء، مجمعة من القرارات المهمة لدعم العملية التعليمية في مختلف المراحل.

صرح بهذا صفيوت الشريف وزير الاعلام عقب اجتماع اللجنة وقال ان هذا يأتي في إطار ما أكدته الرئيس مبارك في أن تكون القنوات المتخصصة على مستوى يليق بمصر وأن تكون علامة جديدة في العملية التعليمية. وأن القنوات المتخصصة تستهدف العمل على تحقيق التكامل ويستعد بديلا عن التعليم واسلم في تسيير العلم.

ولمخالف الوزير أنه تصور أن يبعد البيت الرسمي للقنوات التعليم ما قبل الجامعي والجامعي اعتبارا من أول نوفمبر القادم. كما استقر رأي على أن تكون القناة المتخصصة فترة محدودة للاستقبال في المدارس وفي توقيت يحدد ولا يتعد مواد تعليمية أخرى غير المساعات للكلية للنموذج الدراسي والمدارس الفوقرية التي تكدس في الجنزوري على أهمية وضع جداول دقيقة

المواد التي تستقبل كمحس ضمن المنهج الدراسي وأن يقتصر البيت على تلك البرامج دون غيرها حتى لا تستمر في غير المستهدف وأن تكون مساعات البيت على القنوات التعليمية ما قبل الجامعي في مساعات يومها في فترة ما بعد الظهر والفترة المسائية ويحدد أول شهر ديسمبر لتقبل لبدء بث هذه القنوات وأن تبدأ بثلاث مساعات يوميا وبالنسبة للقناة المصممة لادقار بده البيت التجريبي لها في المساعات من أكتوبر القادم وبثلاث مساعات يوميا ولم تكرارها بثلاث مساعات من الخلاء وإلى المستشفيات والمركز الطبية.

وقررت اللجنة توفير ٩ ملايين جنيه كاعتمادات إضافية لتزويد ١٠٠٠ مدرسة بأجهزة الاستقبال الشاملة والقنوات التعليمية بهدف تغطية جميع المدارس خلال سنتين. وأضاف وزير الاعلام أنه تم إقرار إعداد برامج قناة لتقبل للتعليم بحددا لسياسة وزارة التربية والتعليم في رفع المستوى العلمي والتربوي من خلال مناهج التعليم عن بعد كما تم إقرار سياسة وزارة التربية والتعليم بشأن الأعداد البث الخاص

بثلاث القنوات على أن تناقش في اجتماع لاحق كما تم إقرار سياسة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بشأن أهداف ووضوح برامج قناة البيت العلمي وإضاف وزير الاعلام أنه تم الانتهاء من دراسات الجدوى الخاصة بإنشاء شركة متخصصة في تلك وإدارة نظم التشغيل وخدمة النظم التشغيلية يشارك فيها كل من اتحاد الانباء والتليفزيون وشركة للصورة CNE والشركة للاتصالات الكابرواجيا الاتصال.

وقد عرض وزير الاعلام الخطوات الفنية من أجل تفعيل منظومة البيت الشخصي داخل وخارج مصر والمنطقة في الاتحاد على إشارات تكنولوجيا للأجهزة الهائلة من التجميع الصناعي (تأثير مسات) بما يشفي له ميزة نسبية جديدة في فترة (٧٠ ألف) جهاز استقبال موجودة حاليا في المنطقة العربية لتقبل في الاستقبال للقنوات الفضائية والمشفرة على القمر الصناعي في خلال ستة أسابيع وبكلفة تصل إلى نحو مليون دولار.



المصدر: الوفد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

✓ أمة فى خطر

بقلم الدكتور السيد البدوي شحاته

للخامسة لانتظامهم فى تلك الدروس.. لم تقتصر سوخت هذا القانون على كل ما فات بل امتدت لاعتاد من حجر الزاوية فى المجتمع المصرى لاعتاد لاعتاد من جدران الأسرة فالتصفت زلزالا عنيفا من الاستقرار الاجتماعي للأسرة من جراء الخسوف لنفسية والديلة التي تعيشها الأسرة فحل لشقاء محل السعادة والخلاف محل الوفاء والشجار محل السلام. الحدوث بما لا يدع مجالاً للشك أو الزيادة فشل هذا القانون.. فشل اعترفت به الحكومة ولكن بكل من أن تلقى القانون اكتتف بالحفاظ للحسين حافظا على وجه الوزير ورضاء لخاصة.. فى القول للحضرة ذات الحكومات الديمقراطية عندما يفشل وزير أو مسئول فى سياسة ما فإنه يبادر بتقديم استقالته لحرمانا للرأي العام تاركا مفعله أن يستطيع اصلاح ما عجز عنه.. وطالما انظر الرأي العام المصرى استقالة وزير التعليم، ولكن ليس من السهل على من تربى فى الانحياز الاشتراكي وتطبعه ودرس وتخرج فى معاهده وكان كادرا من كوادره ان يرس القيم الديمقراطية ويتخلى عن كرسية يزولا على رغبة شعبية.

كلمة أخيرة.. عندما دولى الرئيس ريجان رئاسة الولايات المتحدة الأمريكية استعفى أهمية التعليم وخطوره على مستقبل أمريكا فكان أول ما فعل أن كلف لجنة من الخبراء والمختصين فى دراسة ملف التعليم وبحث سبل تطويره وظلت هذه اللجنة تدرس وتضع الحلول لمستوى عديدة واعتدت دراسة لتطوير التعليم فى أمريكا كتاب عدونها، أمة فى خطر من هنا فبدأ إطلاق صرخة من أعمالها علما تصل إلى الرئيس مبارك، أن الأمة فى خطر.. مصر فى خطر يا سيادة الرئيس لأن التعليم فى خطر ولا يمكن أن يصلح حال التعليم بذلك المستويات التعليمية التي يتخرجها وزير التعليم والتي يدفع لمنها أياها.. سيادة الرئيس انك لا تدخل ببولك وجهك على أية قضية تهم المواطن مهما كانت شائكة وقضية التعليم من أهم وأخطر القضايا التي تحتاج إلى فكر وجهد ووعايد والرأي العام الذي أقم بولك انك ذوى صلحه.. ينتظر منك أن تقوم بمسيرة اصلاح تعليمى على يد متخصصين ذويه من الهوى والذب غاية لاعتهم صلح هذا الأمة ومستقبل أمتها.

للتعليم فى خطر.. ابتلونا فى خطر.. مصر فى خطر.. اللهم قد بلغت اللهم فاشهد.

فى لقاء للدكتور أسامة الباز مع شباب الوفد وروا على سؤال أحد الدكتور الباز حرص الرئيس مبارك على الولوف على اتجاه الرأي العام لمعرفة ما يصيبه فيه مؤلفونه وأحد الدكتور الباز أن ما يكتب فى الصحف من آراء للمفكرين والجهات ذوى الخبرة ومقالات كبار الكتلة يمثل بالقضية الرئيس مؤشرا هاما يحدد من خلاله اتجاهات الرأي العام ولأدى لثق فيما قلته الدكتور الباز وأصله الاننى استعجب ما أراه فى واحدة من أهم قضايا المجتمع المصرى.. قضية التعليم وتحديد القضية القانونية للعلماء.. فمنذ أيام ظهرت نتائج القبول بالجامعات وحدث لأول مرة فى تاريخ الجامعات المصرية أن تجاوز الحد الأدنى للقبول لبعض الكليات ١٠٠٪ من جراء القانون الثانوي للعلماء.. هذا القانون الذي تصدى له كافة الخبراء والمختصين منذ كان مشروعا وبالقد والحقايل والحدود من صفة الرزء ونقته البعض بأنه لا يهدى إلى اصلاح تعليمى قدر ما يعكس الفكر الشمولى لصاحبه وإن غاية أهداف هذا القانون هو إهماء الأسرة المصرية وشل تفكيرها وصرفها عن تفكيرها والفكر فى الأمور العامة.. ولهاذا انهم لوزير من سماعهم بمقاييس الدروس الخصوصية بأنهم وراء الانحياز التي تلجأهم مشروعا قانونه وخرج علينا بأهمل وأغايا هذا القانون والتي تلحق فى تلغرها وأصل وإعلام الأسرة المصرية، ومرت سنوات أربع على إقرار هذا القانون وبدت سوخته واضحة جليلة وذيت للكلالة أن الامتثال والقيام التي تلقى بها وزير التعليم ما هى إلا وهم وسراب.. فلم تقتصر ذلك السوخته على ملابرات الجتهات التي لاهمتها الدروس الخصوصية.. لم تقتصر سوخت هذا القانون على حلة الركود الاقتصادى التي يعانى منها السوق المصرى وكساد البوع والشراء والذي بات يهدد مسيرة الإصلاح الاقتصادى والقنضة قصادية التي تشهدها البلاد.. لم تقتصر سوخت هذا القانون على الاخلال بخيرنا لتأثير الدروس على مدى أبناء القاريين على تدوير نظافت الدروس الخصوصية من الحصول على شحول الثانوية العامة إلى شحرم مرغى بعد أن أصبح للامانة.. أيضا لم تقتصر سوخت هذا القانون على الحصول على ١٠٠٪ لا يستطيع الالتحاق بكلية التي يرصوها.. نعم لقد فشل الحاصلون على ١٠٠٪ فى الالتحاق ببعض الكليات.. أى ربع يتعلم لنفس الالتحاق بالثانوية العامة من الخطأ لفصلهم على ١٠٠٪ وعلى الرغم من هذا تتشبه فى تحقيق اميلها.. أيضا لم تقتصر سوخت هذا القانون على شحول الدارس للثانوية إلى ابنته موجهة، مخرها الدرسون لانتظامهم بالدروس الخصوصية والتي تعود عليهم بمشرات اشغال رواتبهم ومخرها



المصدر: العالم اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



أشخاصيات

محمد زايد

رؤية للوزير العالم

في تعليق له.. على ما طرحته من أفكار وآراء ومقترحات بالمقامين السابقين.. في محاولة التوصل إلى نظام بديل للاحتكام إلى مجموعة الدرجات وحده في تنسيق القبول بالجامعات.. وهي المحاولة التي كان لابد أن تبدأ من مراحل التعليم العام.. قال لي الصديق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.. ما أثار بيننا حورا مفيدا.. قال:

- أن أي نظام بديل يقترح.. يستهدف الاحتكام إلى الرغبات والحيول والاستعدادات.. ولا جدال فرغم أن هذا هو الأسلم والأصح.. إلا أنه لابد أن يتضمن في صورته النهائية.. قدرا من المساس بمبدأ مجانية التعليم التي كفلها الدستور.. وعلى نحو ما.. يكفي هذا لكي يكون الاقتراح مرفوضا من أساسه.

- وأليست مدارس اللغات التجريبية بالمصروفات مدارس حكومية.. أين إذن الالتزام بمجانبة التعليم؟

- هي في الأصل ليست مدارس حكومية.. لكنها مدارس جمعيات وتعمل أصلا بالمصروفات.. وكل ما فعلناه أن صممنا منها مدارس نموذجية تجريبية.. لنقف في مواجهة مدارس اللغات الخاصة.. التي ترهق الأبواب بالكثافة المرتفعة للدراسة بها.. وعلى أية حال فقد تبلورت لدى من هذه المسألة بالذات رؤية خاصة في تطوير التعليم توسع من مساهمته.. وتوفر أماكن لأصحاب الرغبات والحيول الدراسية الخاصة.. ولكن دون مساس حكومي بمجانبة التعليم.

وكان منطقنا أن أسأله على الفور: كيف؟

ورد الوزير العالم:

- لو أن الذين يدرسون أصلا في التعليم الخاص بمصروفات أعربوا طوعية ومن تلقاء أنفسهم.. عن رغبتهم في مواصلة مشوار التعليم إلى نهايته في الجامعات.. مع استمرار تحصيل

المصروفات.. والتي تكون بالقطع في حجم ما كانوا يدفعونه في التعليم الخاص.. فإن حصيلته هذه المبالغ التي تؤدي تطوعا.. لا يفرض ولا إيجاب من الحكومة.. يمكن أن تسهم كثيرا في تطوير التعليم.. ومضاعفة الأماكن المتاحة بالجامعات.. والتي تكون فيها فرص للقبول بالرغبات والحيول.. دون جود على الحق في التعلم بالمجان المكفول لأصحابه.

- وهل تقيّل الدولة ذلك؟

ورد الدكتور حسين كامل بهاء الدين:

- ولما لا.. فما نالت الدولة لم تفرض على من يتعلم ما يمس مجانية التعليم.. فلماذا نرفض تطوعا بمال يحقق التكاليف الاجتماعي في المصنوع على فرص وامكانات لتعليم أوسع وأفضل.. والمصروفات التطوعية هنا.. تتأصل تماما.. الجهود الذاتية التي تدعو إليها الدولة.. الشعب وبالأخص القادرين منه للمشاركة في نشر مشروعات البناء والتنمية وتطوير الحياة.

قلت للوزير الصديق..

- وماذا يتفحصنا للإفادة من هذا التوجه المؤثر؟

ورد مبسما:

- أن نترك جميعا وعلى أوسع نطاق أهمية وفعالية مثل هذا الأسهام الذاتي التطوعي.. ونسقط بحسن التقدير وبالفهم السليم.. ما قد يعجزه البعض ممن يجهلون الأمور أبعدا ليست لها - نوعا من التخلي عن مجانية للتعليم.. التي كفلها دستور مصر وهو أمر مستحيل.



المصدر : الحديقة

التاريخ : ٩/٤/١٩٩٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

من الحياة

المدارس القرآنية

لم ادخل في عمق الخلاف الذي نشب أخيراً داخل مؤسسة الأزهر الشريف في مصر، أو بين الأزهر وجمعية العلماء فهذا امر شائك لا يجوز تناوله لأن أهل مكة ادرى بشعبيها، كما نريد دائماً؛ ولكن لبت نظري أمر واحد في عملية تطوير وتغيير مناهج واسلوب التدريس في مدارس الأزهر ويتعلق بالكتاتيب، القرآنية التي تريد أنها مستقى في مرحلة ما. وحسب ما نعرف، ونقطع عبر التاريخ والتجارب أن الكتاتيب القرآنية كان لها دور رائد في حفظ الإسلام والنسوة وتعليم الأجيال وتخرج عباقرة العلم والفقه والأدب، ول في كل منح من مناحي الحياة اضافة الى تعليم اللغة العربية وفواعها ليس في العالم العربي فحسب بل في شتى انحاء العالم الإسلامي. ورغم تطور العلوم ومناهج التدريس فلن هذه المدارس القرآنية حافظت على هذا الدور على مدى الأجيال لأن العلم في الصغر كالنقش في الحجر، وما بني على أسس سليمة ومتينة يستمد ويبقى ويترسخ ويقوى على عكس ما يبني على باطل فهو باطل.

ويك اسف فإن المناهج التعليمية الحديثة (التي أصبحت قديمة وبالية) دليقة بالثغرات ومظالم للضعف فلا هي حافظت على القديم واصالته وتركيزه على حفظ القرآن الكريم وتفسيره ولورعد اللغة العربية وآدابها، ولا هي تماشت مع روح العصر وادخلت التكنولوجيا والكمبيوتر والعلوم الحديثة في برامجها، ولهذا فإن معظم الطلاب يشكون من ضعف في اللغة والثقافة و...الحق البيني والفكري، وعلى عكس ما هو سائد الآن من جهود لإلغاء دور هذه الكتاتيب، فلننا نرى أن المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة أعلنت عن خطة متميزة لتعزيز المدارس القرآنية وتحديث مناهجها وطرائقها باعتبارها «علامة مميزة للتعليم في جديد الدول الإسلامية سواء في شكله النظامي أو غير النظامي» وذلك في دليل دعم رسالتها وتعزيز ممارستها وتكوين اطرها لتكوينها من القيام بدورها الاصيل في تحفيظ القرآن الكريم وفي تدقيق التربية المتكاملة التي تستجيب لمطالبات التنمية في المجتمع وتتكامل مع أنظمة التعليم المختلفة.

الخلاصة

وتتضمن الخطة عدة أهداف منها: تكوين وتأهيل الأطر والتكوين المستمر انطلاقاً من المفهوم الجديد للتربية الذي يقضي بالاقتصار دور المربي على تلقين للمارشد بل على بناء الشخصيات الناهضة برسالة التكوين اضافة الى انتاج برامج ومواد ووسائل تربوية وتعليمية متطورة تتمثل في انتاج كتب تعليمية تربوية واعادة ايلة ومناهج توجيهية مع الاستفادة من تطور العلم والتكنولوجيا ووسائل التشويق الأخرى.

وتتضمن الأهداف أيضاً: اعادة بناء المناهج والبرامج لتتلاءم مع خصوصية المدارس القرآنية وتستجيب لنوعي التطوير وتحديث طرائق وأساليب التدريس في المدارس القرآنية وتطوير الوسائل التعليمية المحلية وتنمية مهارات المختصين لإعداد مناهج متطورة للمدارس القرآنية.

فالعلم وحده لا قيمة له إذا لم يقترن بالإيمان ويتلائم معه، وترسيخ الإيمان في قدس الأجيال مسؤولية الجميع ومن بينهم رجال الإعلام والفكر. وهذا هو السبيل الأمثل لحاربة التطرف والتخلف والاعتراف.



الحكمة عشرة أجزاء تسعة منها الصمت والعاشرة لغة الكلام، ولهذا نفضل قاعدة السكوت من نهب.

عرقان نظام الدين



المصدر : اللواء الإسلامي

١٩٩٨/٩/٢٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شيخ الأزهر يزور

جزر القمر

معاهد أزهرية جديدة يقيمها الأزهر في هذه البلاد

كتب : عبد العزيز عبد الحليم
وجه وزير الدولة للعلاقات الخارجية بدولة
جزر القمر بمحمد الأمين الدعوة بالامام الأكبر
المفتي وحيد سيد بنطلوى شيخ الأزهر لزيارة
دولة جزر القمر في الوقت الذي يحتفرون
والامام الوزير بالبحر الذي يقوم به
الأزهر الشريف ممثلاً في طيابه المتأخرين في
مختلف دول العالم

الوزير مع الإمام الأكبر الخطوات اللازمة لإنشاء
معهد لزمري مطور بجزر القمر لتسريع الدراسة
به وفق مناهج الأزهر الشريف في التعليم على أن
يقوم الأزهر الشريف بمهمة الإشراف الفني على
هذا المعهد وإصداره بكتاب والنماذج
والمراسم

وقد وقع بمسيلة الإمام الأكبر بتلبية الزيارة
واستثناء المعهد في القريب المعلن صرح بهذا
عن المستطوي مدير الاعلام بالأزهر الشريف .

بأن هذا خلال لقاء السيد الوزير بمسيلة
الإمام الأكبر بمقره في مدينة يلازير وقد حضر



المصدر: الجمهورية

للتنسيق والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

مؤشرات تنسيق المرحلة الثانية ٨٩٪ للهندسة - ٨١,٥٪

للفنون الجميلة - ٨٠,٧٪ للعلوم و٧٨٪ للتجارة

كتب - سعيد أبو الخيزر:

انتهت أمس المرحلة الثانية لتنسيق الثانوية العامة بعد أنى ٧٨٪ للمجموعة العلمية مقابل ٦٢٪ للمجموعة الأدبية.. وتستوفى المرحلة الأخيرة للمرحلة والتي تقدم طلابها أمس ٣٠ ألف طالب وطالبة. وتعلن نتيجة المرحلة الأولى الأسبوع القادم بعد اعتمادها من مجلس شهاب وزير للتعليم العالي، حيث أن ينتظر أن تبدأ المرحلة الثالثة والأخيرة منتصف الأسبوع المقبل بعد أنى ٥٠٪ واستوفى ألف طالب وطالبة يتم توزيعهم على أماكن محدودة والكليات لطالب المجموعة العلمية مقابل وإلى الأماكن للمعادن العليا والمتوسطة وكليات التربية الترمية شيعتى كلية وموسيقية للمجموعة الأدبية.

ومن المنتظر أن يصل العدد الألى للقبول بكليات القمة بالمرحلة الثانية والهندسة إلى ١٢٥, ٨٩٩ مقابل ٦٨, ٨٪ العام الماضى بسبب ارتفاع الجامع فى الشريحة العليا من درجات التوزيع.. بينما تشير الدلائل إلى ارتفاع نسبة الحد الأدنى للقبول والفنون الجميلة والتطبيقية بنسبة تتراوح ما بين ٢-٣٪ عن العام الماضى لتصل إلى ٨١,٥٪ وحتى ٨٢٪ مقابل ٧٩٪ العام الماضى لطالب الشعية العلمية.. وانظرا لخوف الطلاب

من الاحتقان بكليات العلوم لمجموعة مواكبة فمن المنتظر أن يصل الحد الأدنى إلى ٧٠, ٨٠٪. وأن يصل الحد الأدنى بالتجارة عن ٧٨٪ للمجموعة العلمية.

يتم توزيع ٢٨ ألف طالب وطالبة من المجموعة الأدبية على كليات الانتساب للوجه حيث تتوقع أن يحتفظ الطلاب الحاصلون على ٦٥ وحتى ٦٩٪

بمساكن فى التجارة والأداب ومن المقرر أن يصل عدد المقبولين بالمرحلة الثانية بنظام الانتظام من المجموعة العلمية نمر ٥٥ ألف طالب وطالبة

سميت توزيعهم على ٨, ٧٠ أماكن خالية بالكليات بجانب ٨ آلاف طالب وطالبة من المجموعة الأدبية بالانتساب إلى ٢٨ ألف طالب وطالبة أدبي

سميت توزيعهم على كليات الانتساب للوجه.. وبذلك يصل مجموع الطلاب الذين سيتم توزيعهم بنظمى الانتساب والانتظام على الجامعات من

المجموعة العلمية ١١٠ آلاف و٩١ ألفا مقابل ٩٤ ألفا و٨٤ ألفا

وطالبة من المجموعة الأدبية.

وتصل المرحلة الثانية للتنسيق نسبة ثلاث إلى اثنين فى أعداد الطلاب للدرج بعلوم من المجموعتين الأدبية والعلمية.. وسوف تغطي المرحلة الثانية معظم كليات الجامعات من (أعداد الطلاب للقبول بها.



المصدر: الجمهورية

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للتوقيع أن يصل عدد للتوقيع بهذه المرحلة من المعلمين ٢٢ ألف طالب وطالبة مقابل ٢٨ ألف طالب وطالبة سيتم توزيع غالبيتهم على المعاهد العالية الخاصة بمصروفات والتمهيد الرسمية. من ناحية أخرى .. أكد إبراهيم جبر عام مكتب التنسيق أن تقسيم الطلاب إلى شرائح حسب المجموعات عند استلام أوراقهم أدى لتفويت الزحام ولمنع أكبر نسبة من الطلاب خلال المرحلة الثانية التي افتتحت من استيعاب نحو ١٢٠ ألف طالب وطالبة .

وقال إن مكتب التنسيق بدوره بالمحافظات تلقى أمس أوراق ٢٠ ألف طالب وطالبة من المجموعة الأخيرة لتنسيق المرحلة الثانية بجانب أوراق الطلاب للتدخل من المرحلة الأولى.. مشيراً إلى استقبال للكتب الرئيسية لـ ٤ آلاف طالب وطالبة.

أضاف أنه تم الانتهاء من تسجيل وثائق ٨٥ ألف طالب وطالبة على الحاسب الآلي وجرى تصحيح أخطاء بيانات الطلاب أولاً بأول لتفادي أخطاء الكمبيوتر عند التوزيع.

ومن جهة ثانية انتهت أمس المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالمعاهد بالاسكندرية ويبلغ عدد المتقدمين للمجموعة العلمية ٢٢٩٦ ٨٤ والمجموعة الأدبية ٢٢٩٦ ٨٤.

صرح د. محمد تليبي مدير مكتب التنسيق بالاسكندرية أنه تم شغل جميع الأماكن المحلية بكلية العلوم والزراعة والتربية والتجارة والأدب والحقوق وتمكن من الالتحاق بالمرجع لكتاب الحقوق والآداب والمعاهد العالية الخاصة والمعاهد الفنية.

من المنتظر أن تنبثق أماكن لنحو ١٦ ألف طالب وطالبة من الشعبة العلمية بالمرحلة الثالثة لتنسيق الالتحاق بالمعاهد إلى ٤ آلاف مكان لأدبي وذلك تصل جملة الأماكن التقنية لطلاب المرحلة الثالثة إلى ٢٢٥ من الأماكن للزراعة والأدب والتربية. حيث أصبحت كليات التربية النوعية ترفض الأطفال دوراً بارزاً في استيعاب أعداد من الطلاب للتوقيع بالمرحلة الأولى بشكل سامح في انخفاض أحد الأدبي ببعض الكليات وتوافر أماكن وكليات أخرى لطلاب ثالثة تنسيق بعض المعاهد العليا.

من التوقيع أن تظل الأورب مفتوحة إلى الكليات لطلاب المرحلة الثالثة في الحقوق بنظام الانتساب بعد أدنى ٢٦٥ من المعلمين بجانب الكليات التي تشترط ضرورة اجتياز اختبارات القدرات مثل التربية الموسيقية والرياضية التي بلغ الحد الأدنى للقبول بها العام الماضي نحو ٥٠٪. ويتوقع أن يصل أحد الأدنى للقبول بها إلى ٥٥٪ هذا العام.

وبعد المؤشرات الأولية أن إمكانية تلبية قسراً أخرى لطلاب المرحلة الثالثة خاصة من المجموعة العلمية للتأهل بالخدمات الاجتماعية بالإضافة إلى شعب كليات التربية بالمحافظات الثانية خاصة في مرسى مطروح والعريش حيث من المتوقع أن ينخفض الحد الأدنى بها نظراً لخصوعها للتحالف الجغرافي.. جهات.

توافر أماكن بالمعهد العالي للتربية ٥١ ألف طالب وطالبة من وتستوعب المرحلة الثالثة نحو ٥١ ألف طالب وطالبة من المجموعتين الأدبية والعلمية بعد أدنى ٥٠٪ وحتى ٩١٪ من ٩١٪ بالأدبي مشيراً ٥٠٪ وحتى أقل من ٢٨٪ بالعلمي.. حيث من



المصدر: **الجمهورية**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: **١٩٩٨/٩/٢٤**

اعتمد امس د.عبد شهاب وزير للتعليم العالي نتيجة تنسيق الشهادات المعادلة للطلاب المصريين الحاصلين على الثانوية من الدول العربية والأجنبية.
ومصرح الوزير بأنه تم ترشيح ٥ آلاف و٨٩٢ طالبا وطالبة بواقع ٤ آلاف و٧٧٢ طالبا وطالبة من القسم للعلمي مقابل ١١٢١ من القسم الأدبي على الجامعات طبقا للنسبة المقررة لكل دولة في الالتحاق بالكليات.
وتم استدعاء ٩٤ طالبا وطالبة لاضافة رغبات جديدة بعد أن استنفذوا رغبتهم ويتم إرسال ملفات الطلاب للجامعات خلال اسبوع.

**ترشيح ٥ آلاف طالب
من الشهادات المعادلة**



الشعب

المصدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٥

التعاضد الإداري يقضى بإنشاء المعاهد الأزهرية الخاصة

كتب: كمال حبيب

سعى في الحصول على الترخيص أصدر رئيس المعهد الأزهرية قراراً بمنعها من الاستمرار في ذلك، وهو ما أجاباً للفتاء الإداري الذي قضى بوقف تنفيذ قرار رئيس المعهد الأزهرية بمنعها من استمرار الحصول على الترخيص بناءً للتعهد الأزهرية الخاص، وقضت للحكومة الإدارية بأن مرسوم السليح - يرحم الله الملك - في طلب بالقبول أو التوقف، وعدم رد للمعهد الأزهرية على الدفعة حتى يتم قبول المعهد الأزهرية والطلب الذي تقدمت به الدفعة لإقامة المعهد الأزهرية الخاص، وأقرت للحكومة الأزهرية بالسماح للمعهد الأزهرية الخاص في إجراء ترخيص للمعهد الأزهرية الخاص والتوقف عن أي إجراءات تحول دون منحها من إقامة للمعهد.

أصدرت محكمة القضاء الإداري حكماً يوقف تنفيذ قرار يمنع إقامة معهد أزهرى خاص والخاصة مسلاً مركز طوير غربية، ويأمر هذا الحكم للمعهد الأزهرية الخاص مع إقامة الأبن أو لا على إنشاء معاهد أزهرية خاصة، وكانت المحكمة تهاشم محمد سليمان رغبون له أقرت دعوى ضد شيخ الأزهر ورئيس قطاع المعاهد الأزهرية بسبقتهما لطلب فيها بالسماح لها بالحصول على "مخصص بإقامة معهد أزهرى خاص، حيث أنها تقدمت بطلب ترخيص ١٩٩٨/١/٢٥ لرئيس المعهد الأزهرى للسماح لها بفتح معهد أزهرى خاص، لكن لمصلحة لم يرد عليها حتى سكت، يومها، وأقرت



المصدر: المؤلف

النشر والخدمات الصحفية والعلمية التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

الأزهري كائن حي يتطور

حذرة، ومالك، والخاص وأحمد بن حنبل، وعين لكل صاحب شيخ يقوم بالإشراف الكامل على الطلاب، الذين يجمعون معهم.

وقال في تطور الأزهري، فلم يكن في عهد الأزهري الأول توجد استحداث للطلاب، بل كانت الأجزاء العلمية بخطها الشيخ لتكملة الدلالة على أنه فهم تصاميمها وتجهل للتدريس وكان أول قانون نظم الدراسة في الأزهري هو القانون الذي أصدره الشيخ إسماعيل سنة ١٢٨٨ هـ، وكان الشيخ محمد إسماعيل شيخاً للأزهري، وكان رجلاً حازماً مستقيماً، يهدف أن يحمي كل من جهة ويمنع العلم، وأيضاً يتفادى به طلب علم بالأزهري وهو في الحقيقة يريد التخلي عن خدمة الجاهل، وإن من طلاب الأزهري من يريد سعة على الشيوخ عامة، ولا هو إلا أن يحصلوا على الجارية، وهي القدر الذين من رغبة فيكون لكل طلب، فاستفسر هذا القانون من الشيخ إسماعيل، وقد حذر هذا القانون لأول مرة من تعليمها الطلبة، وهي الفلسفة، والأصول، والفقه، والحديث، والتفسير، والنحو، والمصرف، والمنا، والبيان، والبديع، واللغة، وكلمة عند حدوث التطوير جيد للمعلمين له، فقد قام خصم للشيخ محمد إسماعيل هو الشيخ محمد عايش الذي كان من كبار مله الفقهية، أن ترقه هذه الأساليب، فصرخ لواء للمرافعة، واستطاع أن يستقطب حوله جماعة من خصوم الإصلاح والتطور فاستفسر شيخ الأزهري من عارضة حذرة (نظرة للموافقة الإسلامية، لمولد القانون من ٦١).

ومن أهم القوانين التي طرأت الأزهري قانون صرف للرواتب وأجلاس الأزهري الذي صدر في ٢٩ من يونيو ١٨٩٥ وقانون الجلسات الأزهري في أول يوليو ١٨٩٦ الذي حدث فيه الأجزاء، وهو القانون رقم (١) لسنة ١٩٠٨ وهو من أهم قوانين الأزهري، فقد نظم الدراسة فيه تنظيمًا جديدًا، وجعلها من ثلاث مراحل، وبين لكل مرحلة نظامها وعلمها الخاصة بها، وأوجب تدريس العلوم الحديثة بعد أن كان كرسيا نظريًا، وكلمة أخرى على أن تكون من الأزهريين على هذا النظام، وأضوا بأحد من العلوم الحديثة التي قررت، ومن المجهود أن يستفيدوا على الإصلاح في الأزهري لاستكمال خبرته الإسلامية (أزهري) والقانون رقم (١٠) لسنة ١٩١١ الذي تضمن إنشاء هيئة كبار العلماء ومجال لها نظام خاص، ويحدد فيه اختصاصات شيخ الأزهري، وأيضاً مؤلف تطرف إلى الأزهري تشجيع دراسة شيخه، سميت مجالس الأزهري الأولى (الأزهري) وما حوله من الأثر للكتوبر حيد لفرجين الذي من ٥٠).

والقانون رقم ١٠٢ لسنة ١٩٦١ الذي على هو أيضا - ولا يزال - محارسة في بعض الأزهريين وغيرهم، على الرغم من أنه على أي تغيير الطلاب في فلكليات الحديثة التي أنشئت في ظل، يعرفون من أمور دينهم الكثير مما يفتقده الكثيرون من تطرفهم في الخدمات الحديثة، وفي مجال على مثل خاص لاه على للمعلمين على وكان أحدث تطوير للأزهري هو التطوير الأخير الذي

الأزهري الشريف كعبة العلم الديني ومثله، وأخذوا قلائد، وأظهرها، وكثير رموز السلام الشافعية، التي فاجت من الإسلام ومحفلت لثمة، ونشرت علومه وأخباره، والذين العظيم لكثير من زعماء الأمة، الذين نالوا من علومه، وقرئوا في أمضا، لكننا مساهمين للمعلمين في مصر والعالم العربي والإسلامي.

هذا الأزهري الشريف هل في الهيكل الذي للكن من الأحبار، والأخشي، وسرة قباء الأخرى لم أنه العلم والفقه والفكر ورياض الشريعة للعلم في الحقيقة والتفسير، والحديث، والفقه، وأصوله، والنحو، والمصرف، وبالأداة، والآلة، والفن، والذائق، وسائر ما يدور به من علوم ومن وأما ١.

أنا كان الأزهري هو هذه الأحبار والمبني الجاهل فاته من البحث أن يطلب لمد تطهيره، بل يجه، ويخطئ للمعالم على ترك الأزهريين - الأبناء على شكله كما هو، ولا يجهز ولا يبدل ولا يغير لمد أن يتدخل فيه إلا بالتغير الذي يمس هذا الأبناء من التدهور في الشكل، في أنشأ بموازين التحرية، كما بقيت إمارات الجيزة، وأبو العول، وبوادي الخشم، والشيخ وأصحابها، وبوسنها (أثر من قصور القروى) لا يصح التغيير فيه أو الانشقاق فيه، والقبل في اكتفى، ولا عزت السالكين من رؤية هذه الأثر، والحدث للخدمة العلمية للعلوم والتربية والثقافة (فوق سكر) والهيئة العامة والزيارات الإنسانية.

وأنا كان الأزهري بهذا الوصف فاته وكان كائنات حيا، يتطور ويتغير كسما تطوّر سائر الأحياء، لأن طبعنا الأحياء لتتحسّر التطور، ولا لم يتطور شيء، بل كان إلى التطوير إلى الأفضل والأكمل، وأهنا وجدنا من قدسنا للخدمة من يلكه مبدأ المسؤولية والتفكير، وبوصف الفخوذ لأفاجع له الأشياء، فالمسألة تتطور، والذين، والتغير، والتجوع، والأشخاص تلك هي حيلة الطوار، ولا يبقى موجود لا يجرى عليه التغيير إلا لخلق الأظم ثبات وتعالى عن ذلك علوا كبيرا.

ولأن طبعنا الأحياء لتتحسّر التطور - كما بينا - فقد وجدنا الأزهري الشريف، هذا لمعد المتغير الحريق فهو التطور ونفسا في حيزه للتوبة، العاصم الخيرة التي استغنى عنها إلى الآن ما يرد على الأثر سنة يست وديهن سنة، فقد تم نقل في كساج من رمضان سنة ١٣١١ هـ الموافق ١٩٩٢ ميلادي، بل من الأمور الواضحة أنها وجدت أظم تطوّر عند الأزهري وكان نظمة من أظم الأثر العلمية للتسليمين هو القانون الأول في حيزه لتغير ترفيدنا أن الجاهل لا يجهز الأزهري في حيزه هو أن يكون مركزاً للتغير للعلم، والشيخ الذي تتدس إليه الديانة الإسلامية التي استجارت على عصر، في عهد لمد أدرك الله عالمه، فاعية أربع في الديانة الإسلامية قتي كانت حكم وبك الدرب، وأما أي صلاح الدين الأيوبي حكم المسلمين لمد واستقل بها محل الأيوبيين على إزاة كل مطوّر من مطوّر كاشع، ولم لمد على مصر والمصريين للأزهري وكان نعمة من أنه على مصر والمصريين وبهم ومن المسلمون، وأصبحت الدراسة في الجاهل الأزهري للطلاب السخية الأزهري للشعيرة، ملتب أي



المصدر: الوفاء

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٣٩٨/٩/٢٥

جعل مدة للرحلة الثانية ثلاث سنوات بدلاً من أربع، وكلمة أيضاً لعرض عليه الجيش بالبقاء لا يرى أنها صالحة للمعارضة وأبى لها قبولاً أو رجوعاً، بعدة أمور:

الأمر الأول: أن مدة الدراسة في أي مرحلة تعليمية في الأزهر أو شهوره من دور العلم، والذاهج والخياط للثاني، وضعت للرحلة الثانية في الأزهر ليست فيها مدة من عدد أقل غير كمال للتأهيل والتجهيز، ولا مدة زمنية خرافية تفتت عن رسول الله صلى الله عليه وآله في محل يجرى واجتهادات بشرية، تتبدل فيها وتوجهها بحركات أسئلة التوجيه، والتأليف، والتأليف، وعلم الناس للثروة، وغيرهم، وتحتاج هذه للتأليف والخياط بين كل فترة وأخرى - وفيها للتخصصين في مجال التروية والتعليم - إلى تلوينها وإعادة النظر فيها للأبقاء عليها أو تعديلها أو تغييرها.

وصلاح الأزهر وتطويره إلى الأفضل لا يتوقف على كون مدة الدراسة بالرحلة الثانية أربع سنوات أو خمس سنوات، بل يوضع الخطط والتطبيقات التي تضمنت لطلاب الأزهر في هذه المرحلة خصوصية في الآراء والمقارنات من قبله ومفكره ومدرسته المعمورة من علوم الشريعة ولغة العرب، يهجره عن نظيره في الرحلة الثانية الخاصة، وأبى للطلاب أن يكون الطالب في الرحلة الثانية الأزهرية علماً جهلاً، خبيراً بغيره من الشريعة يفتي الناس ويظهر الأحكام، فيفتيهم بها من لائها، ولا تفلح الدنيا، ولا تفلح الدنيا والعلمية الواسعة.

الأمر الثاني: أن المستأجرين في الأزهر - جملتهم وجامعة - لا لظن لهم أكل من المعارضين للتطوير غيرة على مصلحة الأزهر وسمو منزلته، بل أن سؤاليهم وعظم مسؤوليتهم وحقهم عليهم أن يكونوا أكثر خبرة، ولا شك في أنهم متربكون وراعيون تلتزموا لهم سؤاليهم والمصلحة غير كمال للجميل، وفي أن التاريخ لا يرحم، وإن خطوتهم في سبيل التطوير والتأهيل متطورة، ومزاجية، ومسحوق لهم في عليهم من هذا الجليل والأجل القائمة، ثم ما الذي ينجيهم إلى اتخاذ خطوة التطوير إلا إذا كانوا مستعدين وصحة هذه الخطوة، وما أسهل عليهم إلا يفرسوا أنفسهم للمصالح عليهم في المؤتمرات وصحت للمصلحة.

الأمر الثالث: أن خطيتنا مع الآخرين - مشايخنا أو غيرهم - لابد أن يكون مبنياً على حسن الظن، فبعد إصرارنا أحكام شريعة الإسلام بالحسن الظن بالآخر، حكماً وحكماً، رؤساء ومحققين، حتى يتبين المكس، ويكفي أن نتذكر قول رسول الله صلى الله عليه وسلم: «يا أيها الناس، إن لكل نكاحاً الحديث».

د. محمد رأفت عثمان

استاذ ورئيس قسم الفقه المقارن
كلية الشريعة والقانون بالقاهرة



المصدر: **السوفد**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

تجربة فريدة تطبقها إدارة أوسيم التعليمية أحدث صيحة .. مدارس بلا أسوار ولا أبواب !!

في الوقت الذي قطعت فيه وزارة التربية والتعليم شوطا لا بأس به في تطوير أحدث تقنيات تكنولوجيا التعليم وتوفير أحدث تقنيات تكنولوجيا التعليم في مدارسنا وتعميم فكرة مدارس اللغات التجريبية تقريبا في كافة محافظات مصر فأجارتنا إدارة أوسيم التعليمية بتقليعة فريدة بدأت تطبيقها منذ منتصف العام الماضي.

تتمثل هذه التقليعة في تحويل مبنى المدرسة إلى موقع مفتوح، دون أية قيود على حركة التلاميذ والمعلمين، بالانطلاق من الشارع إلى الفسفل والعكس دون المرور بآية بوابات أو أسوار!!

التجربة الفريدة بدأ تطبيقها في مدرستي «عثمان بن عفان» ومدرسة «كلا الأعداني» بعد انهيار مبنى الإدارة للتعليم والمصور الذي كان يفصل فناء للمدرستين معا عن الشارع.

وبعد أن شجعت أدارتنا المدرستين بالشكوى للإدارة التعليمية لاعادة بناء السور المتهشم تهدم بركته رغم بداية العام الدراسي الجديد. فمئذ انهيار السور في منتصف العام الماضي أصبح الفناء للخصص للمدرستين معا مرتعا للمسافرين والكبار في السن مما اضطر عمال المدرسة إلى إغراقه يوميا بالمياه وتحويله إلى بركة صناعية تنضج ليللا بنقير الضفادع طوال الأجازة الصيفية.

الطريف في الأمر أن أحد أولياء الأمور خلال امتحانات نهاية العام الماضي ثارت ثورته أمام مكتب

النظر بعد تعرض طفله لمشكلة أثناء أداء الامتحان ولما فشلت محاولة أحد المعلمين لتهدئته وتمكين التلميذ من أداء الامتحان صاح فيه «افرج بره» فجاهد رد ولي الأمر «افرج فون!!» إنابره فعلا!!

وبدخول التجربة عامها الثاني نقول أنه لما فكرت الوزارة في تعميم تجربة المدارس بلا أسوار ولا أسوار، فمكنتها معرفة المزيد عن خصائص التجربة من أدارتي المدرستين!

أشرف قاسم



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



معها
في
أسبوع

ويخل ابتلائنا واحضاننا الى المدارس والجامعات والمعاد ويدنا العام الدراسي الجديد ... وانتظم البيت للموسى وعادت الحياة الطبيعية اليه بعد اشهر الصيف التي لم تشهد بلادنا قسوة حرارتها من قبل ...

ومع عودة ابتلائنا الى مدارسهم لابد وان تعود الحياة الطبيعية للمغربة في اطلالها خارج جدار المنزل .. اعني بها محلات الاطاب الالكترونية والمقاهي الخمسة. نجوم والكافيتريا التي بدأت تقدم خدمات جديدة الى روادها وهي عرض أحد الافلام التي عليها لفيال جساميري، فبعد مع القضاء

II..

ولا يبعد هذا الامع بقسات منتصف الليل... ولاعترافى عليه طوال ايام واشهر الصيف الطويلة ولكن وبعد انتهائها وبه العام الدراسي الجديد لابد وان يعود كل شئ الى طبيعته وان تنهى هذه الحال الترفيفية اصعلاها مع انتصاف الليل... ويتم التشديد على استعمال الكاسيت بصوت مرتفع سواء في السيارات أو في هذه الأماكن الترفيفية.

ولا اعتقد ان هذا يعتبر لوما من تفجير لحرية احد بل على العكس فمن نطالب لفتنولوج من التفتيش لمياتنا بعد ما استمتعنا جميعا بكل الحرية للكتابة وتغير للكتابة خلال اشهر الصيف الطويلة...

وبما ان المعرفة للهندو والانتزام والتضام من اجل ان تتبع فرصة لاولادنا للتركيز في دراستهم حتى يستطيعوا مواجهة هذا السياق المدموم من اول درجات اللغة التي لم تحقق احلام مكتسبها حتى وار كانت وصلت الى ٨٨٪ !! وكل عام وابتلائنا جميعا بصحة وسلام وزيد من التفوق لكسر كل هذه الزقارم حتى نقدر امام العالم ان ابتلائنا سوف يدخلون موسوعة جينيس للارقام القياسية.

● وبدا مهرجان افنية الطفل الذي اعتقد انه سوف يثمر عن الشئ الكثير وهو تقديم العديد من الافاني الجميلة الهادفة للاطفال بعد ان سيطرت الافنية الاعمالية على حيول وعقل الطفل ليس في بلادنا فقط بل في معظم دول العالم. وان كان حظ هذا المهرجان الاول لافنية الطفل لم يكن كما تمنينا بيسبب الاعلان عنه وبه فاطيات في وسط غابة كثيفة من المهرجانات العملاقة وبالتالي لم يلبس حظه من التغطية والاعلان عنه وبالتالي اصعب فرصة اكبر عدد من الجهات للاشتراك فيه وبصفة خاصة في بلدنا... الا لكونه للمهرجان الأول... ولهذا فانني اوجه بالتمنية الى كل من فكر وقام بالاعداد لهذا المهرجان في هذه الفترة القصيرة والمزمنة بالاعداد الاعلامية مع القمى بالتجاذع له في افاعلياته الاولى.

أم مصرية



الشعب

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٨ / ٩ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والاعلاميات

بإتلاف مصر : أهل الراية أنتم مستقبل هذا البلد

منذ أيام تباهت شوارع مصر وأكثر من خمسة عشر مليوناً من طلاب العلم، منهم ما يربو من المليونين من طلاب الجامعات يمثلون شريحة كبيرة ومهمة من شرائح الشعب المصري ، فهم أمل الأمة وطلائع المستقبل ورجال القد وقادة الوطن في السياسة والاقتصاد والطرح والثقافة والفنون وعلى اكتاف الشباب تبني حضارة الأمم . فمنذ أن خلق الله البشرية ودموات الإصلاح وثورات الشعوب والانتفاضات التغيير والتجديد في حياة الشعوب يقوم بها الشباب ، فاستعان بهم الأنبياء والرسل

والمجددون والمصلحون في كل زمان بقلم: د. أحمد الخولي
ومكان. وما هو رسولنا الكريم -صلى الله عليه وسلم- يستوصي بالشباب .

خيراً ويقدم أحدهم وهو أسامة بن زيد ، ولم يكن قد بلغ العشرين من عمره ليقود جيشاً، فيه أبويك وعمر وغيرهما من الصحابة رضوان الله عليهم ، وفي مدرسة النبوة تعلم وبيع الثعالبان للإمام عبد الله بن عمر وعبد الله بن عباس، اللذان كانا إلهة علماء المسلمين ، ومن عليهما تعلمت كل أمة الإسلام . وفي عصرنا الحديث كان لدور الشباب الأثر الكبير في كل الأحداث والانتفاضات، بدءاً من ثورة طلاب الأزهر على العملة الفرنسية، إلى ثورة عرابي، إلى هذه المجموعة من الشباب التي تربت في مدرسة جمال الدين الأفغاني، أمثال القديم ومحمد عبده ومسطفى كامل ومحمد فريد ومن بعدهم أحمد حسن وحسن وأبنا وغيرهما، الذين قادوا الحياة السياسية والفكرية والدينية لمصر في العصر الحديث ، والأمل كبير أن يستمر صفاء الشباب وبخاصة طلاب الجامعات ليزدهر حاضر الأمة ومستقبلها .

لكل هذه الأسباب، نوجه خطابتنا إلى إخواننا طلاب وطالبات مصر، فنقول لهم كل عام وأنتم بخير. كل عام وأنتم مستعدون لبذل الجهد في التعميل العلمي الذي يهيئ للأحق بركب الحضارة ، فمنذ أول العام أضي الطلاب حاول أن تنظم وقتك بين ساعات الاستذكار وساعات التمهيد إلى الله -سبحانه وتعالى- وساعات العمل من أجل إصلاح هذه الأمة ويثاء مجتمعنا الذي نرجوه مجتمع الحق والفضيلة والأخلاق والسعي إلى الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فكلها جوانب تكمل بعضها بعضاً .

● كل عام وأنتم مقيون على لسانتكم بالحب والوفاء والإحترام والعرفان بجميع من طمئني حرفاً صرت له عبداً .

● كل عام وأنتم مستعدون لتقبل دوركم السياسي في إصلاح المجتمع



الشعب

المصدر :

التاريخ : ٢٥ / ٩ / ١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ولإنهاء العمل بقرارتين التاريخيتين والجمعية للانتخابات حرة تربية والجمعية لتربية وسائل الإعلام من صمغانية وإذاعة والبراديين حكومي والجمعية للشهداء على البطالة والحرمان من

مهم وطننا .
* كل عام وأنتم مستعدون للوقوف مع قضايانا استكم العربية والإسلامية والدفاع عن شعوبها للثورة في فلسطين والعراق والسودان وليبيا وكوسوفا وكوسوفا وكوسوفا وكوسوفا .
* كل عام وأنتم مستعدون للشهداء حوالكم إخوانكم الطلاب والطلاب في من العيد ما دام العيد في من الحبيب ، فهناك مشاكل ارتفاع أسعار الكتب والسكن بالمدن الجامعية والحبيب للأسر الطلابية وحبيب الطلاب في انتخابات الاتحاد الطلابي وكلها أمور يجب أن يهتم بالنظر لها لإتاحة الحرية للعمل السياسي لنحل المشكلة ، وإن تقدر هذه الأمور إلا إذا أصدرتم على تلبية هذا الدمان الله لا يغير ما بقوم حتى يفهموا ما بأنفسهم ، ولكن منكم أمة يدعوون إلى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر .

والطلاب والطلاب حزب العمل وجامعة طلاب العمل الإسلامي الأول :
* ليجل كل الطلاب بخيرة الله وكل الاستاذة أباد وأسعد الله الله .
* أعلوكم انكم تعلمون تيارا يسمى النهضة الجديدة ولكن متجهت تعلق على القرآن وسنة نبيه العظيم - صلى الله عليه وسلم - وإقامة لإخوانكم الإسلامي الشافعي ياسر بالمعروف وينهى عن المنكر ، وأعلوكم أن منكم ويحكم بالنظر منكم التفتي ، فكونوا في طائفة المستفيدين في إعلان الرأى والفتوى نفعاً من مصالح الوطن وأهل الشعب .
* أوجعوا مظهركم يدل على مشرككم بكل طلاب وطالب في جامعة طلاب العمل .
* ليجل تملأكم مع زملائكم وإسعاد الله يدل على صديق للوطن والشعب والفتوة .
* ليعرض على ما ينتج لإخوته الطلاب .
* ليسم على وجه إختيار الطالب في صفة وصارح إلى تقديم لعمرة إياه وحبيب إلى نبوته

ولت الشدة .
* كن أول الناس حرصاً على المعاملات .
* قدم التمتع دون تعالي إلى الخشوع ، وأعطى بتركه دون تصعب .
* تذكر أن ما تفعل من خير ، إلى الله - سبحانه وتعالى - لا لغيره أو مكتسب نفع به .
والخيار ومن متطابق للتأمين لصالح تقديم أولئك التوجه إلى كل الطلاب الذين يريدون للامتحان في بناء الوطن ونهضته على قاعدة القرآن والسنة ، أن يحرص أيديهم في أيدينا ، وأن يحملوا معاً معكم الوطن والجمعية إلى الإصلاح والتشجيع لمصروف طلاب حزب العمل ، ونحن مستعدون لاستقبالكم أيام السبت والأحد من كل أسبوع من الساعة الثانية إلى الساعة السادسة ظهراً بقر العزب الرئيسي والفتوة - الساعة ثانياً - ٢١٢ في بورسعيد - للبردين الأربع والخمسين أو بقر العزب والحفاظات أو أن ترسلوا إلى بيتنا برسائلكم على نفس الدوام . فإله الله للشهد .



الشعب

المصدر:

التاريخ: ١٩٩٨ / ٩ / ٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بلاغ لوزير التعليم

تسود حالة من الاستياء بين أمالي طلبة مدارس الفلاح الإسماعيلية المشتركة والفلاح الثانوية، والفلاح الثانوية، بسبب تهديدات مدرسي هذه المدارس للطلبة، وخاصة للجدد منهم بفرض فرض التروس الخصوصية عليهم، كما تسعى هذه المدارس من قطع في أحيائها الإدارية، فمدرسة الفلاح الإسماعيلية بدون تلسر، وكذلك مدرسة عمرو أين العاص الثانوية بدون مبنى، مما سهل للمدرسين عمليات التهديد والترهيب للطلبة.



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ ١٩٩٨/٩/٢٥

اهتمامات



الناس

يكتبها

محمد زايد

□ وزير التعليم العالى يطمئن آباء الطلاب الجدد فى ٢٢٣ كلية :

نعم التحويل للكلية المناظرة حق.. ولكن

إلزام الكليات بتقديم «بيان الحالة» لمن يطلبه.. بدون تحصيل أية رسوم

تصريحات

توزيعه حسب مجموعة..
□ ويستثنى من كل هذا الـ ٣٠ الأوائل
بالثانوية العامة لأن لهم حق اختيار أية
كلية بصرف النظر عن التوزيع الجغرافى..
□ قلت لوزير التعليم العالى : لكن هذا
الشرط يمكن أن يعرقل تحويل أى طالب
لإية كلية مناظرة يرى أن ظروفها مناسبة..
□ ورد الوزير موضحا : نعم يمكن أن
يجعل هذا كفتا تريد فى نفس الوقت ألا
تساعد على فراغ كليات الأقاليم من طلابها..
□ أوبس لبدء أساتذة الجامعات أية
استنتاجات
□ مطلقا.. كان معمولا بهذا منذ
سنوات.. وضحت الاستدعاء العليا بعدم
سورية للفرقة بهذه الاستنتاجات.
□ وما يستقر على الإيهان عن نسبة من
الاستنتاجات بعلتها الوزير
□ ليس لى ولا لرئيس الوزراء شئ من
هذا على الإطلاق فتنظيم القبول بالجامعات
مطبق الأحكام.. ومحقق لعدالة الفرص
وتكافؤا
□ وهل لا يكون للحالات الصارخة
النسبية أو للرضية بعض التقدير.
رد.. مفيد شهاب فى لهجة قاطعة :
□ فتح باب الاستثناء ولو مرة واحدة
ولو تحت أى ظرف قوى ومشروع يمكن أن
يسبب خللا فى النظام كله

تشرط للقبول بثلاثة أقسام بها بالذات
حصول رغبة التحويل إليها على تقدير
جيد جدا.. ويخفف التقدير إلى جيد فى
أقسام أخرى..
□ ولا يقبل تحويل بين الكليات
الجامعية داخل القاهرة الكبرى..
□ وبالنسبة للطلاب الجدد الذين تم
توزيعهم هذا العام.. أضافوا تقديرا
إلى الكليات المناظرة.. ولكن بشرط
موافقة الجامعيين.. وطبقا لظروف
الكلية المحول إليها..
□ ولأن بعض كليات جامعات الأقاليم
كانت لرغبتها فى الاحتفاظ بالطلاب الذين
وزعهم عليها مكتب التنسيق ترفض إعطاء
رغبة التحويل منها بيان الحالة الذى
يطلب منه.. فقد صدر قرار جديد لأول مرة
هذا العام بإلزام جميع الكليات التى يبلغ
عندما ٢٢٣ كلية فى ١٢ جامعة بضرورة
تقديم بيان الحالة.. لمن يطلبه من رغبى
التحويل منها وبغير تحصيل أية رسوم..
□ وأما بالنسبة للكلية المراد التحويل
إليها.. والتى قبلت نفس مجموع درجات
الطالب.. فإن لها أن ترفض شرط تحويل
أماكن بها.. مع شرط التوزيع
الجغرافى.. بمعنى أن تكون الكلية
واقعة فى نطاق سكن الطالب قبل عملية

حين توجهت إلى الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى
بالسؤال الذى تطلبته من كثيرين :
- هل التحويل إلى الكليات المناظرة مع
توافر الشروط حق مطلق للرغبة.. أم مفيد
بظروف أخرى خاصة بالكلية المراد
التحويل إليها؟
أعطى الوزير إجابة واضحة محددة فى
عدة نقاط قائلا :
□ التحويل للطلاب القادى من بعد
السنة الأولى وما يليها إلى كليات مناظرة
جائز.. بشرط أن يكون الطالب منقولا إلى
فرقة أعلى.. وتقع
الجامعة المراد
التحويل إليها فى
نفس نطاق
إقامته.. ويضاف إلى
هذا الشرط
العامة بضرورة
توافر شروط خاصة
تضعها الكلية
المحول إليها.. مثل
توافر الأساقف أو
الحصول على
تقدير جيد
مميز.. وهندسة
القاهرة مثلا



د مفيد شهاب



المصدر : **الأسبوع** - رام

التاريخ : **١٩٩٨/٩/٢٥** النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مواجهة

□ وزير التربية والتعليم :

**كشفتنا أخطر
تصايل لمضامنة
المصروفات بإجبار
الأهل على دفعها
سيرا بالبنوك
أرهب بتكتس
الصفحة للبلاغات
وساحتها نورا**

المدارس من أن المصروفات المقررة لا تغطي الكلفة الفعلية للخدمة..
أكد الوزير في اجابته أن المصروفات تدبر حسب أعباء المدرسة من انشاءات وتكاليف وتشغيل ومعدات مدرسين وكافة ما يتنق على العملية التعليمية
وقترح عودة عبادة بين التي جنيته وخمسة آلاف أو أكثر. مضافا إلى ذلك نسبة ربح ٧/١٠ فكيف تحصل مبالغ الانشاءات مرة أخرى وأضعافا من الأباء..



هاني بن هاني

وكشف الوزير عن الأخطر من ذلك كله بما صدم فيه كثيرا من لجوء بعض المدارس للاملاط من أي مسألة قانونية إلى إعطاء ولي الأمر رأيا لحساب في ذلك وطالب منه دفع خمسة آلاف جنيه أو أكثر في هذا الحساب.. لم يسفها الإجمال لكي يقبل ابتداء ومن هنا يؤكد على أن اسهام الصفحة في تلقى بلاغات الأباء سوف يعيد كثيرا في مواجهة مثل هذه الأعمال الإجرامية في حق التعليم.

رحب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم بفتح صفحة لاهتمامات الناس، الذي تفتق شكوى الأباء وأولياء الأمور من أية صور لغالاة المدارس الخاصة في المصروفات ، وأراقهم الأسر بمطالب عالية كبيرة تحت مسميات غير قانونية..
وعد الوزير بإجراء التحقيق الفوري في أي بلاغ تحولت إليه الصفحة، وقال أنه سوف يضطروا في الحال بنتائج التحقيق لاعلان اسم المدرسة المتجاوزة، وكشف كيفية تلاعبها، وتنوعية وحجم الجزاء الذي وقع عليها..
وقال وزير التربية والتعليم معقبا على صرخات الناس :
- هناك بالفعل عدد من المدارس الخاصة تجاوزت كل الخطوط الحمراء وكل الاعراف التربوية والتعليمية وحولوا التعليم إلى تجارة سوداء.. وقد اتخذت اجراء واتخذنا بمطالبة الأجهزة الرقابية بمتابعة هذه المدارس.. وأنتزعت ٣٥ مدرسة منها مؤخرًا بوضعها تحت الاشراف المالي والاداري إذا لم ترد خلال ١٥ يوما كافة المبالغ التي حصلت عليها من الأباء بالتسكيل أو بالتزوير أو بمخالفة القانون.
سألته : هل صحيح ما تدعيه بعض

[illegible][illegible]

العنف في المدارس

الدرسين في العلاقة مع طلابهم تجعل الإلقاء في العمل بشكل عام شيئاً وسخيفاً لهذا فإن الاحترام المتبادل بين الطالب والاستاذ هو قمة نجاح الأستاذ في توصيل هدفه الأساسي وهو التربية بجانب العلوم.

وترى د.عزة كريم استاذ علم الاجتماع ان ازمة قسوة المدرس عامل من العوامل التي ساعدت على ظهور عدة مشاكل تداني منها على سبيل المثال:

— القاهرة: زيادة عمالة الأطفال:
وعم قسوة العمل الا أصبح أمسين واكثر
وطأة قسوة التعليم. قاضي ذلك ان أصبح الإخفاق
والخراجه من أعمال خطية تأتي مستحتم
فقد اثبتت الدراسات ان نسبة ٥٠٪ من الأطفال
الذين يعملون بهم خطيرة قد لجأوا لهذه
العمل بسبب سوء الحالة الاقتصادية وفشلهم
الدراسي.

- لولا الشواير:
مروء الا الى الشاير وانضرتهم لم
العماليات وخوفهم من الاهالي اذ بهم لكي
الملك المصروف والمروء من الجورس

[illegible]



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

التربية الدينية ليست مجرد حصة أو كتاب مدرسي

اليه، وهو ما يجبر عنه مصطلح القسوة لأن ميزة القسوة هي أنها برهان على الطالب على أن مبادئه اليه يمكن تعميده على أرض الواقع، وأن عملاً يطابق قولنا، فمن أهم وسائل التوجيه التربوي أن يكون هناك تطابق بين القول والعمل، بل أن الله تعالى قد رغب الذين تتنافس أفراسهم مع أفعالهم حيث يقول تعالى: «كبر مقتدا عند الله أن تتولووا» ما لا تعلمون.

ويشير الدكتور سعيد اسماعيل إلى أهمية التماسك والتكامل بين المؤسسات الثلاث: المؤسسة من الأبناء وهي الأسرة والمدرسة وبوسائل الإعلام، خاصة أن الفترة التي يقضيها الطالب هذه الأيام في المدرسة ربما تقل عن الساعات الزمنية التي يقضيها مع الأسرة أو أمام أجهزة التليفزيون وقراءة

كل يوم تزايد الحاجة إلى إعادة التفكير في الأسلوب الذي تقدم من خلاله للثقافة والمفاهيم الدينية الصحيحة للطلاب، ليس فقط لاجتماعهم من الوقوع ضحية للتطرف الفكري وإنما أيضاً للحفاظ على اللادينية الثقافية والحضارية لامة في عصر يتخوف فيه الجميع من هيمنة ثقافة واحدة من الخارج تحت أي لاف.

ومن هنا يبرز تساؤل تزايد أهميته مع بداية العام الدراسي الجديد وبرز حل تكلمي، حصص التربية الدينية لتعميق المفاهيم الدينية لدى الطلاب أم أن الأمر أكبر من مجرد كتاب أو حصة في جدول مدرسي؟

يرى الدكتور سعيد اسماعيل على أستاذ أصول التربية بجامعة عين شمس أن التربية الدينية جانبين، الأول يتعلق بالمعرفة والمعلومات، والثاني يتعلق بالقيم والسلوك. وإذا كانت المعرفة والمعلومات يمكن

تدريسها من خلال حصص محددة في الجدول الدراسي، فإن التربية لا تقل عند هذا الحد، لأنه بمصداقية الدين، فالمسألة يصبح السلوك هو الأساس في هذا المجال، وهذا السلوك يستحيل تعليمه أو تحصيله إلا خلال حصص أو حصص في الجدول الدراسي، وإنما يتم تطبيقه من خلال المعايير من خلال سياق الممارسات، كما أن مستهلها تال عليه لانهصر في مدرس التربية الدينية فقط، وإنما يشترك هذه المسئولية عدد آخر من المدرسين، خاصة معزى الولاد ذات العلاقة مثل اللغة العربية والدراسات الاجتماعية، بحيث لا يتم تدريس قيم ومفاهيم تختلف أو تتناقض مع ما يتم تدريس في حصة التربية الدينية. يضاف إلى ذلك أهمية أن تسلك في المدرسة السلوك الذي نتمنى

يعرض القضية
محمد يونس



د. محمد عثمان

المصحف والمجلات. وفيما يتعلق بأساليب تدريس التربية الدينية ينبى إلى أهمية تدريس الطلاب على أن يبحثوا عن الحقائق والمعلومات بأنفسهم وأن تشجعهم على طرح الأسئلة وأتمل من الأجوبة عنها مع التدوير على كيفية مواجهة المشكلات وممارسة أساليب التفكير بين الأفكار والتطبيقات المختلفة. ويؤكد الدكتور محمد عبد السميع عثمان، عميد كلية التربية بجامعة الأزهر، أن تدريس التربية الدينية يتطلب توازن عدة عناصر، يحد الكتاب التربوي وأحد منها الدرس وليس أمها، فوضفا أن النظرة للتكامل تقتضى الأام بجميع المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في تكوين الطالب وبناء شخصيته وتأسيس المعايير الدينية في نفسه وتمييز نسق القيم لديه.

ويقول أن من أهم هذه العناصر التناقض والتوافق بين ما يتم بثه من قيم ومعلومات وخبرات، سواء من خلال المنهج أو من خلال الكتاب أو من خلال النشاط الدراسي أو البيئة المدرسية لاحتكاك بين هذه العناصر هو المحور الذي يجب أن تدور حوله العملية التعليمية.



د. سعيد اسماعيل



المصدر: الأمانة العامة

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٥

ويوضح عميد كلية التربية بجامعة الأزهر
هذه الفكرة قائلا: إذا استوفينا أنه تم بث
معلومات أو خبرات جديدة من خلال الكتاب أو
العلم ، ثم يوجد الطالب مسايقا هذه
المعلومات أو الخبرات في النشاط أو البيئة
الدرسية، فإن ذلك سوف يولد بناء القيم
المستهدفة وبالتالي لن نحقق التربية للنوعية
أهدافها المرجوة.

أما في حالة وجود التناقض والتكامل بين
مكونات العملية التعليمية وأدواتها، فسوف
يترتب على ذلك حدوث انساق في الخبرات
التي يتكسبها الطالب مما يؤدي إلى تنشيط
الجانب الابداعي لديه.



المصدر: **الوفد**

التاريخ: ٢٥ / ٩ / ١٩٩٨ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجنة عذبة للدراسات العليا بجامعة القاهرة حملة ضد الأكسلة لمراجعة سرقات الكتاب

بدراسة قنبرية - كما قلنا
رئيس جامعة مجلس كلية
قنبرية ومعه الدراسة
الانجليزية - طالب رئيس الجامعة
بطلون الشعبية العربية بجانب
قنبرية الانجليزية - أعلن
رئيس الجامعة أن فكرة
جامعة ستثن حملة
ضد الأكسلة التي
تسرق الكتاب الجمعي
بالتعاون مع الأجهزة
الامنية

ودعا رئيس
الجامعة أعضاء
مجلس كلية في
المساهمة في تطوير
المعمل الإداري
بالجامعة الذي يضم
٢٦ ألف موظف. وطلب
رئيس الجامعة تشكيل لجنة
لأعداد لائحة لشروع كلفة
الطلاب للخصص له ٥ آلاف
جنيه للانفاق جمع منها ٢٥٠٠
للف جنيه.



فاروق اسماعيل

لأن فكتور فاروق اسماعيل
رئيس جامعة القاهرة وضع
لائحة جديدة للدراسات العليا
والجامعة تواب متطلبات القرن
القديم. وطلب رئيس الجامعة
بالاعتماد والتخطيط الجديد لتوفير
الدراسات العليا
والبحوث التي علقه في
توليف العام القادم.
جاء ذلك خلال لقاء
رئيس الجامعة بمجلس
الدراسات العليا
والبحوث في اجتماعه
أسس الأول برئاسة
الفكتور حمدي إبراهيم
نائب رئيس الجامعة
كسرم المجلس ه من
اعضائه لساناكون تقنين
لحظاتهم للتعمير وهم
الفكرة محمد شهاب الأسفلا
كلية التجارة وأحمد مختار
عمر بكية نر العلوم وفوزي
مظهر بقراعة وتكية مرسى
بخصيطة ومصطفى عبدالمون



المصدر: الأحرار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات ١٩٩٨/٩/٢٢ التاريخ

طريق الانحراف يبدأ من الجامعة

الانزواء المشيرة وراء تزايد

معدلات الانقصاب والزواج العرفي

الجامعة تحولت من دار علم إلى معرض للأزياء

غياب دور الأسرة والأعلام والجامعة وعدم وجود القدوة

وراء انتشار التبجح والاختلاط داخل مدرجات الجامعة

تحقيق:
أسامة العريس

حرمته وإن يكون طالب العلم من الجنتين بعيداً عن كل ما يلوح للفرانك في الطيور والسواك وإن تكون هناك رعاية على السواك داخل الجامعة ولا يسمح بالاختلاط بين الفتيات والفتية إلا في محاضرات العلم بأن يعمل الأساتذة في الجامعات وهم أبناء والذين على لسان الفتيات، ثم ثامت الدرس في هذه السليبات.

ويشير إلى أنه إذا كان لا يسمح للفتية والفتيات بمحاضرات معاً بالآن فمن باب أولى ألا يسمح بأن محاضرات معاً بالاختلاط وبخلافه لابد الذين ممن غير المتصور أن يولي علما على التفتيش لاختلافات فإن الفتيات في هذه المرحلة الصغيرة يحتاج إلى تدخل يضع الأمور في نصابها إن كنا جادين ومتكثفين في تربية جيل يعمل لامة المستقبل.

ويشير الدكتور محمد للسيد الأستاذ بجامعة الأزهر إلى أن طب العلم له أدب وسلوكيات يتحتم على طالبها أن يلتزم

والاعتناء بملبوسه وأخلاقه بالكل لا أثر من الأمر ذلك وأما انتشار الزواج العرفي الذي أصبح ظاهرة خطيرة في معاهد العلم وجامعاته لا يسبب هذه الآفة التي ترونها في الشباب الرغبة في إشباع الفرائز والاشباح على الاستجابة لنداء الجنس وإشباع هذا الجوع عند الفتى والفتاة حين ظهورهم بالملابس السائرة جعلت للشباب لكل جرارة عليها بالانزواء منها بخامسة أن الجوع الجنسي قد اشتدك بينهما فحدثت لتطالب الشديد بينهما فتحدثت الفتاة أو يروج للشباب بعضهم دون علم الأسرة. ويشير إلى أن كل الشرائع السائرة مخالفة على احترام القوانين الشرعية وإن ما يحدث الآن من منح لكل الجامعات يرفعه للاستلام أو ترافقه البان السعدوية على حد سواء.

محاضرات مجتلة

ويضيف أن قلة جيلته التطهر طي رأس للشرع القويحة للتدبر من وراء أن تكون الجامعة ميداناً للعلم وبغضاً للتدبر بين الشباب لاجل أن يرد به بناء مستقبلياً يكون بطنياً يعني أنه يروج من شأها فلم يكن من لنداهها جيداً أن تكون الجامعة محرضاً للأزواء أو سرفاً يظهر فيه الآباء للفتاة للقاء الآباء أو مقهوراً يقتر فيه الفرائين في إشباع الفرائز. وما يجرى الآن في جامعاتنا أدار السال العام لأن الفتيات تأتي تلقى في التعليم لا ينبغي لها أن تكون لها مؤان العالين وتطلب بمراجعة الأمر حتى يبعد العلم العفسي

مع بداية العام الدراسي الجديد تبدأ طليبات الجامعة سبهاً صوباً لزياد الألبس السائرة التي تكلف من مالا تدرى ولا تستر عبا أبين.

وبذا يؤكد عدم أدراك الفتي المحقق في للجامعة للجامعة بلو للعلم وأبست معرفتها للآباء ودولاً من أن تستقبل الفاتية هذه السنات في الدرس والتحصين تتدفق في لارة الشباب.

والخبر الذي انتشر الزواج العرفي يكثر الاستعداد على الأمرض سواء بين الفتيه والفتيات أو بين الاختلاط والفتيات.

في التفتيش تقاربت تشتدت طماء الاستلام وبخروج الاختلاط وقيام الناس عن الصورة التي ينبغي أن تكون عليها الفاتية الجامعية حتى تتأهل للتأديب والتقدير وحتى تصبح نائفة لنسبها وإياها.

يقول الدكتور محمد محمد عبده استاذ التدريس ومدير الأساتذة بجامعة الأزهر: العلم غاية من أدب الفاتيات ولكن الوسيلة الموصلة لهذه الغاية أصبحت بعيدة عما يشاهد في هذه المرحلة من اختلاط الفاتيات مع الفتيين في كل جامعة من الجامعات التي تأخذ بنظر الاختلاط لوجونا المصوب نود التيات في زني مكشكف من كل للفتان التي أسر الإسلام وتسيروا بالاسلام وأدم الأثني وإن يكن رافقاً لا يظهر مفاظ الدين ولا يشف عن الجسم لما في ذلك من مخالفة طرر معلوماً وديعة لأخاعر للفتيات لها في الجاهلين حولوا وإن ما تدر على الفتاة في زنها سواء كانت في الجامعة أو في الشارع أو داخل من كلفه الراس وأباز مقام الدين عن طريق الأثني الضيقة فإن ذلك من شأنه أن يلفت انتباه إليها ويوقع المصالحات الاختلاط الصيغة التي تقربها بها وإن جردت الشك



المصدر: الأمانة العامة

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

غدا نتيجة المرحلة الثانية للقبول في الجامعات والمعاهد والأربعا بدء صرف أوراق المرحلة الثالثة للتسجيل

من المنتظر أن تعلن غدا نتائج طلاب المرحلة الثانية للقبول في الجامعات والمعاهد من طلاب الثانوية العامة بحد أدنى ٦٨٪ للمجموعة العلمية و٦٢٪ للادبية، والتي تقدم لها ١١٩ ألفا و ١١٦ طالبا وطالبة. ويعد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي مؤتمرا صحفيا يعلن فيه هذه النتائج، والحد الأدنى للقبول في كل كلية على حدة، وعدد المقبولين والطلاب الذين تخلفوا عن التقدم بأوراقهم وكذلك المستنفذين وغيرتهم. كما يعتمد الوزير اليوم نتائج قبول طلاب الجامعات الفنية والمتواعها المختلفة نظامي (المراتب الثلاث والخمس) للقبول في الجامعات والمعاهد، والحد الأدنى للقبول لكل نظام وفقا للقواعد والشروط التي حددها المجلس الأعلى للجامعات والنسب المقررة لكل تخصص للقبول.

وعام محمد حبيب مندوب الأمانة العامة أنه من المتوقع أن يبدأ مكتب تسجيل القبول في الجامعات والمعاهد يوم الأربعاء للقبول صرف أوراق المرحلة الثالثة والأخيرة بحد أدنى ٥٠٪ للمجموعتين العلمية والأدبية، والتي تستوفي ٥٢ ألف طالب وطالبة. ويستمر لمدة ثلاثة أيام على أن يتم قبول الأوراق يومى الخميس والجمعة للقبول.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوم القدس .. منهجا دراسيا

يتزامن الاحتفال بيوم القدس اليوم (٢٦ سبتمبر) مع بدء للعام الدراسي الجديد، ويتم بمسجد ابره الخيوط على عروبة القدس أن يستقبل خيرا عندما يجد أن (يوم القدس) أصبح منهجا دراسيا هذا العام فقد قررت وزارة التربية والتعليم كتاب يوم القدس على طلاب الصف الثالث الثانوي.

ويوم القدس موضوع للكتاب هو يوم استرجاعها بعد ٨٩ عاما من الاحتلال الصليبي على ايدى البطل صلاح الدين الأيوبي في يوم الجمعة السابع والعشرين من شهر رجب عام ٨٥٣هـ الموافق لثلاثي من أكتوبر عام ١٢٩٠ ميلادية. وتشاء الإقرار أن يتوافق يوم استرداد القدس وتحريرها مع ذكرى الإسراء والخروج لذكرى اليوم الذي أسرى فيه رسول الله صلى الله عليه وسلم ليلا من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى وخرج به فيه إلى السماء.

قد استرد القدس وتحريرها بلمحة بكنوية فبذرة قوامها الأسس الزايدة العربية الموحدة والقوية ومن هنا برزت وزارة التربية والتعليم لاختيارها للكتاب من منطلق رسالة المدرسة والولاء للوطن للتأكيد عروبة القدس منذ القدم وتلقيم صفحة مشرقة من جهاد الأمة العربية وتجسيد أهمية الوحدة في تحقيق النصر وإبراز مكانة مصر وعورها العظيم في ذلك اللحمة وذلك كله بهدف لثراء ثقة طلابنا بانفسهم وتحريرهم على أن يتأسوا بالقوة الحسنة.

قام بتأليف الكتاب الأستاذ عبدالسلام العشري في ١٩٠ صفحة مقسمة إلى ٩ فصول والكتاب يقدم ملحة التاريخية في صورة سرد روائي مميز تخدم هذا تريبوا في المقام الأول بفضل الأعداد التريبوي لامتاز باندته بمعرفه الاستاذين يوسف حسن صالح وحسن عبدالحليم لأوجهين الحاسن للغة العربية والاستاذ علي اسماعيل السيد الشخير بالتعليم للثانوي ومراجعة الاستاذ عبدلعل احمد ناود الغمراوي مستشار اللغة العربية.

وبما يتري الهدف التربوي للكتاب للثقافة التي تعالج كل فصل من فصول الكتاب وكذا المناظرة العامة في ختام الكتاب ومع ترحيبنا بمثل هذا الكتاب التربوي للثقة جيل جديد يدرك عروبة القدس ومكانتها في تاريخنا الهروي فإن الأول مقصود على مشرأت براسة لذكرى عن الحسنة للقصة تخدم على مختلف مستويات التعليم العام والاسلامي وتتناول قضية القدس من مختلف ابعادها التاريخية والحضارية والقانونية والسياسية حيث تتضاعف مسؤولية استرداد المدينة المقدسة على عاتق هذا الجيل وفي وقت عصيب تجلزه قضية القدس حليا وفي الاستقلال القريب حيث سوف يتقرر - كما هو الاول دائما مصيرها بالتهويد (لا قدر الله) أو باستنساخها (إن شاء الله).

احمد يوسف القرعى



المصدر : الأهرام - رام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

مؤتمر حول استخدامات الكمبيوتر في جامعة القاهرة

كتبت - ليلى السعدني :

تقيم كلية طب الأسنان بجامعة قناة السويس
الاربعاء المقبل المؤتمر العلمي للشأن حصول
استخدمات الكمبيوتر في علم طب الأسنان
بهدف تعريف الأطباء بالأساليب والأفاق الجديدة
في التشخيص الذي يستخدم الكمبيوتر والأشعة
المقطعية والمنجسة والرنين المغناطيسي.
يقام المؤتمر تحت رعاية الدكتور مفيد شهاب
وزير التعليم العالي والبحث العلمي والدكتور أحمد
شكري رئيس جامعة قناة السويس
صرح بذلك الدكتور طارق الشوشاوي عميد
كلب أسنان القناة ورئيس المؤتمر وقال إن المؤتمر
مدور يناقش على مدى ثلاثة أيام ٢٠ بحثا
جديدا ومتميزا من الجامعات المصرية وبعض
الجامعات العربية.



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء الكشف الطبي للطلاب الجدد بجامعة الإسكندرية اليوم وحتى ١٢ أكتوبر

الإسكندرية - من سهيلة فتحي:

يبدأ من اليوم الكشف الطبي على طلاب الجسد
بكلية جامعة الإسكندرية بالوحدات الطبية للجامعة
وسرح الدكتور محمد السعيد الدقاق نائب رئيس
الجامعة لشئون التعليم والإعلام بأن طلبة كلية الطب
الجسدي سيكشفون اليوم وغدا وطبقة الصيدلة يومى
٢٨ و٢٩ وبط الأستنان ٣٠ سيشير الحالى وسيخصص
أول أكتوبر المقبل للمتخلفين من هاتين الكلفتين بالوحدة
الطبية الأساسية بالمجمع الطبي.

أما طلاب الهندسة فيستبدون في الكشف من اليوم
وحتى أول أكتوبر بالوحدة الطبية للكلية وطلاب العلوم
والاقتصاد العلمية بالتربية والفنون للكلية وطلاب العلوم
الزوم حتى ٢٩ سيشير والآداب يوم ٢ واستشارة ١
والصنفق * والسياسة والفنون ٧ وطلاب الاقتصاد
الادبية بالتربية ٨ ويشر تخصص يوم ١٠. ١١. ١٢
أكتوبر للمتخلفين من هذه الكلفتين.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

شهاب في اجتماعه بأساتذة وطلاب جامعة حلوان العام العالي يشهد اهتماما كبيرا بالأنشطة الجامعية

كتب-محمد حبيب:

أكد الدكتور محمد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أهمية التواصل بين الأجيال بما يحقق تقدم الأمة وصورة أن يهتم الطلاب بالتحصيل الدراسي والتفوق، وأن يقوم الأستاذ بدوره في الارتقاء بمستوى العملية التعليمية وأن طلاب الجامعات هم أبناء وأخوة للأساتذة وبذلك في إطار الأسرة الجامعية الواحدة جاء ذلك في اللقاء الذي عقده الوزير مع أعضاء هيئة التدريس والطلاب بجامعة حلوان، وقال: إن الاستعداد لصلة رسالة وهو سرور الأجيال وعليه أن يعطي القدوة والتقدير والأخلاقيات للطلاب، وأن على الطلاب أن يهتموا بالجدية والالتزام والتفكير واحترام وتقدير أساتذتهم لأن الخلق للقيم الطلاب لا يقل أهمية عن العملية التعليمية بل يجب أن يمتد ليشمل إعداد الشباب لأفضل علمياً وثقافياً ورياضياً، وأن تكون الشباب على وهي بفضائل الوطن، ومن هنا فسيكون يشهد هذا العام لفتناً كبير بالانتماء للجامعة وتشجيع دور الأسر الجامعية في مختلف الكليات وحث الزيد الطلاب على ضرورة مشاركتهم في الأنشطة الجامعية التي توفرها لهم الجامعات حتى يمكن إعداد الخريج المتكامل من كفاءة التوليف العلمية والثقافية والرياضية وحسن اللقاء الدكتور حسن حسني رئيس جامعة حلوان والعمداء وأعضاء هيئة التدريس وحشد كبير من طلاب الجامعة.



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تعمل في دأب مستمر هرسا على سير وتطور العملية التعليمية اكتشاف المعلم لواهر الطلاب يساعدا على تنميتها واستثمار طاقاتهم اذا بدأ توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات وإعلان نتائج البعثات الثلاثة القادمة

يستثمر طاقاتهم التي ربما يستغلونها في أشياء أخرى أقل استفادة.
المعلم هو أساس تطور العملية التعليمية وبث القيم والفضائل في الطلاب وتنميتهم عن الرذائل هو الخطوة الأولى في هذا التطور.
من ناحية أخرى سيبدأ غدا توزيع طلاب المرحلة الثانية على الكليات.

وبالنسبة للتسويق للبعثات فمؤهل يتم إعلان نتائج التسويق يوم الثلاثاء القادم بإذن الله.

غادة العيسوي

مدارسهم عن منازلهم ، فقد يتخرجون لولاء من ثقافات الفسب والفساد الجاهلين والمخربين الذين يتفكرون خارج أسوار المدرسة فلا بد من مراقبتهم وتشجيع الرقابة عليهم ولا سيما في المدن الجديدة كذلك من إعادة اختبار المعلم التربوي لصلاحه للقيام على المحافظة على الطلبة والطالبات ، وتعليمهم أصول الفضائل والأخلاق الحميدة ومحاولة إيمانهم عن الرذائل ، وذلك من خلال التوعية الأكاديمية دينيا واجتماعيا وثقافيا وسفحة أديانهم لاكتشاف قدرات ومواهب الطلاب وتنميتها بقدر الامكان ، بحيث



د. حسين كامل بهاء الدين

لا يستطيع أحد ، أن ينكر جهود السيد الأستاذ الدكتور وزير التعليم حول عملية تطوير التعليم وحرصه الدائم على دعمها والوقوف إلى جانب الطلاب بتوفير جميع امکانيات وأحدث المعامل التكنولوجية الحديثة سواء في اللغات أو الكمبيوتر بالإضافة لكثافة سياجته لسير العملية التعليمية على اكمل وجه ومما يقينه لأوجه الاهتمام التي تقوم سير وتقدم العملية التعليمية ، وكان لابد من أن نقف إلى جواره ونحاول دفع العملية التعليمية للأمام والوقوف على أهم وأكثر للسلبيات شيوعا ومحاولة للقضاء التام عليها ، وذلك لا

النواحي الأمنية في المدارس ولا سيما للطالبات اللاتي تتأخر

بحقن إلا يعرضها على سياجته ومن أهمها ضرورة تحقيق



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إجراءات حاسمة ضد أصحاب المدارس الخاصة!

اصحاب المدارس لاولياء الامور
ولكن هذا لا يعنى ان كل اصحاب
المدارس ميترزون.
واكد قيام لجنة من اعضاء
مجالس الادارة الخاصة لمدارس
الخاصة والإطلاع على كل ما
يجرى بداخلها والتأكد من عدم
خروجها على القرارات والقواعد
المخصوص عليها وأوضح انه
سوف يعقد اجتماعاً دورياً بأولياء
الامور للوقوف على كل المشاكل
ولا ياول.

كتب محمد حفتي:
اعلن جسيم عزراى رئيس
جمعية اصحاب المدارس الخاصة
تأييد الجمعية لقرار د. حسين
كامل بهاء الدين وزير التربية
والتعليم باتخاذ اجراءات حاسمة
ضد بعض اصحاب المدارس
الخاصة المخالفين للتعليمات
والتوجيه التي وضعها الوزارة
ولما عزراى في لقاء محول نور
للحليم الخاص، نظمته نقابة
المعلمين الى ابتزاز بعض



المصدر: الحقيقة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ياوزير التعليم:

الزى الخاص فى المدارس الخاصة وسيلة للاحتكار والاستغلال

بقلم د. سعيد الفضلى :

رغم صرخات الاستفالة التى يوجهها أولياء أمور تلاميذ المدارس الخاصة إلى وزارة التعليم لتحريك رجة بهم وقضخ حدا المهزلة للغلاة والقلزات السنوية الواسعة فى المصاريف المدرسية، إلا أنه يبدو أن المسؤولين من التعليم الخاص، على وجه خاص، قد وضعوا العجين فى الزى والطين فى الأثرى حتى لا تتسلسل صرخات الآباء إلى داخل الرؤوس فتسبب الإزعاج، أو الامتعاض بدليل أن الغلاة مستمرة، والقلزات متواصلة فى عالم المصروفات وأسعار الكتب والطنح على فنى الأشكال والأوان فى عظام أولياء الأمور وصل إلى مستوى العصر، واستنزاف ما فى الجيوب الغريب أن أصحاب المدارس الخاصة هم يكتفون باستنزاف ما فى جيوب أولياء الأمور فلجأوا إلى استخدام جميع الوسائل والسبل والأساليب لاستنزاف المزيد، ومن ذلك أسعار الكتب التى لفزت إلى أضعاف سعرها الذى حددته وزارة لتعليم مع طرح كتب خاصة فى اللغة الإنجليزية بالمستوى الرابع، لا يستطيع الآباء الحصول عليها إلا من مخازن المدارس الخاصة، وبأسعار الذى يفرضه السادة أصحاب هذه المدارس.

أما الحيلة الأخرى والأعجب التى لجأت إليها المدارس الخاصة وهى حيلة أسوأ وأقبح من حيلة الكتب، فهى الزى الخاص بكل مدرسة خاصة.

نحن لا نعارض أن يكون لكل مدرسة زىها الخاص المناسب ولكننا نطالب بان تكون هناك مشاركة من الآباء وأولياء الأمور من جانب والمدرسة من جانب آخر فى اختيار هذا الزى، حتى يتوافر فيه شرط أساسى وهو سهولة الحصول عليه من أى مكان سواء كان زياً جاهزاً أو كان على هيئة القمشة بجري فصليلها وإعدادها بأسعار مشاهودة ومعقولة بون استغلال لئها، أما أن تفرد المدرسة ومعها أحد المعلمين باختيار القمشة ثائرة اللون، ثائرة السنج، مما يجعل الحصول عليها أكثر من صعب إلا من خلال السيد المتعهد أو المدرسة نفسها، فإن هذا هو الاستغلال بعينه، والاستغلال بأسوأ أشكالها.

فى جميع المؤسسات التى يمتلكها القطاع العام من السهل أن تجد الكتب من الآباء المدرسية، ويشترط موالى، وبأسعار مقبولة ومعقولة للغاية، إلا أنه ليس من اليسير أن تجد مثيلاً للآباء المدارس الخاصة فى شارع الهرم أو شارع فيصل بعد أن جعلت هذه المدارس ومعها المعلمون من الزى كدرس، وسيلة للاحتكار والتجارة والاستغلال السري.

إن أمامتاً قائمة بأسعار المدارس الخاصة بشارع الهرم وشارع فيصل، التى جعلت الوصول إلى القمير أسهل وأسفل من الحصول على زىها الخاص فى أحد المتاجر أو شركات القطاع العام، ونحن

على استعداد لطرحها أمام السادة المسؤولين فى إدارة الهرم التعليمية التى تطف فى نوم عميق وهى تعلم يدرجات الألوان الزيحية وألوان القالبية والصمراء الثائرة التى يصر أصحاب المدارس ومتعهدوها على أن يرتديها ابنائنا، تأكيداً على التميز والتميز، وتصيراً على الآباء المسكين.

إننا نطالب بوضع حد لهائل المدارس الخاصة كما نطالب بان يقرض أصحابها عن فنى اشكال المتغيرة أو الاستغلال وأن يجرى تحرير الزى المدرسي من قبضة المعلمين والفتاح الطبعين كما نطالب بمجالس للآباء على مستوى المدارس الخاصة يجرى انتخابها من خلال انتخابات نزيهة لتضطلع ببنو بناء فى وضع المعالم والعلاقات المصححة على طريق العملية التربوية والتعليمية على مستوى المدارس الخاصة كما نرى أن يسمح فريق من المسؤولين فى التربية والتعليم صرخات الاستفالة، فيجئون إلى حمق أو بسطن أو عجيز، ويصر على عرض مشكلة الزى الخاص وجميع مشاكل التعليم الخاص أمام السيد وزير للتعليم لتحتفى بقرار حاسم يضع الأمور فى نصابها، وإطارها على نبرها الصحيح، وحتى لا يلرض أصحاب المدارس الخاصة على أولياء الأمور، كما يقول أحدهم بمرارة، بتقديم جعل معلوم... من أين المصروف... على سبيل التصير والتعجير.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٥٠ ألف طالب.. في مطب المعاهد الخاصة.. بعد غد إعلان نتيجة المرحلة الثانية غدا.. وشغل ٩٨% من الأماكن بالجامعات



د. محمد شهاب

الطلاب وأولياء الأمور من التحكيم للإلتحاق بهذه المؤسسات غير الضرورية. وأعلن د. محمد شهاب رئيس الكوئيل الأول الجديد لوزارة التعليم العالي أن د. محمد شهاب أن قرر تشكيل عدة لجان أبحث حالة للمساعد العاليية والمتوسطة الأشخاص منها والحكومي وبحث مشكلاتها ووضع الحلول المناسبة لها. ومن ناحية أخرى سيعلن مكتب التنسيق لليوم نتيجة طلاب الشهادات الفنية المتقدمين للإلتحاق بالجامعات المصرية في تخصصات تنفق وطبيعة

كتب رفعت فياض:

يخضع د. محمد شهاب وزير التعليم العالي غدا مؤتمر صحفيا لإعلان نتيجة المرحلة الثانية لتنسيق القبول بالجامعات وسيتم فيها توزيع ١٢٠ ألف طالب وطالبة على جامعات ليطم بذلك شغل أكثر من ٩٨% من الأماكن بالكلية الجامعية. وإن يتبقى سوى ما يقرب من ١٥ ألف مكان في بعض الكليات التي يشترط القبول بها اللجوء في الاختبارات مثل كليات التربية الرياضية والموسيقية والفنية بالإضافة إلى بعض الأماكن في كليات الحقوق، والتشابه ويوم الأربعاء القادم ستبدأ المرحلة الثالثة والأخيرة لمكتب تنسيق القبول بالجامعات

وتستوعب حوالي ٥٧ ألف طالب وطالبة بعد أدنى ٥٠٪ للتقسيم العلمي والأدبي وتستمر لمدة ثلاثة أيام.. وسيخصص اليوم الأول لصرف الأوراق.

هذه الأعداد ستعقد معتمدا في برائن المعاهد العليا الخاصة والمتوسطة وكليات الجامعات الخاصة. وقد وضع مكتب تنسيق القبول بالجامعات نظاما من الرسوم الدراسية لكل معهد من هذه المعاهد داخل الدليل حتى يكون الطالب على علم بها قبل أن يسجل رغبته فيها. ويوجد نفسه قد تروط في معهد لا يلتزم على معترفاته الدراسية. كما قام مكتب التنسيق بتحديد تخصصات هذه المعاهد ومخار تراجعا. ومن جانبه أكد عادل

عفيفي وكيل أول وزارة التعليم العالي والمشارك العام على مكتب تنسيق القبول بالجامعات أن جميع المعاهد الموجودة في دليل مكتب التنسيق معترف بها ويعتمد شهادتها. وزير التعليم العالي عند التخرج منها. وأكد د. محمد شهاب وزير التعليم العالي اتخاذ الإجراءات القانونية ضد أي مؤسسات غير معترف بها من قبل الوزارة تقوم بالإعلان عن فتح باب القبول بها للطلاب الصالحين على الثانوية العامة بالخالف للقواعد والتعليمات الصادرة في هذا الخصوص.

وأضاف أن وزارة التعليم العالي تحذر

شهاداتهم. كما سيعلن عن مواعيد إجراء الاختبارات للطلاب الشهادات المانية في الكليات التي يشترط القبول بها اللجوء في هذه الاختبارات وفي حالة نجاح بعضهم في هذه الاختبارات سيتم توزيعهم على هذه الكليات من جديد بما يتفق وجموعهم. والنسبة المخصصة لكل شهادة على حد في هذه الكليات.



المصدر: أخبار اليوم

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوزير.. وغول الدروس!

علق صندوق «أخبار اليوم» يوم السبت الماضي، وكنت قد كتبت فيها عن «غول الدروس الخصوصية».. فوجدت بالصال تليفوني من الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، وهو شيء يشكر له، وأتضمن أن يكون سياسة كل وزير وكل مسئول، فالمؤكد أن الرد الفوري ومناقشة ما ينشر في الصحف أو يذاع في وسائل الإعلام المختلفة، يساهم إلى حد كبير في حل الكثير من المشاكل وتوضيح الرؤى المختلفة، ويخلق نوعاً من الثقة بين المسؤولين وبين أجهزة الإعلام..

وكنت قد كتبت أنه من أهم أسباب الدروس الخصوصية ذلك الصراع الرهيب في الثانوية العامة على «المجموع».. وقد أكد لي الدكتور بهاء الدين وجود ذلك الصراع، ولكنه اعتبره ظاهرة صحية، وأن الجامعات المرتفعة هي أيضاً ظاهرة صحية، في عصر أصبح فيه تحطيم الأرقام القياسية في كافة المجالات أمراً ملحوظاً وإيجابياً، وعلياً أن تقلبه في الجامعات كما تقلبه ونشجعه في المجالات الأخرى.. ونسأله: إذا قمت بتعجيز التلاميذ في الامتحانات وتقليل درجاتهم هل يحل ذلك المشكلة ويدفع بأعداد أكبر إلى الجامعات؟

ثم أكد لي الوزير أيضاً أن أولياء الأمور يتحملون المسؤولية الأكبر في «توحيه» المدرسين، بتكليفهم عليهم من أجل ضمان تحقيق أكبر مجموع لئلا يفهم، مما يجعل المدرسين يزدون من اهتمامهم بتلاميذ الدروس، وإهمال غيرهم لتفهم للدروس، وكذلك إهمال العملية التعليمية في المدارس من الأساس.. وقال لو أن أولياء الأمور منحو أبنائهم من الاعتماد على الدروس الخصوصية، ولم يتسابقوا لحجز المدرسين، لنجحت الوزارة إلى حد كبير في القضاء على هذه الظاهرة الخطيرة التي تهدد العملية التعليمية وتضربها في الصميم، حيث أن يجد مدرسو الدروس الخصوصية لجال القصب الذي يجعلهم يرتعون في غيبه..

ولأنه أن كلام الدكتور حسين كامل بهاء الدين صحيح إلى حد كبير.. ولكن هل يمكن أن يتحقق ما يطالب به ويتنمذ ويستجيب له أولياء الأمور؟ بالطبع اتضمن ذلك وأن تضرب جميعاً بيد واحدة هذا القول للرهبية.. فهل تفعل؟

محمد الزرقاني



المصدر : الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٦

ساتذة الجامعات بين الماضي والحاضر!

د . عبد العظيم رمضان

الخطاب المفتوح لادى وجهته إلى وزير التعليم العالي على مسجات هذه الجريدة يوم ١٢ أكتوبر ١٩٩٨ ، لى صدق وسعا لدى أسئلة الجامعات عمل فى سبل من خطابات التقييد وللثالثات التلقونية وقد بلغ زوئه فى لرد اللى وحلى من الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي لادى انظره بمرز من التقييد ، ويضى على لفتح اللى

علقت بالعامم بالغ ملاضلم بشره فى جريدة الأهرام بتاريخ ١٩٨٨/٩/١٢ ومجلة أكتوبر بتاريخ ١٩٨٨/٩/١٢ تحت عنوان: خطاب مفتوح إلى وزير التعليم العالي

وأود أن أعبركم عن خالص شكرى ، وعظيم التقدير لما ورد فى خطابكم من أراء مبدعة حول بعض القضايا المتعلقة بالجامعات . وأنى لألقى بكم شاملا فيما تشكلم به بخصوص «المرس» أو «الاستاذ المساعد» الذى يحصل على لقب «استاذ مقرر» لجره وصوله إلى سن العاش دون تقديم أى جهد علمى خلاى يرفعه إلى لرتبة العلمية التى يستحق عليها هذا اللقب الرابع .

وأنة ، إن كان عترنا فى تلك صفى حكم من مجلس الدولة ، لا أنى أود أن أطلعكم إلى لنى أمت بالتوجيه بأعداد دراسة قانونية حول هذا الموضوع . وسوف أقم بعرضها على لأجاس الأعلى للجامعات لأضمان الحفاظ للقب استاذ على أتمته الحقيقية ، ويحدث لإحصل عليه إلا الاستاذ الحقيقى الذى وصل إلى قمة السلم الجامعى ، وحصل على لقب «الاستاذ» بعلمه وبحوله وإسهاماته فى الحياة الجامعية وساحبتكم علما بما يتبقى إليه الموضوع . ومن ناحية أخرى ، وفيما يتعلق بما أشرتكم إليه سيالكم بالمشقة للدعاوى التى يلقها المرشوس «والاستاذ» لمساعدون على اللجان العلمية ، فانى أود أن أؤكد سيالكم استمرار الوزارة فى التفتيد لادى أتمته سلكا فى قيام لاشلون قانونية بألجاس الأعلى للجامعات وللغاف عن السادة «الاستاذ» أعضاء اللجان العلمية قادمة .

بل أننى وبالأضافة إلى جهد هيئة قضايا الحكومة فى هذا الجال ، أمت بدوكل أحد أسئلة الجامعات لرمولين أيدولى للغاف عن هذه القضايا بمسألة خاصة .

وأنى أذكركم هذه الفرصة لأعرب سيالكم عن خالص شكرى وعظيم التقدير بكم بالعلماء ألهة ، ومع أطيب تمنى لى سيالكم بدوام التوفيق والسماد .

د . مفيد شهاب

وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمى

وأنى لا أشكر الاستاذ الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي على هذا الرد الوالى الذى يذكركم أسئلة الجامعات بعبر بقاء ، أعان أفضائى الكامل إلى أن أسمى الوزير سوف يضى على هذه القوضى الشارعية أتناها فى الألقب الجامعية ، والى شخصت الأصهار على أشرجى على أكار ، وأماهات للقب «الاستاذ» لفرقة ، وبعت بعض الذين عروا عن للحصول عليه فى أعمال للمطبعة القانونية ، عن طريق رهاب أسالتهم بقضايا أكيدة ولجميع من شخص أنتاجهم العلمى ، الأمر الذى يعمل تهديد خطيرا لحرية ليحت قلمى وتلمه وحينه .

على لنى فى الوقت نفسه أتناز الفرصة قاندية مجالس الجامعات فى مصر ، وهى لنى تكون من أكبر أسئلة الجامعيين فى تخصصاتهم من عمده أكلات ونواب رئيس الجامعة ورئيس الجامعة ، أتمضى للمناصر المتحرلة ولزائرها بالثقافة الجامعية الأصيلة وعدم لتهان مع اللغافين فعلى طول ثلاثة أرباع القرن لى لى ، كانت لفرقة فى الجامعة إلى أدرجة الأعلى ، لثقل دولى شريطى أساسيين حينها بالمدة ٦٤ فى الفترتين ٢٠ من أوا بالمشية لفرقة ، والمدة ٧٠ فى الفترتين ٧٥ بالمشية لاستاذ المساعد وتخصص لفرقة الأولى بالناحية العلمية ، وتخصص لفرقة الثانية بالناحية الخلقية .

وفيما يخص بالناحية لظمية لقضى لفرقة ٢٠ ، بل يكون المرش أو الاستاذ المساعد قد قام فى ماله بأجواء بحوث مبتكرة وشرفها ، أو أجراء أعمال لظمية مبتكرة (ما فيما يخص بالناحية الخلقية ، أتمضى لفرقة ٢٠ على أن يكون ملتزما فى عمله ومسلكه ، مذل تعيد ، بوليات أعضاء هيئة التدريس ، وصحة أباها ويدخل فى أختيار فى تعيد نشاطه العلمى والأجتماعى لعمونة فى ألكا أو للمهد . وأد كان عرض لشروع من ألقص على أتمته الخلقية هو تاديد بدهية فى أنه ليشعرون أن يكون عضو هيئة التدريس مريضا كان أو استادا مسادا . فاه أخلق



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦

وواضحاً أن غير ملتزم بالتقاليد الجامعية الراسخة التي هي بمثابة غير مكتوب
مما لا يسرور إلا أن يرى في حاجة إلى النص على الناحية الأخلاقية في ذلك الحين لأن
لا يمكن بالاعتقاد والتقليد الجامعية كان هو مدين للجميع، ولكن مع الانهيار الأخلاقي

- التي أصاب كثيرًا من طوائف
- والقاعات الاجتماعية في عصر
- الانحلال والاتصالات الشخصية
- ظهرت حصة النص على الناحية
- الأخلاقية في قانون الجامعات

وكان في الوقت نفسه كان لأثر في التطبيق القانوني قد أصاب الكثير
من مجالس الجامعات.
وقد نال ذلك ما أخذت الصحف المصرية - لومية ومعارضة - تظهره من انحلال
بعض أعضائها هيئة التدريس لأسباب مختلفة، ولكن بطرق بعض للامتحان كانت
تتخذ من القوانين في قانون الجامعات وسيلة لفرض لائس لأستاذ على الجامعة
، والأستاذ من ذلك كثير - على السبيل المثال في حالة على يده سوء أخلاق
وأخذ حاربت عندما كنت عميداً لأكاديمية علي انحلال خفي كان يحدث
أخبارات لتجار بالكتب الجامعية والمقالة في أسرارها على حساب الفقراء من
الطبعة، وأحياناً على مقال في أسرار الكتب إلى مجلس تدبير وأجبرت للمالين على
رد فروع ما حصلوا عليه من مبلغ زائدة على الحد من الطلبة أنفسهم وأولاد أحد
أعضاء هيئة التدريس عن العمل بما دأب عليه من سب الطلبة وأهائهم، وكانت تلك
أول مرة يلق فيها عميد أكاديمية إلى جانب الطلبة ضد أحد أعضاء هيئة التدريس
وكانت أشعر وشدة ما بني أسد بظهور سوريا بوشك أن ينهار سور الحياة
الجامعية والأنشطة والتقاليد الجامعية لراسخة للأخلاق، وكانت لي في ذلك معارف
مروعة.

ولكن ما لبثت لحجار هذا السور المنيع الذي يحمي حياتنا الجامعية أن اختل
تداسطت على نحو ما لو شحنت في مقالتي السابق بطلب مفتوح إلى وزير التعليم
العالي، بعد أن امتن لي أستاذ وأصبح يحمله كل عضو هيئة تدريس فاش بحجة
وصوله إلى سن الستين الأمر الذي ترتب عليه أن أصبحت الأكاديمية في طريق
فصول إلى لقب أستاذ بعد أن كان البحث العلمي الجاد هو الطريق الوحيد
وبرزت ظاهرة ارتباب أعضاء اللجان العلمية المتلفة من طريق ربح القضايا عليهم،
هذا فضلاً عن سبهم في المجالس وتوهمهم بتحويل والقدور وعظام الأمور، وذلك
أخذ سوس القاصد يخر في حياتنا الجامعية.

على أن أريد الذي تشره في أول هذا المقال من السيد الأستاذ ممد شهاب وزير
لتعليم العالي وهو أستاذ مرموق له ماضٍ طويلاً وكان رئيساً لجامعة القاهرة
بطلاني إلى أنه سوف يذل وعنه بطلاني حياتنا الجامعية من الطلبة والاهتمام
الأخلاقية وأمانة القيد والربط إلى الجامعات من طريق أعمال الفصوص التي
تص على الناحية الأخلاقية في قانون الجامعات، وإعطاء عمدة فلكليات السلطة
الوقوف في وجه الطلبة والقسم ، بعد أن تحولت سلطات التدريس منهم إلى
سلطات رمزية بل تحولت سلطات بعض رؤساء الجامعات إلى سلطات رمزية أيضاً
بسبب التهميد بالمشاوري وإرسالها إلى بعض صف المعارضة التي لتصيد أمثال
هذه الشكاوى.

والخلاصة إن بقاء الجامعة للعلماء التي كانت تحميها التقاليد الجامعية
الراسخة، والاحترام الذي كان يكنه عضو هيئة التدريس للصغير لاستلمه، قد لغت
بعد أن أصبح الجميع أساتذة سواء بالعلم والبدون وإنجازات علمية للمنازكة
أو بالوصول إلى السن القانونية كما يحدث في المصالح الحكومية.

والعاقبة هي أن هذا يحدث في الوقت الذي حصل فيه الاستقالة على مجلس
مبارك على أعظم تكريم عندما نصت لالفة ١٢١ في التعديلات التي وافق مجلس
الضبط على إدخالها على قانون الجامعات في عام ١٩٩٢ على أن يعين مجلس
شخصية في ذات الكلية أو المعهد جميع من يبلغون سن انتهاء الخدمة، ويصحبون
أساتذة مفرقين، وتلك مالم يظنوا عدم الاستمرار في العمل وكان هناك قديم
بضع الاستقالة تحت رحمة ضلالتهم من الاستمرار في العمل وكانوا يتنزهون
للقرعة لتصفية الحسابات معهم عند حياة العلم والفكر فيما بعد من الستين، حيث يكون له
يطلق للقاء على طول أن حياة العلم والفكر تبدأ بعد من الستين، حيث يكون له
بأن تروى لتفصح لأهمي وأصبح مرسومة في تخصصه وصار عظمه أكبر، لقد
رفع الخلل الجديد عن الأستاذ الجامعي عبر المسئوليات الإدارية، ولرفع له العمل
للعلمي الخاص الذي هو بها له.

ولكن لا يسرور عندما يتم الاستقالة هذا التكرم كان يعني الاستقالة الحقيقية
الذين حصلوا على درجة الأستاذية بأنهم ويحولهم العلمية الأسطة وأصبحوا
هيئة علمية في تخصصاتهم، ولم يكن يعني الذين انشأوا في الحصول على درجة
الأستاذية على طول مراحل حياتهم الجامعية، حتى وصلوا إلى سن انتهاء الخدمة
ولكن مهارة بعض للامتحان في استغلال ثغرات قانون الجامعات فتكنت من
الحصول على أحكام تسوي بين العلماء (الكل من أساتذة الجامعات والعلماء
والفنانين في الحصول على لقب الأستاذية الرفيع، والتمتع بما يتمتع به الأستاذة



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٦ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحاقين من استبداد وظلمه
وقد كان هذا الظلم الذي ارتكبه
الحكومة على شعبنا الوحداني، وكان له تأثيره على تخريب
الحياتية الجامعة والاندماج الاجتماعي بين المستويين في
التيارين من الاستبداد الديمقراطي والاستبداد المزملة والمقدّم
بالقائمين الجامعة والخارج عليها.

على اننا في الوقت نفسه نستطيع ان نطالع عن ان مصاديقه حادثة
على اذن من سياسيات التي نتجده في تدافع الفجر الذي استبداد منذ ازمة
مارس 1968 عندهم المرض السياسي فاصبحت اكثر افساسا ليهيها ترويح
الجامعة في الحياة وجرى فعل ضد عن اكثر الاستبداد من الظاهر والهي
فيها في السجون وضربوا وساءوا واهنت كرامتهم بل اصبح لكل القديس من
التيارين قوة ومكانة في المجتمع.

واذ لم يكن من كل هذا المصير سوء عاقبات اساتذة الجامعة او
مجاهدين من حق انتدابهم - قد دخل في عصر مبارك وفيه في وجود بل
مجاهدين من الجامعة مثل قديم عصر مبارك على الذي استبداد من مجدهم
حياتية الجامعة على العمل بعد بلوغ من استبداد في الاستبداد
واكن في ان مجدهم انقلب السيف على يدهم في افساس بل يحصل الا
الاستبداد الحقيقي الذي وصل الى افساس الجامعة وحصل على اقل الاستبداد
يتمس وجده وساهلته في الحياة الجامعة وليس بالجامعة كما ورد في الخطاب
باسم الاستبداد الكتلون ضد مبارك ربي لتخليد المكي

تعتيب من مجلس آباء مدرسة (وجاك)

[illegible]

بالتالي هو ليس الاصل في عصره
كانت ايام مسابقة المكنوز، وعده القليل من رسلان قاله ان حكمتكم في تلذذ الدرمه والي
كانت ايام نواده، ايام دراسة هذه القليل من ايام في تلذذ الدرمه والي
موتان ان ايامنا يقضون ايام نواده كان يقضونها ايام في تلذذ الدرمه والي
وتعتمد في ايام المكنوز، وعده القليل من رسلان قاله ان حكمتكم في تلذذ الدرمه والي
الوقوف على ما في الدرسة ويرى بنفسه الاصل في تلذذ الدرمه والي
تسلطت على ما مسبقه، امن ان السلطان الرضوي كان الدرسة به في تلذذ الدرمه والي
كل من هو نواده الرضوي

[illegible]

محاسب / يحيى أبو الحسن
بن لوليه الأمور



المصدر: الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٦/٢٧

التهمة .. والعقوبة .. بأكاديمية الفنون

إنه قد كانت امامه الوثائق التي تقدمت بها الدكتورة التي تعرضت بحوثها للسرقة العلمية، وإذا ما اتخذت اللجنة موقفًا لينا، فقد كان على جهة الإبراء الاعتراض على قرار اللجنة.

ومثل هذا الموقف الشديد للجنة قد يقرأه البعض على أنه خشية من التهديدات التي تطايرت هنا وهناك بالكشف عن وقائع مشابهة، أو بزيادة السתר عن القيمة العلمية لبحوث ورسل علمية خال بها البعض درجات علمية، أو تمت ترقيتهم للدرجات الأعلى.

وهنا يجدر بنا أن نشير إلى أن الدكتور التي أضربت من سرقة بحوثها، قد تقدمت بالشكوى منذ عامين ونصف عام، والسؤال لماذا انتظرت الأكاديمية هذه لمدة طويلة قبل أن تقرر تحويل الدعوة للجنة التأديبية؟

ولنعود إلى قرار اللجنة وقرار رئيس الأكاديمية ونعود إلى العقوبة كما خضعها القرار ٣١٠ هي فنوضح أن العقوبة كما خضعها السيد الدكتور معاد أولي قرر المجلس محاضرة السبيل مع عقوبة طوم الأستاذ المساعد بالمعهد العالي للسبيل مع عقوبة طوم مع تأخير تعيينها في الوظيفة الأعلى لمدة ستة أشهر. وإذا كنت قد استخدمت النص وقررت القرار، فما لك إلا لأداء المسألة المسؤولين بالأكاديمية أنني أقرا وانتقل من صورة لدى لهذا القرار.

ولكن لماذا حتى لا يلجأ الأستاذ الدكتور رئيس الأكاديمية إرسال خطاب معال للشهاب الذي أرسله لجريدة أخرى يقول فيه كلاما كبيرا عن دور الأكاديمية في مواجهة الفساد والانحراف والسرقات العلمية. ولمقاربة بين موقف الأكاديمية وموقف جامعة طنطا، تقول أن المسؤولين بجامعة طنطا عندما وجهوا بوجود سرقة علمية، لم يتأخروا، وإحالوا الأمر إلى لجنة تأديبية وبعد تحقيق وتبني تبينت اللجنة صحة وقلم سرقة العلمية، وعندما جاء دور الجامعة كان القرار فصل الدكتور منهم بالسفر.. وذلك ضريت الجامعة مثلا في أسلوب التعامل مع المتهمين بسرقات علمية. ولأن في أن هذا المسم سعيد من هذه الظاهرة الشديدة الشفاعة التي لم تعمرها مصر منذ إنشاء جامعة فؤاد الأول وحتى النصف الأول من الخمسينيات.

والإهم أن مثل هذا الموقف يؤكد نضاعة صفحات المسؤولين بالجامعة، وأن أيا من المتهمين سرقة علمية أن يجد فكرة ينفذ منها إبتزازهم للجنون عن توقيع العقاب عليهم، أو الإكراه بتوبيخهم سرا، وإلزام ما هو موقف الأكاديمية تجاه السرقة العلمية الأخرى المتهم بها الدكتور بالمعهد العالي للسبيل، وهل صحيح أن المسؤولين بالأكاديمية يواجهون الحرج، لا أن السرقة العلمية تمت بل أن الدكتور ناجي فوزي صاحب البحث المسروق منه قد سجل هذا البحث بآثاره العقارية؟

وكثيرا ما سمعنا هذا يتفحس البعض عن مواجهة الفساد؟

ولماذا عندما نحدث نتمسك بموقف مثالية، في حين أننا قد نتصرف في كثير أو قليل من الأحيان بصورة مختلفة عن هذه المثالية التي نحدث بها؟

بدي عملا جعلها.. كده تكسلفنا وتخلي الجرايد تكذب عنا، روجي يا شبيخة منك لله وصديقتي أينا مش عاوزين نزعلك، ومزعليش مننا، لأننا مضطرين.. والله مضطرين، إننا ناخر ترقبك لمدة ٦ أشهر.. هذه هي العقوبة القاسية التي وقعتها أكاديمية الفنون على الأستاذ المساعد.

التهمة بالسيرة العلمية. وهذه هي خلاصة ما انتهت إليه لجنة تأديب السادة أعضاء هيئة التدريس بالأكاديمية، وما استقر عليه رأي وقرار الأستاذ الدكتور فوزي رئيس أكاديمية الفنون.

ولست أدري لم كل هذه القسوة على أستاذة مساعدة تملك تهمتها أنها قدمت على سرقة علمية، ولماذا لم تبحت لجنة التأديب عن عقوبة أخف، مثل الإقصاء على.. أوعى تعملي كده ثاني، ولماذا لم يستخدم رئيس الأكاديمية سلطته في تخفيف العقوبة، رمة بالأستاذة لتساعد، وحماية لها، وحرصا على مستقبلها؟

وبهذه العقوبة سيخضع مستقبلا هذه الأستاذة للتأديب، بعد أن التهمت بالسيرة العلمية، أي سرقة بحوث الآخرين وسبيلها لنفسها، فإن كرامتها لا تحفل مثل هذه العقوبة القاسية، وإذا كنا نشكر المسؤولين بالأكاديمية شجاعته في تحويل الأستاذة المساعدة للجنة تأديبية بعد أن طالبتها بالإتهامات هي زميل لها يعمل أيضا بالمعهد العالي للسبيل.. ومازلنا في انتظار ما سوف يتقرر بملأه، وتعمت الشكاوى وبعد أن كتبنا عن هذه الإتهامات، وبعد أن كتبنا في الفن الأستاذ سمير فريد بجريدة الجمهورية.

وتقول شجاعته خاصة بعد أن ردت البعض أنه سيمسك سلوك فمضون وسيصرح قائلا: «على وعلى أعدائي».. والمسؤولون بالأكاديمية الذين حاولوا الإحراج إلى لجنة تأديبية، تركوا الأمر طويلا، وأمام هذه العقوبة القاسية على الأستاذة المساعدة.

ويؤكد القرار رقم ٣١٠ الصادر بتاريخ ١٣ يوليو ١٩٩٨ أن لجنة التأديب انتهت إلى أن الأستاذة المساعدة قد خرجت على مقنض الواب الوطني. وهذا الحصر في توصيف التهمة لا يخفى على مراقب متابع، فالجنة قد تبينت التوصيف الحقيقي واستخدمت هذا التوصيف باعتبارها وصفا عاما لمخالفات عديدة، ومثل هذه المخالفات لها أثر تأديبي مختلف للغاية لا ترى صرحت اللجنة على إلزام التهمة التي حوت بسبيلها الأستاذة المساعدة للجنة التأديبية.

ومع هذا فإن توصيف اللجنة يعني إقرارا بصحة التهمة المنسوبة للأستاذة المساعدة التي تلجبت نشر اسمها، لأنه ليس من إهانتها الظهور بها أو بغيرها، ولكن هدفنا مواجهة ظاهرة السرقات العلمية وتقاوم بعض التهمة التي حوت بسبيلها الأكاديميات والعاهد العليا عن تحمل مسؤولياتهم.

وإذا كان هناك إقرار بصحة التهمة وبوقوع المخالفة، فقد كان على مجلس التأديب توقيع الجزاء الذي يتناسب والتهمة المنسوبة للأستاذة المساعدة خاصة



المصدر: الأهرام - رام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نتائج المرحلة الثانية للقبول بالجامعات اليوم قبول ٨٥ ألفا و ٨٨٩ طالبا وطالبة من الدبلومات الفنية بالجامعات والمعاهد

يعلن الدكتور محمد شهاب وزير التخطيط العالي والدولة للبحث العلمي - أن
مؤتمر صحفي اليوم - نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية بالجامعات والمعاهد،
وأعداد القبولين، والحد الأدنى للقبول بكل كلية على حدة، وهذه أعمال المرحلة
الثالثة والأخيرة بعد أدنى ٧٥٠ للمجموعتين الفنية والأدبية.
وقد اعتمد الوزير أمس نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية بقواعدها للخطوة، وتم قبول
٨٥ ألفا و ٨٨٩ طالبا وطالبة، منهم ٢٧ ألفا و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية، و ٣٦ ألفا و ٩٧
من الثانوية التجارية، و ٢٠ ألف و ٦٨٢ من الزراعية، و ٦٩٥ من الفنية للتعمير.
وصرح السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي، والمقرر على
مكتب التنسيق بأن هناك ١٥٠٤ طلاب استنفدوا رغباتهم، منهم ٦٧٤ طالبا من
ديبلوم المدارس الثانوية الصناعية، و ٨٠٠ طالب من ديبلوم المدارس التجارية، و ٢٠
طالباً من ديبلوم الفنية للتعمير.
وأضاف أنه تم قبول الطلاب الحاصلين على الثانوية الصناعية، والفنية
للتعمير بعد أدنى ٧٧٠، والثانوية للتجارية، والزراعية بعد أدنى ٧١٥.
وأشار إلى أن عدد المتقدمين للقبول بلغ ٦٠ ألفا و ٢٩٢ طالبا وطالبة، منهم ٢٨
ألفا و ٦١٩ من الثانوية الصناعية، و ٢٧ ألفا و ٢٦٧ من للتجارية، و ٢٨٧٢ من
الزراعية، و ٧٢٥ من التعمير.



المصدر: الأمانة العامة

للتعليم والخدمات الصفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

نتائج قبول طلاب الدبلومات الفنية
بالجامعات والمعاهد:

قبول ٥٨ ألفا و ٨٨٩ طالبا وطالبة منهم
٢٧ ألفا و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية
و ٢٦ ألفا و ٩٦٧ من الثانوية التجارية
و ٣ آلاف و ٦٨٢ من الثانوية الزراعية
و ٦٩٥ من التمريض

١٥٠٤ طلاب استنفذوا رغباتهم وسيتم

استدعائهم لإضافة رغبات جديدة



المصدر: الأمانة العامة

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

للتشـر والخدمـات الصحفية والمعلومات

اعلن الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم والبحث العلمي أمس نتائج قبول طلاب للمعلومات الفنية بتواضعها بالجامعات والمعاهد حيث تم قبول ٥٨ ألفاً و ٨٨٩ طالباً وطالبة منهم ٢٧ ألفاً و ٥٤٥ من الثانوية الصناعية و ٢٦ ألفاً و ٩٦٧ من الثانوية التجارية و ٣ آلاف و ٨٨٢ من الثانوية الزراعية و ٦٩٥ من الفنية للمريض.

وقال السيد عادل عفيفي الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي إن هناك ١٥٠٤ طلاب استنفدوا رغبتهم منهم ٧٦٤ طالباً من بيلوم المدارس الثانوية الصناعية و ٨٠٠ من بيلوم المدارس التجارية و ٣٠ طالباً من بيلوم المدارس الفنية للمريض وسيتم استدعاء هؤلاء الطلاب لإضافة رغبات جديدة حتى يمكن ترشيحهم لأحدى الكليات أو المعاهد في حدود الحد الأدنى ومجموع الطالب.

وقال الدكتور عبد الحميد شلبى الوكيل الأول لوزارة التعليم العالي أنه تقدم إلى مكتب ٦٠ ألفاً و ٣٩٣ طالب للمعلومات منهم ٢٨ ألفاً و ٢١٩ من الثانوية الصناعية و ٢٧ ألفاً و ٧١٧ من الثانوية التجارية و ٣ آلاف و ٦٨٢ من الثانوية الزراعية و ٧٢٥ من التمريض.

بدء اختبارات القدرات لطلاب الشهادات المعادلة من الدول العربية والأجنبية غدا

التجسرى
الإسكندرية ٢٨٥
درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى
التجارى دمنهور
٢٨٥ درجة بنسبة
٧٠ والمعهد
الفنى التجارى
طنطا ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى
التجارى دمياط
٢٨٥ درجة بنسبة
٧٠ والمعهد
الفنى التجارى
الحلوة الكبرى
٢٨٥ درجة بنسبة
٧٠ والمعهد
الفنى التجارى

بنها ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠ والمعهد
الفنى التجارى المنصورة ٢٨٥
درجة بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى
التجارى الزقازيق ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد التجارى بنى
سوف ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى التجارى اسيوط
٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠ والمعهد
الفنى للتجارى سوهاج ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى التجارى
قنا ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠ والمعهد
الفنى للتجارى اسوان ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى التجارى
بورسعيد ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى التجارى العريش
٢٣٠ درجة بنسبة ٦٠ والجامعة
العمالية شعبة (علاقات صناعية)
مدينة نصر ٢٧٥.٥ درجة بنسبة
٦٥ والجامعة العمالية شعبة
(علاقات صناعية) الاسكندرية
٢٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥
والجامعة العمالية شعبة (علاقات
صناعية) طنطا ٢٧٥.٥ درجة
بنسبة ٦٥ والجامعة العمالية
شعبة (علاقات صناعية) الزقازيق
٢٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥
والجامعة العمالية شعبة (علاقات
صناعية) اسيوط ٢٧٥.٥ درجة
بنسبة ٦٥ والجامعة العمالية
شعبة (علاقات صناعية) راس البر
٢٧٥.٥ درجة بنسبة ٦٥.

متابعة:

محمد حبيب

درجة بنسبة ٧٦.٣٦ والمعهد
التجارى شعبة كمبيوتر دمياط
٤١١ ٧٦.٣٦ والفنى التجارى
شعبة كمبيوتر بورسعيد ٤٠٤
درجات بنسبة ٧٢.٠٥ والفنى
التجارى شعبة كمبيوتر اسيوط
٤٠٠ درجة بنسبة ٧٢.٧٣ والمعهد
الفنى للفنادق بالمطرية القاهرة
٢٩٥ درجة بنسبة ٧١.٨٢ والمعهد
الفنى للفنادق الاسكندرية ٢٨٥
درجة بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى
الفنادق ببورسعيد ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى
الفنادق قنا ٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى التجارى لاروشة
٢٨٥ درجة بنسبة ٧٠ والمعهد
الفنى التجارى شبرا ٢٨٥ درجة
بنسبة ٧٠ والمعهد الفنى التجارى
لخبرية ٢٨٥
درجة بنسبة ٧٠
والمعهد الفنى

واضاف انه لا تقرر ان يبدأ
اختبارات القدرات للقبول بكتبات
الدرية الرياضية للنشر وبعد غد
للكتبات والاعلام للقبول للتدريب
الموسيقية والارهاق للتدريب
النوعية فنية بالمعاصرة والخميس
للتوعية الموسيقية بالمعاصرة
والسبت القادم لرسم المعاصرة
بالفنون الجميلة والاحد ١ اكتوبر
لرسم الفنون الجميلة
والاثنين للفنون التطبيقية
والاثنين ٧ اكتوبر للمعهد العالى
للفنون التطبيقية بالاسكندرية من
اكتوبر وسيمكن التقدم مباشرة
إلى المعاهد.
ويعلن اليوم الدكتور مفيد شهاب
نتائج قبول طلاب المرحلة الثانية
للتأهيلية العامة فى مؤثر صحلى
والحد الأدنى للقبول فى كل كلية
على حده واعداد القبولين بكل
كلية ويبدأ أعمال المرحلة الثالثة
والأخيرة بعد انقضى ٥٠٪ للتمتعين
العامة والأجنبية.

الحد الأدنى للقبول بالكلية والمعاهد والمؤسسات

تم قبول الطلاب بالحد الأدنى
كالآتى: المعهد العالى للإدارة
والصاحب اللى بورسعيد ٤٢٩
درجة بنسبة ٧٨ والفنى التجارى
شعبة كمبيوتر قنا ٤٢١ درجة
بنسبة ٧٧.٠٩ والفنى التجارى
شعبة كمبيوتر الاسكندرية ٤٢٥



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعاهد العالية الخاصة والمتوسطة

[illegible]



المصر : الأهرام

التاريخ : ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

المسوحين بنسبة ٢٧٥.٤٠
والغنى للمريض مبارك حول
لقاهرة بنسبة ٢٧٤.٨٦ والغنى
للمريض القومي للأورام
للقاهرة بنسبة ٧٤.٨٦ والغنى
للمريض عين شمس بنسبة
٢٧٣.٩١ والغنى للمريض عين
شمس التخصصي عين شمس
بنسبة ٢٧٣.٢٤ والغنى
للمريض أسبوط بنسبة
٢٧٢.٧٣ والغنى للمريض
بالعلوم القاهرة ٢٧٢.٧٠ والغنى
للمريض أنشاس بنسبة ٢٧٠.٩٤
والغنى للمريض بيتي سوف
للقاهرة بنسبة ٢٧٠ والغنى
للمريض بسوهاج جنوب
الوادي بنسبة ٢٧٠.

وتم القبول بالمعاهد الفنية
الصحية من طلاب شعبة

التعريض على أساس
الغنى للمريض طنطا بنسبة

٢٨٢.٦٤ والغنى للمريض
الإسكندرية بنسبة ٢٨٢.٣٧

والغنى للمريض المنصورة
بنسبة ٢٨٢.٧٠ والغنى

للمريض كفر الشيخ بنسبة
٢٨١.٣٥ والغنى للمريض

بنسبة ٢٨٠.٨١ والغنى
للمريض (شعبة توليد)

الإسكندرية بنسبة ٢٧٩.٨٦
والغنى للمريض الزقازيق

بنسبة ٢٧٩.١٨ والغنى
للمريض أسبوط بنسبة

٢٧٧.٤٣ والغنى للمريض
الإسماعيلية بنسبة ٢٧٧.١٦

والغنى للمريض بورسعيد
بنسبة ٢٧٦.٤٨ والغنى

للمريض أمبابة بنسبة
٢٧٣.٧٨ والغنى للمريض

سوهاج بنسبة ٢٧١.٨٩
وتم القبول بالمعاهد الفنية

الصحية (شعبة خدمات طبية
عاجلة) من الثانوية الفنية

للتعريض على أساس
الغنى للصحي

(شعبة خدمات
طبية) الإسكندرية

بنسبة ٢٧٦.٨٩ والغنى للصحي
(شعبة خدمات
طبية) طنطا

بنسبة ٢٧٤.١٨ والغنى للصحي

(شعبة خدمات
طبية) أمبابة
بنسبة ٢٧٠ والغنى للصحي
(شعبة خدمات
طبية) أسبوط
بنسبة ٢٧٠ والغنى للصحي
(شعبة خدمات
طبية) الزقازيق
بنسبة ٢٧٠ والغنى للصحي
(شعبة خدمات طبية) المنصورة
بنسبة ٢٧٠ والغنى للصحي
(شعبة خدمات طبية) بنها
بنسبة ٢٧٠.

والحد الأدنى للقبول بكلية
التجارة جامعة الإسكندرية
لطلاب الثانوية التجارية من
المدرسة الألمانية سان ماركو
بورجى على أساس ٤٤٠ درجة
بحد أدنى ٢٨٠.

الحد الأدنى للثانوية التجارية

تم القبول على أساس الترتيب
طنطا ٤٧٠ درجة بنسبة ٢٨٥.٤٥
والترتيب يكرر القبول طنطا ٤٥٨
درجة بنسبة ٢٨٢.٢٧ والترتيب
حلوان ٤٥٦ درجة بنسبة ٢٨٢.٩١
والترتيب بسوهاج
جنوب الوادي ٤٥٠ درجة بنسبة
٢٨١.٨٢ والتجارة حلوان ٤٤٧
درجة بنسبة ٢٨١.٤٧ والتجارة
بنها الزقازيق ٤٤٠ درجة
بنسبة ٢٨٠ والتجارة بورسعيد
قناة السويس ٤٣٩ درجة بنسبة
٢٧٩.٨٢ والتجارة (بريد) حلوان
٤٣٢ درجة بنسبة ٢٧٨.٥٥
والمعهد العالي للتقنية الإنتاجية
للزقازيق ٤٣٠ درجة بنسبة
٢٧٨.١٨.



المصدر: الأهرام - رام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

وجهة نظر الناموس

يعلم الناس في هذه الأونة إطلاق تسمية «الرميجية» على ذلك الشيء الذي جعله القنوس من تخصصه في إبداعات الواقعية والفنية والشمسية، والمضامير التيهم والصفات الكتابية بزملائهم من الفنانين أو المتقنين عليهم علما وخبرة وشعبية وكفاءة في الفنون أو المهنة أو العمل بهدف الاقتران بهم لدى المسؤولين لتعطيلهم والسعي لإزلائهم من الاستمرار في النهج الذي يعجزون وإحلالهم بغيره الأحلال مستطعم أو أخصاف وروسم المعنوية. وبمؤلا، للرميجية الذين يميلون في الأرض فسادا بهدف إثارة الصفاة والاضداد والأشوار للأحرار من يتقنون عليهم. قد استندت لألف دائرة وجودهم في هذه الأونة - لدرجة أنه قلما يخلو مجلس من مجالس الناس منهم ولي هذا إثم كبير حيث يستعملون الرسمية وشعبية وشبهية بهاكماء ودقة لغاتى بالذاتج للظورية. وفيهذه الرميجية ليست حديثة عليها ولكنها تمتد بظهورها عبر التاريخ إلى فجر الإسلام - وعندما اشتد نبي الإسلام في مكة المكرمة - عرفت اللغات الطبية التي تنافست بمؤلا في امتداد الآلام والتحدث بمبادئه الخالدة - هناك أخرى - وجدت في أحداث وعو كا - أغى وسهوا لأمه ناء الدولة الحديثة - وتكفي في هذا المجال مائة ألف - وروحة وأبو جوار وغيرهم الكثير والآن - كذبة وألفاظية خولة لم تترك رسالة إلا را - عسليا ليلها - إشراف نور الأ - لام، ولكن لا أتم بيرة ولو ذكره الكافير - مثال أم - في عصر الثورة - عضو الأمن محمد عليه السلام - عاذلة الالك والاشرا - على أن المسلم عاتقة رضى الله عليها - والتي برأها الله سبحانه وتعالى بنس القرار الكريم، وكانت فرصة لمرح القنوس المرفضة الأمانة بالسوء والتي فيها إثم كبير - بينما كرم الله سبحانه وتعالى بالناس الأهلية والرفسية - وهو من هؤلاء - الرميجية المتباكين في أعراض البشر وأحلافهم - والمسال للهم الكتابية بهم، وشبههم الله في القرار كمن يأكل لحم أخيه ميتا فكرمهوه وربما يركب انتشار هذا المرض الحديث للتمثال في الرميجية - واقع الحياة المعاصرة من إستغلال الاستغلال والتضارح والتطاحن من أجل غرور الدنيا ومبايعها وأصبح الاتسان همه في كيف يسعد نفسه ولو على حساب الآخرين وجنتهم وحقاكلهم وأرغالهم، ويجدون في ذلك لغة مابهمها لغة ملك لأنه إنسان غير طبيعي ومريض نفسيا وسعيل وجدانها واجتماعيا وسالموجنا وبسر بسند بنت - الدولة الحصرية - أن فديو النظر في هذه الظاهرة الكريمة المعقونة وذلك بمصمرا ومعد أربها قبل أن تأنز ظاهرا وبائيا - دمرا - وحتى لاتتمتع وتحدد طاربا - إحتياطيا - زاه ناسيا - ولهاذا على أن الآلة أن يضح الدعاية ورجال القادر - الأبد - ساء وعام القند - والشمسية والمشرعور ورجال الدولة والأحزاب والوادي المتدفقة والسؤال على مختلف مستوياتهم محملا - شكلا - أواجهه هذه الظاهرة الشفيرة كما يجب أن تركز مؤسساتنا التعليمية والثقافية على إظهار هذه الظاهرة النفسية المرضية المتفككة في الرميجية لأنها مرتبطة نفسية التفتتة وبناء الطفل اليان السليم من البداية وتعوده على الصرامة وشم الأثر على الآخرين بالكذب.

حسين الشاعر



المصدر: الأمم المتحدة

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المطالبة بضوابط لحماية العاملين بالتعليم ورعايتهم

كتبت - مها سمير:

طالب المشاركون في ندوة: «المفاوضة الجماعية في ظل سياسات تطوير التعليم، بوضع ضوابط لحماية العاملين ورعايتهم اجتماعياً وصحياً وفكرياً في ضوء مائتات عليه اتفاقيات العمل الدولية عدد الأخذ بنظم تطوير التعليم الحديثة.

وأكدت الندوة التي نظمتها نقابة المعلمة للتعليم والبحث العلمي - بالاشتراك مع الاتحاد الدولي لنقابات التعليم - أهمية تحقيق الحوار والتشاور بين منظمات العمال وأصحاب العمل لتحسين الخدمة التعليمية ورفع مستوى أداء المعلم.

وأوصت الندوة التي عقدت برئاسة السيد محمد بطي رئيس النقابة العامة ومشاركة ٢٠ عضواً بالاهتمام النقابية بالمخالفات بضرورة المسارلة مع نقابة المعلمين في الدعم المقدم لصندوق الرعاية الاجتماعية للمعلمين عن طريق صندوق نقابة المعلمين في التعليم والبحث العلمي.



المصدر: الأمانة العامة

للتنمية والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

برنامج فضائي مصري

خدمة مشروعات التنمية

لكل الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي أنه سيتم إنشاء
الخدمات البشرية والاستشارة بالخبرات
الأجنبية، والتكنولوجيا المتقدمة بهدف
تعزيز برنامج تنمية مصرى يركز على
الأهداف الاستراتيجية، ويخدم مشروعات
التنمية، ويستهدف تصنيع قمر صناعي
مصري لدراسة الصحاري والدرجات
الطبية، ويحل الوزير أن مجلس بحوث
الفضاء، انتهى من تحديد الأهداف القومية
باستخدام الفضاء، الخارجي بحيث يكون
أساسها وضع استراتيجية لتحقيقها
ومصر الدكتور عادل يحيى رئيس
الهيئة القومية للاستشعار عن بعد
والهيئة تستخدم الآن للدخول إلى القرن
الذي يتسق مع الهيئات العلمية من
خلال استخدام أحدث تقنيات
الاستشعار وتطبيقات الفضاء لاستخدامات
الزراعية المصرية ومواردها الطبيعية.



المصدر: الأهرام

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٨٦,٢٥/علمي و٨٤,٣٨/أدبي

للقبول بأكاديمية السادات

قدور مجلس كلية الزراعة بأكاديمية
السادات للعلوم الزراعية في كلياتها
لدى برئاسة الدكتور محمد مروان عميد
الكلية لتحديد أعداد القبول من الطلبة
الجدد لهذا العام على أساس قبول ٧٥٠
طالباً من الحاصلين على الثانوية العامة
المتقدمة لهذا العام بشرط القبول الرئيسي
بالتخصصي بعد أن ٨٦,٢٥/العلمي
و٨٤,٣٨/الأدبي والقبول ١٢٠ طالباً من
الشهادات المتقدمة بعد أن ٨٤,٩٥/
والقبول ٤٠ طالباً من المؤهلين بعد أن
٨٥,٠٥/.

كما تقرر بفتح الكلية ببرنامج قبول
١٠٠ طالب بعد أن ١٢,٧٥/للطبي و
٨٨,٨٨/للأدبي بجمالي ٢٠ طالباً من
الشهادات المتقدمة بعد أن ٨٦,٧٥/.



المصدر : الأهرام - رام

التاريخ : ٢٧ / ٩ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة:

اعتبار مكاناً: مجموعات تقوية الطلاب حوافز إنتاج

كتبت - ماجدة عطية:

أكد الجهاز المركزى للتنظيم والإدارة أن المكافأة التى توزع من حصيلة الاشتراكات فى مجموعات تقوية الطلاب فى إعداد الأبحاث تعتبر حوافز إنتاج ولها نصيب المادة ٥١ من قانون الضريبة على الدخل.

وأكد الدكتور محمد زكى أبو عامر وزير الدولة للتنمية الإدارية ورئيس الجهاز أن ما أطلق عليه القانون حوافز إنتاج فهو مبدع سرىان الضرورية إلا



رئيس أبو عامر

فيما يضاف مقدار المدفوعة التى عونها رئيس مرئيات وأن القانون لم يوضحها أبداً عبر عنها بأنها المبالغ التى يتقاضاها المحاسبون

بوصفها حوافز إنتاج وهو ما يجعل المبدع فى تحقيقه للواقع من الأثر

والسبب والباعث لأدائها من تلك الجهات إلى العاملين فيها طبقاً للقوانين واللوائح المنظمة يشترط العاملين فيها وأغصاف أو القرار رقم (٤٨) سنة ١٩٩٤ لوزير التعليم الذى يحكم مجموعات التقوية فى المواد الدراسية للملاب يبين أن المكافآت المستحقة من المجموعات التى يجرى توزيعها على المدرسين والمدرسين القائمين عليها إنما تتعلق بعمل من أعمال وظائف هؤلاء الاعمال مما يتقاضون مرتباتهم عنها .



المصدر: حرية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

د. مفيد شهاب..

وزير على حريته:

العامل لا يرهقني.. لكن يؤانس

اختلاق المشاكل

الوزارة لم تكن من طموحاتي.. لكنها تكلف وتثريف امتز به

يسعدني أن أحمي إنساناً ما.. من الظلم!!

أنفس أمنياتي كانت الترقى من أستاذ.. لرئيس جامعة

الدش لم يدخل بيتي.. لأسباب أخرى!

باريس.. عروس المدن.. نبع ذكرياتي الجميلة

الآن.. عندي حلم بسيط جداً هو:

تناول الغداء مرة واحدة أسبوعياً مع أترتي!



المصدر: حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

أشيق أم كنشوم .. وأهب الريهاني.. وفاتن حمادة

خلقه عشتي إن أحترم الناس لكي يعمروا بالعلماء.. أيضا أساتذة حقوق الاسكندرية من ٥٢ الى ٥٦ كانوا نموذجاً فريداً في الاخلاص والوفاء في العمل والفرع والمناخ بالبحث والتجارب مع الطلبة وفتح ادوابهم لهم وسماح مشاكلهم والرد عليها أذكر منهم على سبيل المثال الرحوم د.سماعيل غانم وزير الثقافة الأسبق والرحوم د.شمس الدين الوكيل وزير التخطيط العالي ود.محمود مصطفى عميد حقوق القاهرة الأسبق ود.محمدين شفيق أستاذ القانون التجاري صاحب خفيف الظل ود. على صافق أبو هيف الذي كان شخصية متكاملة تفتل أن تكون مثله وأحببت القانون الدولي على يديه.

قرأت لهؤلاء

● أهم الكتاب الذين قرأت لهم وسأهموا في تكوين شخصيتي:

- لعمد تيمور والمنطوي وطه حسين وفاريس بني حمدان وترجمات خليل جبران.. وكنت لشعري مهتلى الرسالة

واللجنة للثقافتين.. وأم تكلف بالكتب الدراسية في الابتدائي والثانوي.

أصبحت أستاذة جامعية قرأت بشغف لنجيب محفوظ والمقات وأحمد أمين إضافة إلى كتب القانون التي أعادتها.. وبعد الأزيمين قرأت الكتب المسياسية لملاعة بين القانون الدولي الذي انتخض في السياسة والملاعات الدولية.

حالياً أقرأ كتب ذات طابعية مختلفة من السابق.. انتهت الكتب العلمية إمامي كتاب مهم جداً وخفي بعتوان مصداق الحضارات وإعادة صنع النظام العالمي من تأليف سمحون هينجتون يرى صاحبه أن هناك صراع حضارات لأن الحضارات لا يمكن أن تتعايش معاً ويجب علينا أن نقرأ لنعرف كيف يفكر بعض الكتب الغربيين.

كما أقرأ لمصطفى داحمد مسجور كتاب البيوتكنولوجي في الطب والزراعة وتحدث فيه عن الهندسة الوراثية وتأثيرها بدأت أيقن أن أسس قراءة كتاب عصر الجينات والاكترنيات الصغار منذ أيام ملالة والفرانسيس يتناول فيه علوم القرن القادم فيه شهر بدأت قراءة كتاب من سلسلة كتب أرتو اسمه نقد العقل العربي لطارق حجي.

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والبحث العلمي.. معروف بثقافته الواسعة

وخبرته الطويلة في المجال الأكاديمي والجامعي والعمل العام.. شديد التواضع

والاعتزاز بالنفس والكرامة.. يسعده رفع العلم عن أي إنسان.. ينجس حياته من

يختلفون المشاكل.. قرأتان غيراً صغار حياته.. ذهب من الاسكندرية الى باريس..

وعاد منها الى القاهرة.. وظل بها حتى الآن.. يعتبر نفسه قاهرياً رغم أنه «سكندري»

المولد.. تعلم كثيراً في باريس.. ومنها اهتم بالسياسة.. ومال إلى الليبرالية.. ومع ذلك

لم يدخل الدش بيته حتى الآن.. يستمع لأغاني عمرو دياب لكن تطربه أم كلثوم..

العمل أخذ من الأسرة وأمينته تناول الغداء أو العشاء.. مرة ولو أسبوعياً معها.. يأمل أن تقضى الفئات التعليمية على التبروس

الخصوصية. وهذا هو نص الحوار:

● أهم الشخصيات التي أثرت في مشوار حياتي؟ تأثرت في كل مرحلة من مراحل حياتي بمجموعة من الشخصيات كان لها الفضل في توجيه مسيرة حياتي إلى الطريق الأمثل.

أولى الشخصيات والذي اخترته دون تردد لما كان يشبه من قيمة كبيرة جداً كان من رجال التعليم خرج إلى أن وصل

وكيلاً لوزارة التعليم بمحافظه الاسكندرية وتعتبر بالتضابط والجدية في العمل ونجح إلى حد كبير في مشوار حياته.

كان المثل الأعلى لي.. تمنيت أن أكون مثله معاً.. التحقت بكلية الحقوق باختباره وسلت بجديته لكي أكون أستاذاً مثله.

الشخصية الثانية هي والدتي التي كانت أيضاً مدرسة وبالطرق.. كانت مصدر الحنان.. والتوازن في حياتي أمام

شخصية أبي الحازمية القوية.. بما كانت تتمتع به من طيبة وتسامح وهاتف على الناس ومن دعواتي لي مريناً يجب فيه



المصدر: ريوني

التاريخ: ٢٧/٩/١٩٩٨

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قد تتساءل هل تقرا كل هذه الكتب مرة واحدة... اقول لك نعم... لأن ظروف العمل لا تسمح بالتركيز في كتاب من اوله لآخره

اجمل مراحل العمر

● عامي المرحلة الجميلة في حياتي؟
- مراحل حياتي فيها الحلو وفيها الصعب... لكن هناك مراحل حازلت عاقلة في الفكرة وهي تلك التي تكونت فيها واكتسبت خبرة اكبر... وهي مرحلة الجامعة وفترة البحث الدراسية بفرنسا ومدتها ٦ سنوات من ٨٨ الى ١٩٩٤ هما المرحلتان الهامتان جدا

في حياتي... مرحلة الجامعة كانت كفاح واعتماد على النفس واستقلالية... اقتربت فيها من اساتذتي وحققت فيها التفوق من السنة الاولى حصلت على جيد ثم جيد جدا ومن الخامسة الاولى ثم في السنة الثالثة جاء ترتيبي الثاني بجيد جدا ثم الاول على الدرجة بامتياز في الليسانس

بالنسبة للتكوين القانوني فقد بدأ في مرحلة البحث بباريس مدينة النور والثلاثاء للتمهيد والمعمورة والديمقراطية... تعلمت على يد اساتذة عظام من السوربون... كانت فترة حماسة زاهرة بالاد القومي في مصر والعالم العربي وحركات التمرد وبعيد الناصر والقومية العربية وفي فرنسا كنا نمشي كفاح القمصان الجزائري من اجل الاستقلال... فلم اكتشف بالانضباط العلمي والدراسي بل اشتركت مع زملائي في تكوين اتحاد الطلبة العرب لأول مرة... اهتمامي بالسياسة بدأ من باريس... رايت الجميع يهتفون... نتناقشنا في اتحاد الطلبة كما بدأت اهتم بالثقافات المختلفة... وبالثقافات والاوبرا شجعتني على ذلك ان باريس اكثر مدن

العالم في تقديم تحفيزات الطلبة لفضول المسافر والمخاض والمعارض والمدن الجامعية والتفرع تعلمت فيها الانفتاح على الآخرين... بدون عقد... مع اعتزازي بالتمتاني لحصر والموجهي العربية... وكان الفضل لباريس في ان اقبل الى الفكر الليبرالي وسهيرة سماع آراء الآخرين... اتوقفت امام هذه الايام... كاتي عشقتها بالاس رغم انني قد لا اذكر اشياء اخرى حدثت بالاس فعلا.

لحظات السعادة

● اسعد لحظات حياتي؟
ايست ساعة محددة... عندما اشعر اني رافعت مظلة عن انسان... عندما اعود للبيت واجلس مع

زوجتي وابني الذي يدرس الآن في السنة الخامسة بكلية الهندسة... رغم اننا لحظات نادرة جدا... مما يتحدر منه تناول اللداء... مهما لا في القليل... لارتباطات العمل... نفسي ليس معهما اتناول الطعام مرة كل اسبوع عشاء أو غدا... أو اسافر معهما في اجازة ومن هذه اللحظات عندما اذهب لبيت رفيق متواضع امتلكه على طريق القاهرة الاسماعيلية مرة تقريبا كل شهر او اذا سمعت الظروف لشعر فيه بسعادة كبيرة جدا تتجدد فيه اشياء كثيرة ايشاف لسفر الى المدن

التي احمل لها ذكريات مثل باريس وروما او الذهاب الى مسرحية خافتة وجميلة او عرض فني... فلنا اجتماعي بطبعي لحب ان اجالس الناس على العكس من الذين يرون سماعتهم في الوحدة

العمل لا يرهقني لانا يأتني بعض اللخصائص النفسية التي يثيرها بعض الناس ضدني لخلق المشاكل... وان كان ذلك لا يملأ اي عتية لانا يكون له تأثير قليل

● اجمل المدن والبلدان التي سافرت اليها؟
العوامل النفسية قد تصدر الحكم لي هذه الحالة كما حدث لي مع احدي المدن التي ما ان وصلت اليها حتى مررت وظلت ٢ ايام الى ان عدت رغم انها قد تكون جميلة في نظر الآخرين... وهذا يعني ان الميعة ليس بالضرورية ان تكون جميلة في نظر الجميع

نمرة واحد... باريس التي اعتبرها مدينة عالمية ملك لك الناس متنوعة في كل شيء... يجد فيها الانسان ما يحتاجه ويحب... انبه اليها من وقت لآخر... اسير في شوارعها اجلس على مقاعد... اذكر سنوات البحث لاجل الاوبرا والاريا

تغير روما... التاريخ والحضارة... قضت فيها ستة كاملة قبل ان تسمح لي فرنسا بالتحول اليها عام ٨٨ لان العلاقات كانت مقطوعة بسبب الحولن الثاني على مصر... درست فيها اللغة الإيطالية والتحققت بمعهد القانون الدولي... زرت متاحفها ومعناها اثرية مثل فينيسيا ونابوليس وكابري وبابولي... ثم مدينة هلسنكي عاصمة فنلندا... نظرت اليها اكثر من مرة في تجمعات طلابية... لعلها بسطاء ولبينها خلاصة

ترددت على لاماي ايضا كثيرا اثناء الاعداد الدكتوراه عن محكمة العدل الدولية باعتبارها مقر المحكمة الدولية هناك بمصر... عظيم هو الدكتور عبدالحاميد باشا بقوى القاضي بالحكمة ووزير خارجية مصر اثناء الحرب المالية الثانية ساعدني في كتابتي للرسالة وحضرت دورة ادة شهر على مدى ٤ سنوات بالأكاديمية للقانون الدولي بالمدينة الشهيرة بالرمهر والخضرة والجيدة في العمل

زرت جميع الدول العربية من الخليج المحيط واكثر من مرة لاجب ابو تاي وبني دولة الامارات ونجدة وطهران بالغرب

لم اذهب للسيمنا

● ماذا تحب ان تشاهد في الفيليزيون... وهل تذهب السيمنا والمسرح... والاورا؟

من سنوات طويلة لم اذهب للسيمنا... لاجب للمسرحيات ذات الطابع الوطني الهادفة للمسرح القومي... اتردد على الاوبرا كثيرا لمشاهدة اوبرا او اوبريتات او فنون شعبية او للموسيقى العربية التي اعشقها ولحرص على الانضمام لها مباشرة او بالتلفزيون

عندما كنت رئيسا لجامعة القاهرة من ٩٢ الى ١٩٩٧... فحلت قاعة الاحتفالات الكبرى للطلاب مجالا ليشاهدوا بها المسرح والفنون الشعبية والاوبرا والموسيقى العربية ايماناً مني بان الثقافة تنسج بامساحي الانسان وتعتكف لا تتكلم رسائله الا بالثقافة فهما وجهان لعمل واحدة ولا التصور انسانا متحضر او مواطن صالحا الا اذا نهل من بحر الثقافة المتنوعة اناك تنسج الفنون والثقافة والرياضة في مختلف مراحل التحليم



المصدر: حـ ر ي نـ

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

●● احد ممثل اسبانتكم

في الماضي كنت اشفق مسرحيات نجيب الريصاني...
وما زالت اعشق اعمال فؤاد الهنسي وعبدللمع ميديوي
وعادل امام في الكوميديا

... الى الان... اذ روى روى
وليس حياءه ومن القليل
الخالين دور الشربيع
... من المورين

●● سوي اني لم كلشوم
الاسلمية والوطنية واسمر
... انه غير عالية عندما
... انه لا اعلمها او
... انه اهدأ له اذ في
... انه على عاتقها ووطنيا
... اهدأ له عسدها ووطنيا
... وعدها عليهم وعسودها

●● ومن جيل الشباب
لا اسعد لا اعلمهم وادا
... انه حب اليها لا تستهويني
... انه لا تارسي هناك
... انه الاعلى له ورو دياب
... انه الاستماع اليها ويص
... انه الاسلمية لعمد
... انه اسعد احبها باغلي
... انه الدول واهم فعل في
... انه ها دون ان اطرب لها
... انه في باغلي طويلا

اكدي من المؤسسين جدا بضرورة تواصل الاجيال ليس من
عندنا البعد للشباب ولما يهدف ان تكامل الاجيال... فكما
اسمع للجديد على الجيل الشاب ان يستمع للقديم حتى لا
يعدت دودة بين الاجيال

الشباب لهم نظرة وتطلعات مختلفة لهم الحق في ان يحصلوا
على فرص العمل والقيادة اكثر واكثر وعلينا نحن الا
نصدمهم وعليهم ايضا ان يستمعوا لخبرة الكبار.

●● بالنسبة لزيد... ما الذي يجذب فيه؟
ليس لدى... نس... لكني مشترك في بعض المحطات بالمشترك
خاص

●● لماذا؟
لم اشعر انه ضروري بالنسبة لي... ووقتي لنا ولوسرتي لا
يسمح لنا بالتعلق بين قوتنا... يوجب نستطيع مشاهدة
الفرقات المصرية وقنوات الاثرتراك.
وعند تركيبة لا يرجع لخشيتي من محلات معينة... لكنني افرك
تماما انه سيأتي يوما يتم فيه التعلق كل المحطات بدون تشي وانا
من انصار الاتصال والافتتاح... لكنني لم لشعب بالجامعة اليه.

مسؤولية الدولة

●● هل التحرر الاقتصادي يعني تحرر التعليم... بمعنى
الاسمح لكل من قد وبب انشاء جامعات او فروع فروع
الجامعات والاعلان عنها؟

في مصر كان لدينا مدارس خاصة قبل عام ٥٢ وفي ظل
الاشتراكية وبعد عام ٧١... ولان موجودة وتؤدي رسالتها
ويجب دعمها ولدينا ٥٩ معهدا لبيت منذ اوائل الستينيات.

المبدأ هو في وجود مدارس وجامعات خاصة لانها تساعد
التعليم العام الحكومي لكن يبني ان التعليم ككل هو مسؤولية
الدولة وتحت اشرافها ويجب ان يظل وفق الضوابط التي
تضمنها وينسب للمستور الدولة هي المسؤولة... وهي ايضا
التي تصرح بالقامة المدارس والجامعات الخاصة وهي التي
تتابعها وتضع ضوابط قوية وواضحة وحاسمة... والحرص
على متابعة التعليم الاجنبي يجب ان يكون اكثر باعتباره
ولندا من الخارج لان الامر يتعلق بتكوين العقول المصرية
وتكوين العقول مسؤولة الدولة... ولا يجب ان تخفى عن
الضوابط والتابعة الدقيقة.

نحن نشجع لقامة لمدارس الاجنبية ولا مانع من القامة
الجامعات الاجنبية كجامعة الامريكية ونعد تسهيلات... لكن
لا يجب ان تتعامل في الضوابط التي قررها المشرع... فاهلا
بأي ثقافة لجنسية مادامت لا تتنافى مع مبادئنا وترثنا وان
نصمم بأي ثقافة واحدة لا تتناسب مع قيمنا... فانا مع

الافتتاح بضوابط ومع دعم
التعليم الخاص في إطار
مسئولية الدولة.

●● نوات للتعليم هل
ستحدث انتشار الدروس
الخصوصية؟

بالتأكيد ستكون أحد عوامل
محاربتها... سيكون للتعليم
العامي قناة والبحث العلمي
قناة وثالثة لتسازلات الطلبة
والرد على واجراء الحوارات
ومن هنا كانت توجيهات
الرئيس حسني مبارك
بضرورة الحرس والتميز
فيها يقدم ويعرض بها.

●● اهم قرار اخذته وكان نقطة تحول في مشوار حياتي؟
كنت الاول على لجمعتي... وبعثت لثيرة قصيرة بمجلس
الدولة... في هذه الاثناء اطلقت كلية حقوق الاسكندرية عن
وطيدة مميدي... توفدت في التدقيق لها... خاصة اني بدأت
حياتي العملية... اما في الجامعة فلأبد من مواصلة البحث
والدراسة والانتظار فترة أطول حتى استقر... فقصتها بام
قرار في حياتي وبعثت للجامعة وتركت المجلس الذي او كنت
كللت به لكن لم تصبح رئيسا له... فزيملي في الدفعة د.

جودت للطور رئيسه الآن.
القرار الثاني يتعلق بتفصيلي لتقديم لبعة من جامعة القاهرة
على بحثات جامعة الاسكندرية رغم الفرص الضئيلة وقدها
لفوز بالبعثة لكن لاختارتي جامعة القاهرة... وبعثت لبارس
مميديا منها وعدت اليها عام ٧٦ مرسا واصبحت قاهريا من
يوهمها رغم انني من مؤيدي شارع زعيم بيني مع محمود بك
بالاسكندرية.

ايضا قرار اخذته بعدم ترك الجامعة معها كانت الانجازات
كما حدث واستفدت للعمل السياسي واصبحت امينا عاما
لمنظمة الشباب التي تشبعت منتصف الستينات... لم اترك
الجامعة وحصلت على قدر زخم ما عرض علي من تركها
والغدا الي رئاسة الجمهورية وانا عمري ٢٨ عاما بدرجة
نايب وزير.



المصدر: ~~حرياتي~~

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجامعة هي بيتي الاول ولنا عاشق لها والتدريس فيها لحيب
الطالبة وافضل دقتا ان اكون بين جناباتها.
كما رفضت ان استمر في صندوق الائمة العربي بالكويت
عندما انتهت مدة اعمالي حتى انتهاء رئاستي لجامعة القاهرة
ظلت مديرا للتدريس في
لم اتوقف عن التدريس الا في العام الماضي لاول مرة في
حياتي بعد ان تبين لي استحالة للجمع بين الوزارة والتدريس
وكم يمز علي ان افتقد للدرج والطلاب معهما احس بالاصاء
للإشعر والتجارب وانني اسامم في تكوين المستقبل لكن عزائي
لني دعيت الي هذا المنصب هو تكليف اعز به.

●●● هل كنت تتوقع ان تكون وزيراً في يوم من الأيام؟
لم تتسلطني قضية ان اكون وزيراً سميت ولنا طالب ان اكون
معيداً ثم ولنا معيد ان اكون استاذاً وهكذا تاامت الامنيات الي
حد رئيس الجامعة الذي كان اقصى طموح لي لاني كنت
لشعر انه اكبر ترويج لعملى كاستاذ انما مشكلة الوزارة لم
تدخل دائرة طموحاتي.. وجاءتني تكليفا وثقة ونشرفا اعز به.

محمد الخوال

المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

15

وہی سب سے زیادہ

فى ذاكرة أى إنسان عشرات المواقف والأحداث .. لكن عدداً قليلاً منها لا ينسى ..

في ساعة صفاء مع النفس يسترجع من جميعته ذكريات معينة

فتنبش روحه ، يود لو عادت لحظاتها السعيدة .

في أحيان أخرى يجترّ ذكريات مؤلمة تشبه الشجن .. اللوعة .. مل الدموع

لبن هذه وتلك نعش في نذرة المشاهد .. نذرة لكم ليل غدا

شحنات قديمة مختزنة ملوثة بالمواد المختلفة .. هاجم ابيض، هاجم قاتل

أهـ صبحہ .. کلما قداما اللہ وسبحہ اللہ



المصدر : حريتي

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : ٩٧ / ٩ / ١٩٩٨

وزير التعليم ولقيتها ود. الاحمدى ابوالنور وزير الزفاف
سألوني هاتينى وزير ليه لم ارد لاني فوجئت تماما بهذا
الموضوع فالوزارة لم تكن حلمى او طريقي.. فقد كان
يكفينى الى استاذ جامعى الى تلاميضى وكثيرى.. وان عمدا
كثيرين فى مصر والندول العربية مع تلاميضى.
لهم قابيل رئيس الوزراء كمال حصن على واتذكر كم
كان انسانا فاضلا وبهنايا ونكيا.. بعد ان تحققت قليلا فى
امور التربية والتعليم ومشاكلها فى مصر قال لى لربك ان
تكون وزيراً للتربية والتعليم.. فقلت له.. لا حول ولا قوة الا
بالله.. هذا شيء صعب جداً ويحتاج لى جهد جبار.
بالفعل توليت هذه المسئولية من ٨٤ . ١٩٨٥ . أثناء ذلك
قدمت لجلس الوزراء تصورا عن تطوير التعليم فى مصر من
خلال خطة تفصيلية من ألف صفحة..

لحظات السعادة

من اسعد ذكرياتى فى فترة الوزارة لى زرت مصر كلها
بكاية قواها ونجومها.. وأنشأت مدارس بالجهود الذاتية..
وقابلت الصديق من أبناء مصر البسطاء وتمردت على
مشاكلهم وشاركهم احلامهم واسألهم.. ولا انسى ذلك
الرجل البسيط من اسبوط وكان محافظها المرحوم اللواء
زكى بنر.. كنت فى احدى المدارس وجاء الرجل يسأل عن
الوزير.. فسمعت له بالمشغل.. نظر داخل الغرفة ولانى
نحيف اتجه الى شخص بدى يغاطيه.. فقال له هذا هو
سيادة الوزير مشيرا نحوى..

قال لى انت بيتنى مدارس وعاوز ارض وأنا عاوز اتبرع..
اكتشفت ان الرجل تبرع بنصف مساحة ارضه فقلت له
انها مساحة كبيرة.. ود.. مطهش ده عشان الاولاد.
وطبعاً حزنتم عندما تركت الوزارة حيث شعرت وقتها ان
العملية التعليمية فى اسباصى واتى سائلذ مشروعاتى
والفكارى لتطوير التعليم.. لكنى اؤمن ان لكل شيء بداية
وبنهاية.. وان القيادة السياسية لها رؤية اوسع والحد على
الاختيار..

فى عام ١٩٨٩ توليت رئاسة جامعة عين شمس حتى
١٩٩٢ وفى ١٩٩٢ عينت عضوا بمجلس الشورى.. واستمر
عطائى فى الاشراف على الرسائل الجامعية ثم راسيت لجنة
العلوم التربوية واللجنة العلمية الدائمة لترقية الاساتذة
بالجامعات المصرية كما راسيت لجنة البرامج التعليمية وكنت
عضو مجلس أمناء اتحاد الاناعة والتليفزيون ورئيس شعبة
التعليم بالمجالس القومية المتخصصة.
اليوم اغيش حياة علمية خصبة تتيحها لى كل هذا الواقع
اللى اضطلعها..



المصدر: حريتين

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧

بين هريدي

والعولة..

نقطة لقاء!!

اليها بعد غياب عشرة أيام عن مصر.. وبين الحشيشات والكثرى واللغة واللحم وأصناف الطهى المختلفة دار الطلبة والمصحفين بأطباقهم وأعجب أحد مراقبينا الألمان بدماء على ولتهم منها كميات كبيرة، وطلب طريقة عمل الكثرى لتنتلها له زوجته!!

وحول السفير فهمى فايد ومعه رئيس رابطة المصريين في

المانيا وبعض أعضاء الرابطة اللثف أعضاء الرحلة ودار حوار ثرى امتد إلى موضوعات شتى.. الانتخابات الألمانية ومن سيفوز فيها كول المستشار الألمانى أم شرويس مرشح الحزب الاشتراكي؟.. الدراسة والدارسين المصريين فى المانيا وتخصصاتهم وأعدادهم وكيفية الاستفادة من التقدم العلمى والتكنولوجى فى المانيا.. المصريين وأحوالهم ومشاكلهم وكيف يمكن ربطهم بالوطن والاستفادة من خبراتهم.. مشاكل تعليم اللغة العربية لإبناء المصريين العاملين فى المانيا، وضرورة بث برامج تعليم اللغة على القناة الفضائية المصرية وقناة النيل.. وضرورة التعجيل بإقامة مركز ثقافى مصرى فى المانيا على غرار المراكز الثقافية الموجودة فى العواصم الأوروبية الأخرى.

ويتناول النقاش العلاقات المصرية الألمانية، ويؤكد السفير فهمى فايد على قوتها رغم العلاقات الخاصة جدا بين المانيا وإسرائيل.. وأن الفضل فى قوة العلاقات وتعميقها سنة بعد أخرى بين القاهرة وبراين يعود إلى الرئيس حسنى مبارك الذى يحرص على تسييرها بشكل خاص ضمن سياسة إقامة علاقات وطيدة مع كافة دول العالم لخدمة مصالح مصر، كما يعود إلى قوة العلاقات الشخصية التى تربط الرئيس مبارك بالمستشار كول منذ أكثر من ١٦ عاما.. وإلى حماس ونشاط وزير خارجيتنا للنائب عمرو موسى.

ويبدع الشباب من الطلبة والطلالات فى ابتقاء وتوجيه الاستلة لقميعة.. كما أبدعوا فى لقاءه بعد وصولنا إلى كولون ثم بين فى استقلمهم لسفيرنا للعظيم محمود مبارك والدكتور حسن شريف المستشار الثقافى المصرى فى المانيا.. ويحاول السفير

الناطق «الاتوبيس» بطوى بنا طريقا طوله ٦٠٠ كيلو متر من براين المائدة عاصمة لالمانيا للوحدة إلى كولون أجمل منها والتي تضم كنيسة واليوم الشهيرة لثى استغرق بناؤها ستمائة عام وهى تحفة معمارية رائعة بكل المقاييس.

الاتوبيس يقطع للمسافة فى ١٢ ساعة كاملة بعد توقف لفترات راحة فى الطريق، وبعد أن تعمل لمشكلة مرورىة استمرت ساعة ونصف الساعة كاملة وامتد طابور السيارات التى لا تتحرك لمسافة ٥٠ أو ٦٠ كيلومترا لم نسمع خلالها آلة تنبيه واحدة ولم يحاول سائق أن يخرج عن مضماره إلى مضمار آخر!!

ركاب الاتوبيس هم أعضاء رحلة أوروبا التى تنتقلها جريدة الجمهورية سنويا لأوائل الثانوية العامة والطلالات الفنية، وتتراوح الأعمار بين ١٧ و١٨ عاما الطلبة والطلالات وبين ٣٠ إلى ما فوق السنين للصحفيين والمصحفات المرافقين للرحلة.. ويتسابق هؤلاء وهؤلاء فى تقديم شرائط الأغاني التى حملوها معهم من مصر إلى السائق لتسرى عنهم وتخفف وطأة بعد المسافة.

ليست مفاجأة أن تكشف أن الطلبة والطلالات يحملون معهم شرائط «كامنات» ولديه ياهريدى ليهه وكاجولوه.. أمريكوه بينما يحمل الصحفيون شرائط أم كاشيم ويهدالوهاب وبيريز.. ولا يستسيغ الشباب بالطبع - رغم تفهيمهم العلمى - سماع هذه الأغاني، بينما يتناثر القسم الآخر من سماع شرائط هريدى وأمباله!! وكان الحمل للوسط فى شرائط عبدالحميد حافظ التى ارتضاها الطرفان، مما يؤكد أن عبدالحميد كان ظاهرة فنية متفردة تلقى حولها الأجيال المختلفة.

فى براين - وأقبل الانتلاق إلى كولون - التلقى أعضاء البعثة على مأدبة طعام أقامها لهم السفير الناطق فهمى فايد فضل مصر العام فى العاصمة الألمانية والمسيحة حرمه.. للفتنة جمعت أصنافا من الأطعمة المصرية للصميمة التى اشتقتنا



المصدر: حريتي

التاريخ: ١٩٩٨/٩/٢٧ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



بقلم: محمد فودة

ان يسبر غور وعى ابنائنا الطلاب السياسى ويوجه سؤالاً عن مفهوم له العولة.. وتكون المفاجأة الكبرى التى انزلتنا من طلبة صعيدية من اسبوط تلك المحافظة التى افترت تسعة من اوائل الثانوية العامة هذا العام، وتجيّب الطلبة على السؤال بمفهوم علمى سليم مائة فى المائة ولبهاقة متناهية وكانها استاذ فى كلية الاقتصاد والعلوم السياسية، مما يؤكد الثقة فى مستقبل مصر بفضل هؤلاء الأبناء ويندهش الجميع، ويدور فى الأذهان سؤال: كيف يلتقى هذا المنطق السليم والمعلومات الصحيحة عن «العولة» مع أغنيات مثل عليه يا هريدى، فى ذهن هؤلاء الطلاب؟

